



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
«ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 25.06.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
_____ / Г.В.Гринчак

Приказ от 25.06.2026 № 18/УЧ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 18.06.2026 № 4

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ПО.01.УП.01 «Основы изобразительной грамоты и рисование»

по дополнительной общеразвивающей программе
в области искусств

«Гармония, комплексное развитие ребенка дошкольного возраста»
I модуль

возраст учащихся 4 года
срок реализации-1 год

Разработчик:
Шафоростова Ольга Васильевна
Вострикова Наталья Валентиновна
Любавина Мария Валерьевна

Санкт-Петербург
2026

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Пояснительная записка:

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебных предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

2. Содержание учебных предметов:

- Сведения о затратах учебного времени;
- Учебно-тематический план;
- Формы работы.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

4. Формы и методы контроля, система оценок:

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся по предметам «Основы изобразительной грамоты и рисование»
- Ожидаемый результат.

5. Методическое обеспечение учебного процесса:

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

6. Список литературы и средств обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебных предметов, их место и роль в образовательном процессе

УП «Основы изобразительной грамоты и рисование» разработана и утверждена «ДШИ ОЦЭВ» самостоятельно (Закон об образовании часть 5 статьи 12) с учетом вышеуказанных Рекомендаций (Закон об образовании часть 21 статьи 83), а также кадрового потенциала и материально-технической базы учреждения. Она является локальным нормативным актом «ДШИ ОЦЭВ», определяет содержание и организацию образовательного процесса, способствует эстетическому воспитанию учащихся, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании часть 1 статьи 83). Программа рассчитана на выработку у обучающихся навыков творческой деятельности, работать с цветом, различными материалами и инструментами; помогает развить нравственно-эмоциональную сферу и познавательные процессы ребенка.

Программа реализуется посредством:

- личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;
- обеспечения для детей свободного выбора общеразвивающей программы в области того или иного вида искусств, а также, при наличии достаточного уровня развития творческих способностей ребенка, возможности его перевода с дополнительной общеразвивающей программы в области искусств на обучение по предпрофессиональной программе.

УП. «Основы изобразительной грамоты и рисование» направлены на эстетическое воспитание ребенка в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, пластичности, чувства цвета, интеллектуальных способностей; способствует социализации детей.

УП. «Основы изобразительной грамоты и рисование» ориентирована на воспитание творческих способностей детей в возрасте 4 лет. В ней учтены:

1. единство развивающего и оздоровительного компонента работы с детьми;
2. условия создания психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка;
3. технологии обучения и воспитания, которые базируются на игровых методах и сочетании различной художественной деятельности с другими направлениями воспитательной работы с детьми, что обеспечивает общее, социальное и эстетическое развитие ребенка в процессе занятий.

Срок реализации учебного предмета «Основы изобразительной грамоты и рисование», по программе «Гармония» I модуль для детей, поступивших в образовательное учреждение в возрасте четырех лет, составляет 1 год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебных предметов «Музыкальное воспитание», «Основы изобразительной грамоты и рисование», «Гимнастика. Ритмика. Танец» по программе «Гармония» I модуль:

Срок обучения	1 год
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	64
Количество часов на аудиторные занятия	32

Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	32
--	----

Количество учебных недель равно 32, т.к. в учебном году предусматриваются осенние, зимние, весенние каникулы, которые проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Форма проведения учебных аудиторных занятий:

групповая, продолжительность урока равна одному академическому часу и составляет 35 минут.

Групповая форма позволяет преподавателю организовать процесс коллективного творчества, использовать игровые приемы, способствующие разнообразию форм и методов художественного воспитания в раннем возрасте, помогает лучше узнать ученика, его творческие возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

Цель и задачи учебного предмета «Основы изобразительной грамоты и рисование по программе «Гармония» I модуль:

Цель:

- Цель данного комплекса помочь ребенку на раннем этапе определиться в выборе творческого направления- музыка. При выявлении ярких способностей, родителям рекомендуется продолжить обучение на подготовительном отделении музыкального отдела ОЦЭВ.

Задачи программы:

Развивающие:

- способствовать формированию общих познавательных способностей ребенка через комплексную художественную деятельность (мышление, внимание, память, воображение, восприятие);
- развивать интерес к искусству и умение его воспринимать;
- развивать интерес к искусству и умение его воспринимать;
- формировать образные представления через восприятие разных видов искусства;
-

Обучающие:

- знакомство с возможностями художественных материалов; отработка живописных изобразительных техник;

Воспитательные:

- с помощью личностно-ориентированных технологий и индивидуального подхода формировать у обучающихся следующие качества личности: усидчивость, дисциплинированность, аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, целеустремленность в достижении поставленной цели и т.д.;
- формировать эстетический и художественный вкус, любовь к прекрасному, эмоциональность, способность чувствовать красоту и гармонию разных видов искусства, приобщать на раннем этапе дошкольного детства к миру художественной культуры, высоким духовным ценностям;
- воспитывать у обучающихся духовно-нравственные качества личности, а также коммуникативные способности, умение работать в коллективе и основы культуры общения.

В основу содержания программы положены ведущие **дидактические принципы**, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип системности, обеспечивающий организацию процесса художественного образования;
- принцип развивающего обучения, ориентирующий педагога на «зону ближайшего развития» каждого ребенка;
- принцип последовательности, подразумевающий логичное усложнение задач;

- принцип тематизма, позволяющий средствами разных видов искусства последовательно знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: миром ребенка и сверстников, миром взрослых людей, миром природы и т.п.;
- принцип гуманизации, предусматривающий реализацию программы в условиях личностно-ориентированной модели музыкально-педагогического процесса.

**Обоснование структуры программы учебного предмета
«Основы изобразительной грамоты и рисование», по программе
«Гармония» I модуль:**

Обоснованием структуры программы являются Рекомендации Министерства культуры Российской Федерации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебных предметов;
- распределение учебного материала по трем направлениям;
- описание дидактических единиц учебных предметов;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебных предметов».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предметов используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов исполнения);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);
- репродуктивный – многократное повторение, заучивание.

**Описание материально-технических условий
реализации учебного предмета**

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по УП «Основы изобразительной грамоты и рисование » I имеют площадь не менее 9 кв. м и звукоизоляцию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Основы изобразительной грамоты и рисование», по программе «Гармония» I модуль отражены в следующей таблице.

№ п/п	Наименование предметной области/учебного предмета	Количество аудиторных часов в неделю I модуль	Промежуточная и итоговая аттестация (годы обучения)
ПО.01.	Учебные предметы исполнительской и художественной подготовки:	2	

УП 1.1	Основы изобразительной грамоты и рисование (групповые занятия)	1	
Количество часов аудиторных занятий в неделю		1	
Количество недель аудиторных занятий в год		32	
Количество часов аудиторных занятий в год		32	

Учебный план программы «Основы изобразительной грамоты и рисование» предусматривает групповые занятия; групповые занятия от 10 человек. Занятия подразделяются на аудиторные уроки и самостоятельную работу.

Промежуточная аттестация проводится в форме открытого урока.

По итогам аттестации происходит выбор направления для дальнейшего обучения: хореографическое, музыкальное или изобразительное искусство.

Учебно-тематический план по направлению «Основы изобразительной грамоты и рисование»

I модуль обучения

№	Наименование темы занятия	Содержание занятия
1.	«Цветик-семицветик», «Какого цвета радуга?»	Основы цветоведения. Рисование цветка, радуги (карандаш, акварель, А4)
2.	«Бабочка»	Обводка трафарета с дорисовкой (акварель, фломастеры; цветные карандаши или мелки; А4)
3.	«Веточка рябины»	Знакомство с веточкой рябины в натуральном виде и в традиции Хохломы. Рисование по этапам ветки, листьев, печать ягод с помощью ватной палочки
4.	«Грибы»	Рисование по этапам: шляпка, ножка, маленький грибок рядом, трава (восковые мелки акварель). Сказка В. Сутеева «Под грибом»
5.	«Осенние листья: дубовый и кленовый»	Обводка листа по трафарету, прорисовка прожилок, цветовая заливка по образцу природного материала (восковой мелок; акварель; А4)
6.	«Осеннее дерево»	Рисунок дерева и веток, кистевое примакивание (восковой мелок; акварель; А4)
7.	«Морское дно»	Рисунок рыбок восковыми мелками, акварельная живопись поверх рисунка или графическая композиция фломастерами, А4
8.	«Цыплята»	Рисунок круглой кистью двух цыплят, тонкой кистью клюва, ножек, исполнение в цвете (акварель или фломастеры)
9.	«Рукавичка (воспоминание о лете)»	Лепка узора из пластилина. Трафарет рукавички из цветного картона, лепка каймы и цветочка
10.	«Сова»	Рельеф совы на цветном картоне. Обводка по трафарету, «рисуем пластилином» глаза, клюв, перья
11.	«Колючий и пушистый»	Рисование сухой кистью. «Ежик и Медвежонок». Серый картон, гуашь, клеевая кисть, фломастеры, А4
12.	«Котенок»	Объемная скульптура из пластилина. Лепим «колбаски» для лапок, туловища-хвоста, головку, клубочек в лапках
13.	«Рельеф снежинки»	Лепка жгутиками симметричной снежинки из пластилина на цветном картоне, А4
14.	«Дед Мороз»	Аппликация из самоклеющейся бумаги на цветном картоне, детали «рваной аппликации», А4

15.	«Праздничная ёлочка»	Аппликация из цветной бумаги на картоне, дорисовка украшений фломастерами и блестками
16.	«Новогодняя открытка»	Аппликация с дорисовкой (цветная бумага, фломастеры, А8)
17.	«Символ года – Собака»	Полуобъемная аппликация из цветной бумаги – «Скотч-терьер»
18.	«Гжель». Знакомство с росписью	Роспись трафарета (вазочка) синей акварелью, примакивание кистью, дорисовка синим фломастером; А4
19.	«Снеговик»	Объемная скульптура из пластилина
20.	«Зимний лес»	Рисунок белой тонкой кистью гуашью на синем картоне
21.	«Следы на снегу»	Печать трафаретами лапок, кистевое примакивание, акварель синий фломастер, А3
22.	«Мишка на льдине»	Рваная аппликация. Белая и цветная бумага, картон, А4
23.	«Снегирь»	Рисуем птичку на ветке. Серый картон, гуашь, фломастеры, А4
24.	«Цветочки для мамы»	Открытка (аппликация с элементами «оригами», с дорисовкой гелевыми ручками)
25.	«Портрет мамы»	Что такое «портрет»? Основные пропорции рисунка головы (простой карандаш, акварель; А4)
26.	«Матрешка»	Изучаем народные традиции. Обводка трафарета, раскраска, цветочный узор, А4
27.	«Жар- птица»	Аппликация из самоклеющейся бумаги на цветном картоне. Заготовленные детали аппликации, фиолетовый картон, А4
28.	«Веточка вербы»	Рисуем с натуры. Серый картон, фломастеры, белила, А4
29.	«Яичко»	Составляем узор на Яичке
30.	«Ветка черемухи»	Рисуем с натуры. На сером картоне рисуем восковым мелком веточку, листья; цветочки печатаем ватной палочкой белилами, А4

31.	«С Днем Победы!»	Открытка с гвоздикой и георгиевской ленточкой. Цветок из папиросной бумаги, самоклеяка, А8
32.	«Фрукты»	Что такое «натюрморт»? Лепим с натуры яблоко, грушу, банан. Пластилин

Формы работы

Каждое занятие по УП «Основы изобразительной грамоты и рисование» имеет обязательные формы работы:

- 1) Упражнения на осязание (с пуговицами, шнурками, салфетками, спичками, бусинками, фруктами и т.д.);
- 2) Рисование мелками, красками, фломастерами, карандашами;
- 3) Лепка из пластилина, теста;
- 4) Аппликация;
- 5)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень знаний, умений, навыков, приобретение которых в процессе обучения обеспечивает УП «Основы изобразительной грамоты и рисование»

-
- навык смешивания красок, рисования по трафарету, составления узоров;
- знание цветовой гаммы, формы, традиционных техник;
- умение рисовать растения, животных, лицо человека и находить новые способы для художественного изображения;

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, а также итоговый контрольный урок. Цель аттестации в группах раннего музыкального воспитания – проследить динамику развития ребенка и помочь родителям в определении траектории его творческого формирования. В качестве средств текущего контроля успеваемости используется работа в группе.

Дошкольный возраст не позволяет использовать традиционные оценки успеваемости. Поэтому основной формой контроля успеваемости являются открытые уроки перед родителями. Это своеобразный отчет о проделанной за четверть работе, а также возможность приобщить детей к публичным формам выступления (учебный концерт). Проводятся открытые уроки в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, с регулярностью 1 раз в четверти.

В качестве формы промежуточной аттестации в раннем возрасте можно рассматривать праздничные уроки «Осенний бал», «Новогодний маскарад», «Любимым мамам и бабушкам» и др., в которых каждый ребенок участвует в выставках рисунков и поделок. При подведении итогов промежуточной аттестации учитывается работа ученика в течение определенного периода, педагог дает подробную характеристику развития обучаемых, рассказывая после праздничного урока родителям об успехах и проблемах эстетического воспитания детей.

На контрольном уроке обучаемый предоставляет портфолио с изобразительными работами. По итогам контрольного урока каждый ученик получает характеристику педагогов с рекомендациями к дальнейшему обучению: на музыкальном, хореографическом или художественном отделении, на основе которых происходит выбор родителей.

Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся по УП «Основы изобразительной грамоты и рисование» по комплексной программе «Гармония» I модуль

Оценивание работ осуществляется по окончании выполнения практической итоговой работы, после полного усвоения программы. Важным критерием оценки служит качество исполнения, правильное использование материалов, оригинальность художественного образа, творческий подход, соответствие и раскрытие темы задания. При оценивании итоговых работ, используется словесная

система оценок (отзыв комиссии).

Ожидаемый результат

К завершению обучения большинство детей будет в состоянии:

1. Сделать рисунок по образцу, распознавать и исследовать, как изменяются звуки, петь наизусть простые песни, узнавать повторяющиеся мотивы, иметь культуру движения.
2. Использовать своё воображение в разных видах искусства.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации педагогическим работникам

Для реализации программы необходима наиболее продуктивная в настоящее время личностно-ориентированная модель педагогического процесса, в которой предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку, субъектные партнерские взаимодействия детей и педагогов, реализуемые на фоне благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта каждого ребенка. Такие взаимодействия предполагают некоторые новые подходы к различным формам организации творческой деятельности детей. Так, например, для того чтобы вызвать интерес к предстоящему занятию, часто возникают занимательные для детей игровые ситуации, в процессе разрешения которых формируется мотивация к занятию. Далее на протяжении всего занятия педагоги постоянно поддерживают интерес детей к разным видам художественной деятельности. Это легко осуществляется на сюжетных уроках, в течение которых ход игрового действия разворачивается на основе сквозной сюжетной линии, объединяющей логично различные виды детской деятельности.

Особенно важно, чтобы занятия проходили всегда на положительном эмоциональном фоне и дети не «учились», а увлеченно занимались и были достойно оценены педагогом. Это необходимо для успешного развития личности каждого ребенка.

Успехи в одном деле дают уверенность в других делах. Поэтому на уроках должны быть разные формы творческой деятельности, чтобы помочь ребёнку найти себя. Таким образом, основными направлениями работы

с детьми дошкольного возраста **являются:**

1. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире в процессе изобразительной деятельности;
3. Развитие музыкально-слуховых представлений;
4. Упражнения для развития крупной и мелкой моторики;
5. Игры-«общения» (коммуникативные, хороводные, подвижные с правилами);
6. Пальчиковая гимнастика;
7. Логоритмические игры;
8. Игры-потешки;
9. Игры с предметами;
10. Сюжетные рисование, лепка, аппликация;
11. Игры с подражательными, имитационными движениями;
12. Игровая гимнастика;

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельные занятия в этом возрасте должны иметь особую форму, так как дети в дошкольном периоде в своем развитии сильно связаны

со взрослыми. Поэтому на наших занятиях даются основные направления

и рекомендации родителям для домашней работы. Они вспоминают материал урока и привыкают регулярно заниматься со своим ребенком. После занятий

с детьми ведётся обязательная разъяснительная работа с родителями о том, как заниматься дома.

Родители, присутствуя на открытых уроках, могут создать дома тот же образно-эмоциональный настрой, что и на уроке. Постоянное содружество детей и родителей влияет

на взаимопонимание и взаимоуважение друг к другу. Это очень важный психолого-педагогический прием.

Возможные виды домашнего задания:

- 1) ; работа над развитием координации (пальчиковые игры, стихи с жестами и т.д.);
- 2) сделать рисунок к прослушанному на уроке произведению и т.д.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Методическая литература

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: 2000.
2. Власов В.Г. Иллюстрированный художественный словарь – М.: ИКАР, 1993.
3. Воспитание детей раннего возраста/ Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
4. Егоров В. Рассказы стихи руками – М.: Совер, 1992.
5. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: 2010.
6. Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок! – СПб.: 2010.
7. Копцева Т.А. Природа и художник – М.: Сфера, 2009.
8. Кузин В.С. Изобразительное искусство – М.: ДРОФА, 2011-2015.
9. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение – СПб., 1997..
10. Одноралов Н.В. Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве – М.: Просвещение, 1988.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
12. Раннее детство: познавательное развитие/ Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.
13. Рузавина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр– СПб, 1997.
14. Топалова Е. 366 развивающих игр для дошкольников – М.: Рольф, 2002.
15. Фирилёва Ж.Ё., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-фи-дансе» – Дмитров, 2015.
16. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду – М.: Просвещение, 1984.
17. Школа русского фольклора. /Картавцева М.Т. – М.: МГИК, 1994.

2. Репертуарная литература

18. Поплянова Е.М. Весёлый праздник Пам-Парам! – Челябинск, 1999.
19. Поплянова Е.М. Давай сыграем сказку – Челябинск, 1997.
20. Поплянова Е.М. Жили-были Трали-Вали – Челябинск, 1997.
21. Русское народное детское музыкальное творчество. Наumenко Г. – М., Советский композитор, 1988.
22. Соколова Н. Ребёнок за роялем. Хрестоматия для фортепиано – Л.: Музыка, 1987.
23. Сутеев В. Самые любимые сказки – СПб.: Астрель, 2007.
24. Фольклор для маленьких/ Павлова Л.Н., журнал «Дошкольное воспитание». – 1990 – № 4, 7, 10.

Материально-технические условия реализации учебных предметов

Для реализации программы предусмотрены: аудитории, фортепиано, стулья, учебные и нотные пособия, аудиозаписи, проигрывающая аппаратура, ксерокс. Аудиторные занятия проводятся в классах № 11, 12, 49, 53. Репетиции и выступления – Малый концертный зал.

Для занятий по предмету «Основы изобразительной грамоты и рисование» необходимы:

- изобразительные материалы и принадлежности (гуашь, тушь, акварель, восковые мелки, карандаши цветные, простые карандаши графитные HB, B, фломастеры, резинка стирательная, клеенка на стол);
- кисти беличьи круглые № 1, 3, 5, 8, кисть для клея плоская, клей-карандаш, ножницы с закругленными кончиками, емкости для воды (непроливайка), губки, салфетки, пластилин мягкий, стек, дощечка пластиковая;
- бумага для черчения (папка формат А-4), акварели (папка формат А-3), тонированная и цветная (формат А-4), картон цветной (формат А-4), трафареты, шаблоны, печатки, трубочки для коктейля, клей ПВА, ранец;
- учебно-методические пособия (таблицы по цветоведению и по этапам работы над графической и живописной композициями; наглядные пособия по различным графическим и живописным техникам) и репродукции картин известных художников, изделия мастеров народных промыслов России (Хохлома, Гжель, Дымка и др.), тематический подбор картинок, фотографий, развивающие игры.

Учебные аудитории для групповых и мелкогрупповых занятий соответствуют санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, с соблюдением своевременных сроков текущего и капитального ремонта учебных помещений. Библиотека, концертный зал оснащены специализированным оборудованием: инструментарий, пианино, рояли, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью, наглядными пособиями, учебной и методической литературой, периодикой. Созданы все материально-технические условия для реализации УП «Основы изобразительной грамоты и рисование».



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
«ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 25.06.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
_____ / Г.В.Гринчак

Приказ от 25.06.2026 № 18/УЧ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 18.06.2026 № 4

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ПО.01.УП.02 «Гимнастика. Ритмика. Танец»

по дополнительной общеразвивающей программе
в области искусств
«Гармония, комплексное развитие ребенка дошкольного возраста»
I модуль

возраст учащихся 4 года
срок реализации-1 год

Разработчик:
Шафоростова Ольга Васильевна
Вострикова Наталья Валентиновна
Любавина Мария Валерьевна

Санкт-Петербург
2026

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1. Пояснительная записка:

- Характеристика учебных предметов, их место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебных предметов;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебных предметов;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебных предметов;
- Обоснование структуры программы учебных предметов;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебных предметов.

2. Содержание учебных предметов:

- Сведения о затратах учебного времени;
- Учебно-тематический план;
- Формы работы.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

4. Формы и методы контроля, система оценок:

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся по предметам «Музыкальное воспитание», Основы изобразительной грамоты и рисование», «Гимнастика. Ритмика. Танец»;
- Ожидаемый результат.

5. Методическое обеспечение учебного процесса:

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

6. Список литературы и средств обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебных предметов, их место и роль в образовательном процессе

УП «Гимнастика. Ритмика. Танец» разработана и утверждена «ДШИ ОЦЭВ» самостоятельно (Закон об образовании часть 5 статьи 12) с учетом вышеуказанных Рекомендаций (Закон об образовании часть 21 статьи 83), а также кадрового потенциала и материально-технической базы учреждения. Она является локальным нормативным актом «ДШИ ОЦЭВ», определяет содержание и организацию образовательного процесса, способствует эстетическому воспитанию учащихся, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании часть 1 статьи 83). Программа рассчитана на выработку у обучающихся навыков творческой деятельности, умения элементарно музицировать, двигаться под музыку, работать с цветом, различными материалами и инструментами; помогает развить нравственно-эмоциональную сферу и познавательные процессы ребенка.

Программа реализуется посредством:

- личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;
- обеспечения для детей свободного выбора общеразвивающей программы в области того или иного вида искусств, а также, при наличии достаточного уровня развития творческих способностей ребенка, возможности его перевода с дополнительной общеразвивающей программы в области искусств на обучение по предпрофессиональной программе.

Программа «Гимнастика. Ритмика. Танец», направлена на эстетическое воспитание ребенка в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие его музыкальности, пластичности, интеллектуальных и физических способностей; способствует социализации детей.

УП «Гимнастика. Ритмика. Танец» ориентирована на воспитание творческих способностей детей в возрасте 4 лет. В ней учтены:

1. единство развивающего и оздоровительного компонента работы с детьми;
2. условия создания психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка;
3. технологии обучения и воспитания, которые базируются на игровых методах и сочетании различной художественной деятельности с другими направлениями воспитательной работы с детьми, что обеспечивает общее, социальное и эстетическое развитие ребенка в процессе занятий.

Срок реализации учебного предмета «Гимнастика. Ритмика. Танец» по программе «Гармония» I модуль для детей, поступивших в образовательное учреждение в возрасте четырех лет, составляет 1 год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Гимнастика. Ритмика. Танец» по программе «Гармония» I модуль:

Срок обучения	1 год
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	64
Количество часов на аудиторные занятия	32
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	32

Количество учебных недель равно 32, т.к. в учебном году предусматриваются осенние, зимние, весенние каникулы, которые проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Форма проведения учебных аудиторных занятий:

групповая, продолжительность урока равна одному академическому часу и составляет 35 минут.

Групповая форма позволяет преподавателю организовать процесс коллективного творчества, использовать игровые приемы, способствующие разнообразию форм и методов художественного воспитания в раннем возрасте, помогает лучше узнать ученика, его творческие возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

Цель и задачи учебного предмета «Гимнастика. Ритмика. Танец» по программе «Гармония» I модуль:

Цель:

- Цель данного комплекса помочь ребенку на раннем этапе определиться в выборе творческого направления: хореография. При выявлении ярких способностей, родителям рекомендуется продолжить обучение на подготовительном отделении хореографического или ОЦЭВ.

Задачи программы:

Развивающие:

- способствовать формированию общих познавательных способностей ребенка через комплексную художественную деятельность (мышление, внимание, память, воображение, восприятие);
- развивать интерес к искусству и умение его воспринимать;
- формировать образные представления через восприятие хореографического искусства;
- развивать музыкально-слуховые способности обучающихся: звуковысотный слух, ладовое и метроритмическое чувство, музыкальную сенсорику, координацию движений как основу для практических навыков; физические данные детей (крупные движения на освобождение, осязательные ощущения, воспитание «чутких пальчиков») и зрительскую культуру;
- формировать умение элементарно выражать в музыкально-ритмических, пластических, художественно-изобразительных образах решение творческих задач (движение под музыку, театральные игры, и т.д.).

Обучающие:

- культуры движения, умения владеть своим телом;
- формирование у обучающихся основ элементарного музицирования;
- знакомство с возможностями художественных материалов; отработка живописных изобразительных техник;
- развитие чувства формы (умение «переключаться» в танцах и играх, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой).

Воспитательные:

- с помощью личностно-ориентированных технологий и индивидуального подхода формировать у обучающихся следующие качества личности: усидчивость, дисциплинированность, аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, целеустремленность в достижении поставленной цели и т.д.;
- формировать эстетический и художественный вкус, любовь к прекрасному, эмоциональность, способность чувствовать красоту и гармонию разных видов искусства, приобщать на раннем этапе дошкольного детства к миру художественной культуры, высоким духовным ценностям;
- воспитывать у обучающихся духовно-нравственные качества личности, а также коммуникативные способности, умение работать в коллективе и основы культуры общения.

В основу содержания программы положены ведущие **дидактические принципы**, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип системности, обеспечивающий организацию процесса художественного образования;
- принцип развивающего обучения, ориентирующий педагога на «зону ближайшего развития» каждого ребенка;
- принцип последовательности, подразумевающий логичное усложнение задач;
- принцип тематизма, позволяющий средствами разных видов искусства последовательно знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: миром ребенка и сверстников, миром взрослых людей, миром природы и т.п.;
- принцип гуманизации, предусматривающий реализацию программы в условиях личностно-ориентированной модели музыкально-педагогического процесса.

***Обоснование структуры программы учебного предмета
«Гимнастика. Ритмика. Танец» по программе
«Гармония» I модуль:***

Обоснованием структуры программы являются Рекомендации Министерства культуры Российской Федерации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебных предметов;
- распределение учебного материала по трем направлениям;
- описание дидактических единиц учебных предметов;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебных предметов».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предметов используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов);
- практический (освоение приемов исполнения);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);
- репродуктивный – многократное повторение, заучивание.

***Описание материально-технических условий
реализации учебного предмета***

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по программе «Гармония» I ступень имеют площадь не менее 9 кв. м и звукоизоляцию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета, «Гимнастика. Ритмика. Танец» по программе «Гармония» I модуль отражены в следующей таблице.

№ п/п	Наименование предметной области/учебного предмета	Количество аудиторных часов в неделю I модуль	Промежуточная и итоговая аттестация (годы обучения)
ПО.01.	Учебные предметы исполнительской и художественной подготовки:	2	
УП 1.2	Гимнастика. Ритмика. Танец. (групповые занятия)	1	*
Количество часов аудиторных занятий в неделю		1	
Количество недель аудиторных занятий в год		32	
Количество часов аудиторных занятий в год		32	

Учебный план учебного предмета «Гимнастика. Ритмика. Танец» предполагает групповые занятия с численностью обучающихся от 10 человек. Занятия подразделяются на аудиторные уроки и самостоятельную работу.

Промежуточная аттестация проводится в форме открытого урока. По итогам аттестации происходит выбор направления для дальнейшего обучения: хореографическое, музыкальное или изобразительное искусство.

Учебно-тематический план по направлению «Гимнастика. Ритмика. Танец»

I модуль обучения

№	Наименование темы занятия	Содержание занятия
1.	Вводное	Поклон. Построение по линиям. Осанка. Положение рук, ног, головы
2.	Игра «Право/лево», Танцевальный этюд «Буги-Вуги»	Формирование устойчивого понимания правой/левой руки/ноги. В линиях, в кругу. Умение исполнять танцевальные элементы в соответствие с текстом и музыкой (вступление, начало, окончание). Закрепление правая/левая рука/нога
3.	Упражнения для головы. «Часики»	Сочетание движения головой наклоны/повороты под музыку в дальнейшем в различных темпах. Речевая гимнастика
4.	Перестроение из двух линий в круг	Формирование умения перестроения с использованием разных шагов марша – на месте, в движении. Умение держать круг.
5.	«Флажки». Игра «Бабочки»	Пальчиковая гимнастика. Свободное перемещение по классу и с окончанием музыки возвращение на свое место
6.	«Великаны / Гномики»	Движение по кругу на высоких полупальцах. Движение по кругу сидя на полупальцах. Умение держать круг
7.	«Ремонт круга»	Умение самостоятельно собраться в круг взявшись за руки и затем сделать круг, отходя большим шагами назад в сочетании с музыкальным сопровождением
8.	«Лошадка». «Месим тесто»	Речевая гимнастика, умение правильно издавать звук языком. Пальчиковая гимнастика
9.	«Мяч»	Прыжки на двух ногах высоко вверх с круговым движением рук и продвижением по кругу
10.	Образ по стихотворению Зайка. «Печем блины»	Образ зайчика, руки с прямыми ладошками на макушке головы, низкие прыжки на двух ногах. Умение держать круг. Пальчиковая гимнастика
11.	«Веселые машинки»	Бег по кругу с удержанием рук имитирующих руль, изображение рукой правой/левой подачи сигнала «би-би» на конец музыкальной фразы
12.	Игра «Замри»	Умение остановиться с окончанием музыки и удерживать выбранную позу
13.	Образ по стихотворению «Конь»	Изображение наездника и лошади (языковая гимнастика), умение удерживать руки имитирующие уздечку и движение галопом вперед. Умение держать круг

14.	Этюд по стихотворению «Мишка косолапый»	Изображение образа медведя, передача эмоционального состояния мимикой, жестами, в соответствие с музыкальным сопровождением. Умение держать круг
15.	«Паровозик»	Движение по кругу на полусогнутых ногах, руки изображают движение колес, подача паровозного гудка на конец музыкальной фразы (Тонкий гудок. Громко басом)
16.	Образ по стихотворению «Лягушка»	Прыжки по кругу с двух ног из положения сидя на полупальцах высоко вверх, вытягивая ноги, и обратно в исходное положение. Умение держать круг
17.	Перестроение из круга в две линии	Формирование умения, двигаясь по кругу маршем, перестроиться в 2 линии на свои места и марш на месте. Умение выстроить ровные линии
18.	«Цветочек»	Пальчиковая гимнастика. Умения правильно группировать кисти рук, раскрывать, удерживать
19.	Упражнения для рук	Движение руками, по очереди, вместе, в дальнейшем в разных темпах. Комбинация «Робот»
20.	Стих руками «Дом»	Развитие мелкой моторики в сочетании с речью и музыкой. Умение изобразить выразительно руками четко по музыкальному сопровождению
21.	«Эхо»	Развитие слуха, ритма. Умение изобразить заданный музыкально ритмический рисунок хлопками в ладоши группой, в дальнейшем самостоятельно
22.	«Цепочка»	Развитие мелкой пальчиковой моторики, путем образования колечек
23.	Повороты на 1/4	Умение поворачиваться направо/налево и возвращаться в исходное положение
24.	Прыжки «Солдат-Ракета»	Развитие координации, соответствие музыке
25.	Стих руками «Моем руки»	Развитие мелкой моторики в сочетании с речью и музыкой. Умение изобразить выразительно руками четко по музыкальному сопровождению
26.	«Эхо»	Развитие слуха, ритма. Умение изобразить заданный музыкально ритмический рисунок ногами группой, в дальнейшем самостоятельно
27.	Стих руками «Фонарики»	Развитие мелкой моторики в сочетании с речью и музыкой
28.	Стих руками «Воздушный шарик»	Развитие мелкой моторики в сочетании с речью и музыкой. Умение изобразить выразительно руками четко по музыкальному сопровождению
29.	Повороты по 1/4	Умение поворачиваться вокруг себя направо/налево под музыку

30.	«Колокольчики Деда Мороза»	Музыкальное исполнение прыжков и хлопков на каждый такт по 4
31.	Импровизация	Самостоятельное движение детей под музыку, развивающее танцевальность, чувство сочетания музыки и движений
32.	Заключительное	Открытый урок

Формы работы

Каждое занятие по комплексной программе «Гармония» I модуль имеет обязательные формы работы:

- 1) Танцы (ролевые с переключением, с лентами, платками, мишурой и т.д.);
- 2) Игры на развитие координации движений и мелкой моторики (крупные движения, пальчиковые игры);
- 3) Театр (кукольный, теневой, обрядовый);
- 4) Игрогимнастика;
- 5) Игроритмика;
- 6) Физические упражнения («музыкальные путешествия», игры с надувными, резиновыми, теннисными мячами, со скакалками, снежками, теннисными шариками и т.д.).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень знаний, умений, навыков, приобретение которых в процессе обучения обеспечивает комплексная программа «Гармония»:

- наличие у обучающегося интереса к хореографическому искусству;
- умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности;
- умение хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально-подвижных игр, выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой;
- навык владения основами хореографических упражнений;
- умение исполнять ритмические, народные танцы, комплексы упражнений и двигательные задания по креативной гимнастике;
- овладение обучающимися навыками искусства танца, коллективного музицирования, изобразительной деятельности;
- наличие желания продолжать занятия хореографией после освоения программы.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, а также итоговый контрольный урок. Цель аттестации в группах раннего музыкального воспитания – проследить динамику развития ребенка и помочь родителям в определении траектории его творческого формирования. В качестве средств текущего контроля успеваемости используется работа в группе.

Дошкольный возраст не позволяет использовать традиционные оценки успеваемости. Поэтому основной формой контроля успеваемости являются открытые уроки перед родителями. Это своеобразный отчет о проделанной за четверть работе, а также возможность приобщить детей к публичным формам выступления (учебный концерт). Проводятся открытые уроки в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, с регулярностью 1 раз в четверти.

В качестве формы промежуточной аттестации в раннем возрасте можно рассматривать праздничные уроки «Осенний бал», «Новогодний маскарад», «Любимым мамам и бабушкам» и др., в которых каждый ребенок выполняет метроритмические упражнения, участвует в хореографической постановке. При подведении итогового контрольного урока учитывается работа ученика в течение определенного периода, педагог дает подробную характеристику развития обучаемых, рассказывая после праздничного урока родителям об успехах и проблемах эстетического воспитания детей.

На контрольном уроке обучаемый двигается под музыку. По итогам аттестации каждый ученик получает характеристику педагогов с рекомендациями к дальнейшему обучению: на хореографическом отделении, на основе которого происходит выбор родителей.

Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации

уровня знаний обучающихся по УП «Гимнастика. Ритмика. Танец»

В раннем дошкольном возрасте оценки не выставляются, так как первостепенными задачами являются: научить ребенка получать удовольствие от процесса учебной, трудовой и творческой деятельности; радоваться полученным знаниям и навыкам и уметь применять их; привыкать сравнивать себя с самим собой в прошлом, настоящем и будущем, а не с другими людьми. Безусловно, данная работа гораздо сложнее, чем использование балльной системы, она требует вдумчивого, внимательного отношения к своим подопечным, предполагает психологическую грамотность и постоянное самосовершенствование педагога.

Ожидаемый результат

К завершению обучения большинство детей будет в состоянии:

1. Сделать рисунок по образцу, распознавать и исследовать, как изменяются звуки, петь наизусть простые песни, узнавать повторяющиеся мотивы, иметь культуру движения.
2. Использовать своё воображение в разных видах искусства.
3. Выражать и сообщать свои мысли, представления и чувства, используя движения под музыку.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации педагогическим работникам

Для реализации программы необходима наиболее продуктивная в настоящее время личностно-ориентированная модель педагогического процесса, в которой предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку, субъектные партнерские взаимодействия детей и педагогов, реализуемые на фоне благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта каждого ребенка. Такие взаимодействия предполагают некоторые новые подходы к различным формам организации творческой деятельности детей. Так, например, для того чтобы вызвать интерес к предстоящему занятию, часто возникают занимательные для детей игровые ситуации, в процессе разрешения которых формируется мотивация к занятию. Далее на протяжении всего занятия педагоги постоянно поддерживают интерес детей к разным видам художественной деятельности. Это легко осуществляется на сюжетных уроках, в течение которых ход игрового действия разворачивается на основе сквозной сюжетной линии, объединяющей логично различные виды детской деятельности.

Особенно важно, чтобы занятия проходили всегда на положительном эмоциональном фоне и дети не «учились», а увлеченно занимались и были достойно оценены педагогом. Это необходимо для успешного развития личности каждого ребенка.

Успехи в одном деле дают уверенность в других делах. Поэтому на уроках должны быть разные формы творческой деятельности, чтобы помочь ребёнку найти себя. Таким образом, основными направлениями работы с детьми дошкольного возраста **являются:**

1. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире в процессе музыкально-двигательных показов и изобразительной деятельности;
2. Игры-«общения» (коммуникативные, хороводные, подвижные с правилами);
3. Логоритмические игры;
4. Игры-потешки;
5. Игры с предметами;
6. Игры с подражательными, имитационными движениями;
7. Игровая гимнастика;
8. Ритмические игры с музыкальными инструментами и игрушками;
9. Инсценировки песен, несложных сказок-опер.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельные занятия в этом возрасте должны иметь особую форму, так как дети в дошкольном периоде в своем развитии сильно связаны со взрослыми. Поэтому на наших занятиях даются основные направления

и рекомендации родителям для домашней работы. Они вспоминают материал урока и привыкают регулярно заниматься со своим ребенком. После занятий

с детьми ведётся обязательная разъяснительная работа с родителями о том, как заниматься дома.

Родители, присутствуя на открытых уроках, могут создать дома тот же образно-эмоциональный настрой, что и на уроке. Постоянное содружество детей и родителей влияет на взаимопонимание и взаимоуважение друг к другу. Это очень важный психолого-педагогический прием.

Возможные виды домашнего задания:

- 1) работа над развитием координации (пальчиковые игры, стихи с жестами и т.д.);
- 2) спеть песню под предложенную фонограмму;
- 3) сделать рисунок к прослушанному на уроке произведению и т.д.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Методическая литература

1. Барышникова Т. Азбука хореографии – М.: 1999.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: 2000.
3. Власов В.Г. Иллюстрированный художественный словарь – М.: ИКАР, 1993.
4. Воспитание детей раннего возраста/ Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
5. Домогацкая И. Программа по предмету развития музыкальных способностей в группах раннего эстетического развития – М., 1993.
6. Егоров В. Рассказы стихи руками – М.: Совер, 1992.
7. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: 2010.
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок! – СПб.: 2010.
9. Методика музыкального воспитания в детском саду, 3-е издание, под ред. Ветлугиной. – М., Просвещение, 1989.
10. Музыкальное воспитание дошкольников: учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений – 3-е издание/ О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. М.: «Академия», 2000.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
12. Раннее детство: познавательное развитие/ Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.
13. Рузавина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр– СПб, 1997..
14. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2006.
15. Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
16. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду/ Н.А. Ветлугина, Кенеман А. – М., Просвещение, 1983.
17. Топалова Е. 366 развивающих игр для дошкольников – М.: Рольф, 2002.
18. Фирилёва Ж.Ё., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-фи-дансе» – Дмитров, 2015..
19. Школа русского фольклора. /Картавцева М.Т. – М.: МГИК, 1994.

2. Репертуарная литература

20. Поплянова Е.М. Весёлый праздник Пам-Парам! – Челябинск, 1999.
21. Поплянова Е.М. Давай сыграем сказку – Челябинск, 1997.
22. Поплянова Е.М. Жили-были Трали-Вали – Челябинск, 1997.

23. Русское народное детское музыкальное творчество. Науменко Г. – М., Советский композитор, 1988.
24. Соколова Н. Ребёнок за роялем. Хрестоматия для фортепиано – Л.: Музыка, 1987.
25. Сутеев В. Самые любимые сказки – СПб.: Астрель, 2007.
26. Фольклор для маленьких/ Павлова Л.Н., журнал «Дошкольное воспитание». – 1990 – № 4, 7, 10.

Материально-технические условия реализации учебных предметов

Для реализации программы предусмотрены: аудитории, фортепиано, стулья, учебные и нотные пособия, аудиозаписи, проигрывающая аппаратура, ксерокс. Аудиторные занятия проводятся в классах № 11, 12, 49, 53. Репетиции и выступления – Малый концертный зал.

Музыкальные занятия должны проходить в большом классе без парт (помещение для занятий ритмики или танцевальный класс), хореографические уроки – в танцклассе с зеркалами, а занятия по ИЗО – в учебных аудиториях, специально оборудованными наглядными пособиями, мебелью (устойчивыми столами с легко моющимся покрытием), натюрмортным фондом.

Для работы на хореографических уроках необходимы:

- множество игрушек (мягких, перчаточных, маленьких резиновых, кукольных);
- лёгкие шифоновые платки, ленты, мячи, свечи, мыльные пузыри;
- деревянные палочки, снежки из ваты, новогодняя мишура, фланелевая доска и т.д.
- музыкальный центр и аудиозаписи;
- DVD аппаратура и видеозаписи;
- множество музыкальных инструментов: ложки, погремушки, трещотки, рубель, кокошник, коробочки, румбы, треугольники, металлофоны, ксилофоны и т.д.

Учебные аудитории для групповых и мелкогрупповых занятий соответствуют санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, с соблюдением своевременных сроков текущего и капитального ремонта учебных помещений. Библиотека, концертный зал оснащены специализированным оборудованием: инструментарий, пианино, рояли, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью, наглядными пособиями, учебной и методической литературой, периодикой. Созданы все материально-технические условия для реализации УП «Гимнастика. Ритмика. Танец»



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
«ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 25.06.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
_____ / Г.В.Гринчак

Приказ от 25.06.2026 № 18/УЧ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 18.06.2026 № 4

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ПО.01.УП.02 «Музыкальное воспитание»

по дополнительной общеразвивающей программе
в области искусств

«Гармония, комплексное развитие ребенка дошкольного возраста»
I модуль

возраст учащихся 4 года
срок реализации-1 год

Разработчик:
Шафоростова Ольга Васильевна
Вострикова Наталья Валентиновна
Любавина Мария Валерьевна

Санкт-Петербург
2026

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1. Пояснительная записка:

- Характеристика учебных предметов, их место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебных предметов;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебных предметов;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебных предметов;
- Обоснование структуры программы учебных предметов;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебных предметов.

2. Содержание учебных предметов:

- Сведения о затратах учебного времени;
- Учебно-тематический план;
- Формы работы.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

4. Формы и методы контроля, система оценок:

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся по предметам «Музыкальное воспитание», Основы изобразительной грамоты и рисование», «Гимнастика. Ритмика. Танец»;
- Ожидаемый результат.

5. Методическое обеспечение учебного процесса:

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

6. Список литературы и средств обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебных предметов, их место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Музыкальное воспитание» дополнительной общеразвивающей программы «Гармония» I модуль разработана и утверждена «ДШИ ОЦЭВ» самостоятельно (Закон об образовании часть 5 статьи 12) с учетом вышеуказанных Рекомендаций (Закон об образовании часть 21 статьи 83), а также кадрового потенциала и материально-технической базы учреждения. Она является локальным нормативным актом «ДШИ ОЦЭВ», определяет содержание и организацию образовательного процесса, способствует эстетическому воспитанию учащихся, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании часть 1 статьи 83). Программа рассчитана на выработку у обучающихся навыков творческой деятельности, умения элементарно музицировать, двигаться под музыку, работать с цветом, различными материалами и инструментами; помогает развить нравственно-эмоциональную сферу и познавательные процессы ребенка.

Программа реализуется посредством:

- личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;
- обеспечения для детей свободного выбора общеразвивающей программы в области того или иного вида искусств, а также, при наличии достаточного уровня развития творческих способностей ребенка, возможности его перевода с дополнительной общеразвивающей программы в области искусств на обучение по предпрофессиональной программе.

Программа учебного предмета «Музыкальное воспитание» направлена на эстетическое воспитание ребенка в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие его музыкальности, пластичности, чувства цвета, интеллектуальных и физических способностей; способствует социализации детей.

Программа учебного предмета «Музыкальное воспитание» ориентирована на воспитание творческих способностей детей в возрасте 4 лет. В ней учтены:

1. единство развивающего и оздоровительного компонента работы с детьми;
2. условия создания психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка;
3. технологии обучения и воспитания, которые базируются на игровых методах и сочетании различной художественной деятельности с другими направлениями воспитательной работы с детьми, что обеспечивает общее, социальное и эстетическое развитие ребенка в процессе занятий.

Срок реализации учебного предмета «Музыкальное воспитание», по программе «Гармония» I модуль для детей, поступивших в образовательное учреждение в возрасте четырех лет, составляет 1 год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебных предметов «Музыкальное воспитание», «Основы изобразительной грамоты и рисование», «Гимнастика. Ритмика. Танец» по программе «Гармония» I модуль:

Срок обучения	1 год
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	64
Количество часов на аудиторные занятия	32

Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	32
--	----

Количество учебных недель равно 32, т.к. в учебном году предусматриваются осенние, зимние, весенние каникулы, которые проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Форма проведения учебных аудиторных занятий:

групповая, продолжительность урока равна одному академическому часу и составляет 35 минут.

Групповая форма позволяет преподавателю организовать процесс коллективного творчества, использовать игровые приемы, способствующие разнообразию форм и методов художественного воспитания в раннем возрасте, помогает лучше узнать ученика, его творческие возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

Цель и задачи учебного предмета «Музыкальное воспитание»:

Цель:

- Цель данного комплекса помочь ребенку на раннем этапе определиться в выборе творческого направления: музыка, изобразительное искусство или хореография.

Задачи программы:

Развивающие:

- способствовать формированию общих познавательных способностей ребенка через комплексную художественную деятельность (мышление, внимание, память, воображение, восприятие);
- развивать интерес к искусству и умение его воспринимать;
- формировать образные представления через восприятие разных видов искусства;
- развивать музыкально-слуховые способности обучающихся: звуковысотный слух, ладовое и метроритмическое чувство, музыкальную сенсорику, координацию движений как основу для практических навыков; физические данные детей (крупные движения на освобождение, осязательные ощущения, воспитание «чутких пальчиков») и зрительскую культуру;
- формировать умение элементарно выражать в музыкально-ритмических, пластических решение творческих задач (пение, движение под музыку, театральные игры, импровизация на шумовых инструментах и т.д.).

Обучающие:

- обучение основам музыкальной грамоты, изобразительного искусства, культуры движения, умения владеть своим телом;
- формирование у обучающихся основ элементарного музицирования;
- развитие чувства формы (умение «переключаться» в танцах и играх, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой).

Воспитательные:

- с помощью личностно-ориентированных технологий и индивидуального подхода формировать у обучающихся следующие качества личности: усидчивость, дисциплинированность, аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, целеустремленность в достижении поставленной цели и т.д.;
- формировать эстетический и художественный вкус, любовь к прекрасному, эмоциональность, способность чувствовать красоту и гармонию разных видов искусства, приобщать на раннем этапе дошкольного детства к миру художественной культуры, высоким духовным ценностям;
- воспитывать у обучающихся духовно-нравственные качества личности, а также коммуникативные способности, умение работать в коллективе и основы культуры общения.

В основу содержания программы положены ведущие **дидактические принципы**, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип системности, обеспечивающий организацию процесса художественного образования;
- принцип развивающего обучения, ориентирующий педагога на «зону ближайшего развития» каждого ребенка;
- принцип последовательности, подразумевающий логичное усложнение задач;
- принцип тематизма, позволяющий средствами разных видов искусства последовательно знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: миром ребенка и сверстников, миром взрослых людей, миром природы и т.п.;
- принцип гуманизации, предусматривающий реализацию программы в условиях личностно-ориентированной модели музыкально-педагогического процесса.

**Обоснование структуры программы учебных предметов
«Музыкальное воспитание» по программе
«Гармония» I модуль:**

Обоснованием структуры программы являются Рекомендации Министерства культуры Российской Федерации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебных предметов;
- распределение учебного материала по трем направлениям;
- описание дидактических единиц учебных предметов;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебных предметов».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предметов используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов исполнения);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);
- репродуктивный – многократное повторение, заучивание.

**Описание материально-технических условий
реализации учебного предмета**

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по программе «Гармония» I модуль имеют площадь не менее 9 кв. м и звукоизоляцию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебных предметов «Музыкальное воспитание», «Основы изобразительной грамоты и рисование», «Гимнастика. Ритмика. Танец» по программе «Гармония» I модуль отражены в следующей таблице.

№ п/п	Наименование предметной области/учебного предмета	Количество аудиторных часов в неделю I ступень	Промежуточная и итоговая аттестация (годы обучения)
ПО.02.	Учебные предметы историко-теоретической подготовки:	1	
УП 2.2.	Музыкальное воспитание (групповые занятия)	1	*
Количество часов аудиторных занятий в неделю		1	
Количество недель аудиторных занятий в год		32	
Количество часов аудиторных занятий в год		32	

Учебный предмет «Музыкальное воспитание» предполагает групповые занятия.

Занятия подразделяются на аудиторные уроки и самостоятельную работу.

Промежуточная аттестация проводится в форме открытого урока.

По итогам аттестации происходит выбор направления для дальнейшего обучения: хореографическое, музыкальное или изобразительное искусство.

Учебно-тематический план по направлению «Музыкальное воспитание»

I модуль обучения

№	Наименование темы занятия	Содержание занятия
1.	Певческое дыхание	Дыхательная гимнастика, вокально-интонационные упражнения, песня И. Брамса «Дили-дили» (с погремушками), пальчиковая игра «Замок», знакомство с клавиатурой
2.	Грудной регистр	Дыхательная гимнастика, вокально-интонационные упражнения в грудном регистре, песня «Я - Петрушка» (с погремушками), пальчиковая игра «Семья», упражнения с клавиатурой
3.	Головной регистр (фальцет)	Дыхательная гимнастика, вокально-интонационные упражнения в головном регистре, песня «Киска» Г.Куриной, пальчиковая игра «Спокойные пальчики», игры с клавиатурой
4.	Понятие о певческой дикции	Пение скороговорок, распевка в разных регистрах (грудном и фальцетном), песня «Два кота», пальчиковая игра «Ходит кошка с бубенцом», движение под музыку
5.	Музыкальный темп	Пение в разных певческих регистрах, песня «Знает мышка», пальчиковая игра «Мышка мыла», движение под музыку в разных темпах
6.	Понятие о музыкальных долях	Вокально-интонационная работа, шаги-доли под музыку Чайковского («Детский альбом»), пальчиковая игра «Мышка зернышко нашла», метроритмические упражнения с использованием шумовых инструментов
7.	Музыкальные четверти и восьмые	Повторение разученных песен, отстукивание долей под музыку Чайковского («Детский альбом»), пальчиковая игра «Тимошка», метроритмические упражнения с четвертями и восьмыми, песня «Кап-кап» с ложками
8.	Открытый урок «Осенний праздник»	Пение выученных песен, игра на фортепиано «Кап-кап, мокрые дорожки», пальчиковая игра «Ветер северный подул», метроритмические упражнения с ложками, песня «Топал ёжик по дорожке»
9.	Знакомство со звукорядом	Вокально-интонационные упражнения по звукоряду, движение под музыку Чайковского («Детский альбом»), пальчиковая игра «Мышка и пышки», метроритмические упражнения, песня «Маленький ежик»
10.	Звук «до» (нота, клавиша)	Работа над звуком «до», игра на фортепиано «Два котенка» с клавишей «до», пальчиковая игра «Мы играем на гармошке», метроритмическое упражнение с четвертями и восьмыми, звуковое стихотворение «У ветра ухо болит»
11.	Звук «ре» (нота, клавиша)	Вокально-интонационная работа со звуками «до» и «ре», движение под музыку Чайковского («Детский альбом»), пальчиковая игра «Этот пальчик мой танцует», песня «Старый заяц» (с ложками и погремушками)

12.	Звук «ми» (нота, клавиша)	Пение трихорда «до-ре-ми» вверх и вниз, игра на фортепиано песни «Ночная сказка» с клавишей «ре», пальчиковая игра «Танцующие пальчики», песня «Вышла курочка гулять» (с движением четвертями и восьмыми)
13.	Звук «фа» (нота, клавиша)	Игра на фортепиано песни «Два веселых человечка» с клавишей «фа», пальчиковая игра «Сидит зайка», метроритмические упражнения с использованием шумовых инструментов, песня «Петушок-петушок» (с движением четвертями и восьмыми)
14.	Звук «соль» (нота, клавиша)	Вокально-интонационная работа по звукоряду от «до» до «соль», пальчиковая игра «Улетела птица», метроритмические упражнения, песня «Тэдди» Г. Куриной с бубном, повторение новогодних песен
15.	Итоговый урок «Новогодний праздник»	Новогодние песни: «Новый год!» с ложками, «Как у нашей елочки» с движением, пальчиковая игра «Снежок», игра на фортепиано песни «Маленькая елочка»
16.	Звук «ля» (нота, клавиша)	Вокально-интонационная работа со звуком «ля», движение под музыку Чайковского («Детский альбом»), пальчиковая игра «Снеговик», метроритмические упражнения с маракасами и ложками
17.	Звук «си» (нота, клавиша)	Вокально-интонационная работа по звукоряду гаммы До мажор, пальчиковая игра «Снегопад», метроритмические упражнения с ложками, погремушками, румбами
18.	Понятие об интервалах. Прима	Вокально-интонационные упражнения в гамме До мажор, слуховая работа (движение по звукоряду ↑ и ↓) пальчиковая игра «Братцы», метроритмические упражнения с палочками, песня «Тук-тук» с ложками
19.	Интервал секунда	Вокально-интонационная работа (пение m2 и b2 ↑ и ↓), пальчиковая игра «Дружные пальчики», игра на фортепиано песни «Дин-дон», песня «Тики-так» с палочками
20.	Интервал терция	Вокальные упражнения с m3 и b3, пальчиковая игра «Пальчик», метроритмические упражнения в размере 2/4, чтение ритма по карточкам, игра с предметами («Стирка»), песня «Вовин барабан» (с барабанами)
21.	Интервал кварта	Пение квартовых попевок ↑ и ↓, пальчиковая игра «Веселые пальчики», упражнение с ложками «Стук, стук, та-ра-рам, это кто стучится к нам? Это Баба-Яга, костяная нога!», определение на слух (консонансы и диссонансы)
22.	Интервал квинта	Вокально-интонационная работа (пение квинтовых попевок ↑ и ↓), пальчиковая игра «Мальчик-с-пальчик», метроритмические упражнения с четвертями и восьмыми, песня Е. Попляновой «Слово на ладошках»
23.	Интервал октава	Вокально-интонационная работа (пение с октавными скачками), пальчиковая игра «Дрова», песня «Паровоз» (с палочками, свистком, маракасами), игра «У Маланьи»
24.	Определение на слух	Вокально-интонационная работа (пение пройденных интервалов ↑ и ↓), пальчиковая игра «У бабы Фроси», слуховая работа (интервалы, ритмические фразы), песня «Слон»
25.	Повторение (подготовка к праздничному уроку)	Пение пройденных песен, пальчиковая игра «Хозяюшка», игра на фортепиано «Мамочка милая», игра «Пиу», импровизация вальса на шумовых инструментах

26.	Итоговый урок «Любимым мамам и бабушкам»	Вокальная импровизация «С днем 8 марта!», слуховая работа (движение по звукоряду, интервалы, ритмические телеграммы), исполнение разученных пальчиковых игр, песни «Самолет», «Велосипедист» (с ритмическим аккомпанементом)
27.	Восходящее движение по звукоряду	Вокально-интонационные упражнения по гамме До мажор, пальчиковая игра «Апельсин», песня «Кто там в чайнике» (ритм и доли), слуховая работа
28.	Нисходящее движение по звукоряду	Слуховая работа (движение по звукоряду $\uparrow$ и $\downarrow$), метроритмические упражнения под музыку Чайковского («Детский альбом»), пальчиковая игра «Кулачки», песня «Смешинки»
29.	Понятие о трезвучии Мелодическое движение по трезвучию $\uparrow$ и $\downarrow$	Вокально-интонационная работа по устойчивым ступеням, пальчиковая игра «Утречко», Песня «Мишка с куклой» (с бубнами и палочками) Вокально-интонационная работа по B^5_3 и M^5_3 $\uparrow$ и $\downarrow$, пальчиковая игра «Маша и гости», песня «Лошадка» В. Агафонникова с кастаньетами, игра «Две лошадки»
30.	Понятие о репризе Трёхчастная репризная форма	Песня «Цок, цок» (движение четвертями и восьмыми), пальчиковая игра «Где твой пальчик?», метроритмические упражнения – песня «Дятел» (с палочками) Движение под музыку Чайковского («Детский альбом») в 3хчастной форме, пальчиковая игра «Тень-тень-потетень», песня «Корова» М. Раухвергера (работа над ритмом), игра «Три синички»
31.	Трёхчастная репризная форма Куплетная форма	Движение под музыку Чайковского («Детский альбом») в 3хчастной форме, пальчиковая игра «Тень-тень-потетень», песня «Корова» М. Раухвергера (работа над ритмом), игра «Три синички» Вокально-интонационные упражнения в гамме До мажор, повторение пройденных песен, пальчиковая игра «Мак», метроритмические упражнения – р.н.п. «Бурёнушка» (доли и ритм)
32.	Итоговый урок	Исполнение разученных песен хором и сольно, определение на слух (интервалы, трезвучия, ритмические фразы), игры «Мак», «Коршун», «Птички»

Формы работы

Каждое занятие по программе учебного предмета «Музыкальное воспитание» комплексной программы «Гармония» I модуль имеет обязательные формы работы:

- 1) Вокально-интонационная работа;
- 2) Стихи для развития речи, памяти, метроритма (звуковые, с жестами, диалоги, стихи для рисования, для игры, для импровизации);
- 3) Танцы (ролевые с переключением, с лентами, платками, мишурой и т.д.);
- 4) Игры на развитие координации движений и мелкой моторики (крупные движения, пальчиковые игры);
- 5) Музицирование, импровизация на металлофоне, ксилофоне, деревянных ложках, погремушках, свистульках, колокольчиках, треугольниках, румбах, трещотках, кокошниках, рояле (дети подыгрывают себе во время песни или играют под аккомпанемент педагога или фонограмму);
- 6) Театр (кукольный, теневой, обрядовый);
- 7) Слушание музыки (при выполнении различных упражнений);
- 8) Игrogимнастика;
- 9) Игроритмика;
- 10) Физические упражнения («музыкальные путешествия», игры с надувными, резиновыми, теннисными мячами, со скакалками, снежками, теннисными шариками и т.д.).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень знаний, умений, навыков, приобретение которых в процессе обучения обеспечивает комплексная программа «Гармония»:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному, изобразительному, хореографическому искусству;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия художественных произведений разных видов искусства;
- умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности;
- навык правильного дыхания, основ звукоизвлечения при вокальном исполнении, умения петь в унисон, запоминать и распознавать мелодии;
- наличие элементарных представлений о музыкальной грамоте;
- умение хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально-подвижных игр, выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой;
- навык владения основами хореографических упражнений;
- умение исполнять ритмические, народные танцы, комплексы упражнений и двигательные задания по креативной гимнастике;
- овладение обучающимися навыками искусства танца, коллективного музицирования, изобразительной деятельности;
- наличие желания продолжать занятия музыкой, хореографией, изобразительной деятельностью после освоения программы.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, а также итоговый контрольный урок. Цель аттестации в группах раннего музыкального воспитания – проследить динамику развития ребенка и помочь родителям в определении траектории его творческого формирования. В качестве средств текущего контроля успеваемости используется работа в группе.

Дошкольный возраст не позволяет использовать традиционные оценки успеваемости. Поэтому основной формой контроля успеваемости являются открытые уроки перед родителями. Это своеобразный отчет о проделанной

за четверть работе, а также возможность приобщить детей к публичным формам выступления (учебный концерт). Проводятся открытые уроки в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, с регулярностью 1 раз в четверти.

В качестве формы промежуточной аттестации в раннем возрасте можно рассматривать праздничные уроки «Осенний бал», «Новогодний маскарад», «Любимым мамам и бабушкам» и др., в которых каждый ребенок исполняет песню, играет на фортепиано, выполняет метроритмические упражнения, участвует в хореографической постановке и выставках рисунков и поделок. При подведении итогов промежуточной аттестации учитывается работа ученика в течение определенного периода, педагог дает подробную характеристику развития обучаемых, рассказывая после праздничного урока родителям об успехах и проблемах эстетического воспитания детей.

На контрольном уроке обучаемый поет песню с аккомпанементом педагога или без сопровождения, определяет на слух интервалы, мелодические и ритмические фразы, двигается под музыку. По итогам контрольного урока каждый ученик получает характеристику педагогов с рекомендациями к дальнейшему обучению: на музыкальном, отделении, на основе которых происходит выбор родителей.

***Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации
уровня знаний обучающихся по программе учебного предмета «Музыкальное воспитание»
комплексной программы
«Гармония» I модуль***

В младшем дошкольном возрасте оценки не выставляются, так как первостепенными задачами являются: научить ребенка получать удовольствие от процесса учебной, трудовой и творческой деятельности; радоваться полученным знаниям и навыкам и уметь применять их; привыкать сравнивать себя с самим собой в прошлом, настоящем и будущем, а не с другими людьми. Безусловно, данная работа гораздо сложнее, чем использование балльной системы, она требует вдумчивого, внимательного отношения к своим подопечным, предполагает психологическую грамотность и постоянное самосовершенствование педагога.

Ожидаемый результат

К завершению обучения большинство детей будет в состоянии:

1. Распознавать и исследовать, как изменяются звуки, петь наизусть простые песни, узнавать повторяющиеся мотивы, иметь культуру движения.
2. Использовать своё воображение в разных видах искусства.
3. Выражать и сообщать свои мысли, представления и чувства, используя различные песни, стихи, попевки, сказки, истории в стихах, игру на элементарных музыкальных инструментах, движения под музыку,

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации педагогическим работникам

Для реализации программы необходима наиболее продуктивная в настоящее время личностно-ориентированная модель педагогического процесса, в которой предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку, субъектные партнерские взаимодействия детей и педагогов, реализуемые на фоне благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта каждого ребенка. Такие взаимодействия предполагают некоторые новые подходы к различным формам организации творческой деятельности детей. Так, например, для того чтобы вызвать интерес к предстоящему занятию, часто возникают занимательные для детей игровые ситуации, в процессе разрешения которых формируется мотивация к занятию. Далее на протяжении всего занятия педагоги постоянно поддерживают интерес детей к разным видам художественной деятельности. Это легко осуществляется на сюжетных уроках, в течение которых ход игрового действия разворачивается на основе сквозной сюжетной линии, объединяющей логично различные виды детской деятельности.

Особенно важно, чтобы занятия проходили всегда на положительном эмоциональном фоне и дети не «учились», а увлеченно занимались и были достойно оценены педагогом. Это необходимо для успешного развития личности каждого ребенка.

Успехи в одном деле дают уверенность в других делах. Поэтому на уроках должны быть разные формы творческой деятельности, чтобы помочь ребёнку найти себя. Таким образом, основными направлениями работы с детьми дошкольного возраста **являются:**

1. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире в процессе музыкально-двигательных показов и изобразительной деятельности;
2. Развитие эмоциональной сферы в процессе слушания музыки;
3. Развитие речи в процессе пения-подпевания;
4. Развитие музыкально-слуховых представлений;
5. Упражнения для развития крупной и мелкой моторики;
6. Игры-«общения» (коммуникативные, хороводные, подвижные с правилами);
7. Пальчиковая гимнастика;
8. Логоритмические игры;
9. Игры-потешки;
10. Игры с предметами;
11. Игры с подражательными, имитационными движениями;
12. Игровая гимнастика;
14. Ритмические игры с музыкальными инструментами и игрушками;
15. Инсценировки песен, несложных сказок-опер.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельные занятия в этом возрасте должны иметь особую форму, так как дети в дошкольном периоде в своем развитии сильно связаны со взрослыми. Поэтому на наших занятиях даются основные направления и рекомендации родителям для домашней работы. Они вспоминают материал урока и привыкают регулярно заниматься со своим ребенком. После занятий с детьми ведётся обязательная разъяснительная работа с родителями о том, как заниматься дома.

Родители, присутствуя на открытых уроках, могут создать дома тот же образно-эмоциональный настрой, что и на уроке. Постоянное содружество детей и родителей влияет на взаимопонимание и взаимоуважение друг к другу. Это очень важный психолого-педагогический прием.

Возможные виды домашнего задания:

- 1) выучить текст разученной на уроке песни;
- 2) выложить карточками ритм знакомой песни;
- 3) работа над развитием координации (пальчиковые игры, стихи с жестами и т.д.);
- 4) повторить упражнения с клавиатурой;
- 5) спеть песню под предложенную фонограмму;

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Методическая литература

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: 2000.
2. Воспитание детей раннего возраста/ Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
3. Диагностика музыкальных способностей детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Анисимов В.П. – М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Домогацкая И. Программа по предмету развития музыкальных способностей в группах раннего эстетического развития – М., 1993.
5. Егоров В. Расскажи стихи руками – М.: Совер, 1992.

6. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: 2010.
7. Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок! – СПб.: 2010.
8. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение – СПб., 1997.
9. Малахова И.Н. Первые шаги в мире звуков – М.: Знание, 1977.
10. Методика музыкального воспитания в детском саду, 3-е издание, под ред. Ветлугиной. – М., Просвещение, 1989.
11. Музыкальное воспитание дошкольников: учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений – 3-е издание/ О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. М.: «Академия», 2000.
12. Музыкальные шедевры/ Радынова О.П. Авторская программа музыкального развития дошкольников. – М., 1997.
13. Одноралов Н.В. Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве – М.: Просвещение, 1988.
14. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
15. Раннее детство: познавательное развитие/ Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.
16. Рузавина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр– СПб, 1997.
17. Сафарова И.Э. Игры для организации пианистических движений – Екатеринбург, 1994.
18. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2006.
19. Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
20. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду/ Н.А. Ветлугина, Кенеман А. – М., Просвещение, 1983.
21. Топалова Е. 366 развивающих игр для дошкольников – М.: Рольф, 2002.
22. «Са-фи-дансе» – Дмитров, 2015.
23. Школа русского фольклора. /Картавцева М.Т. – М.: МГИК, 1994.

2. Репертуарная литература

24. Баева Н., Зебряк Т. Сольфеджио для 1-2 класса ДМШ – М., 1983.
25. Бырченко Т., Франио Г. Хрестоматия по сольфеджио и ритмике – М.: Сов. композитор, 1991.
26. Вейс П.Ф. Ступеньки в музыку – М.: Сов. композитор, 1987.
27. Котляревская-Крафт М.А. Сольфеджио для подготовительных отделений ДМШ – Л.: Музыка, 1989.
28. Поплянова Е.М. Весёлый праздник Пам-Парам! – Челябинск, 1999.
29. Поплянова Е.М. Давай сыграем сказку – Челябинск, 1997.
30. Поплянова Е.М. Жили-были Трали-Вали – Челябинск, 1997.
31. Русское народное детское музыкальное творчество. Науменко Г. – М., Советский композитор, 1988.
32. Соколова Н. Ребёнок за роялем. Хрестоматия для фортепиано – Л.: Музыка, 1987.
33. Сутеев В. Самые любимые сказки – СПб.: Астрель, 2007.
34. Фольклор для маленьких/ Павлова Л.Н., журнал «Дошкольное воспитание». – 1990 – № 4, 7, 10.

Материально-технические условия реализации учебных предметов

Для реализации программы предусмотрены: аудитории, фортепиано, стулья, учебные и нотные пособия, аудиозаписи, проигрывающая аппаратура, ксерокс. Аудиторные занятия проводятся в классах № 11, 12, 49, 53. Репетиции и выступления – Малый концертный зал.

Музыкальные занятия должны проходить в большом классе без парт (помещение для занятий ритмики или танцевальный класс), хореографические уроки – в танцклассе с зеркалами, а занятия по

ИЗО – в учебных аудиториях, специально оборудованными наглядными пособиями, мебелью (устойчивыми столами с легко моющимся покрытием), натюрмортным фондом.

- музыкальный центр и аудиозаписи;
- DVD аппаратура и видеозаписи;
- множество музыкальных инструментов: ложки, погремушки, трещотки, рубель, кокошник, коробочки, румбы, треугольники, металлофоны, ксилофоны и т.д.

Учебные аудитории для групповых и мелкогрупповых занятий соответствуют санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, с соблюдением своевременных сроков текущего и капитального ремонта учебных помещений. Библиотека, концертный зал оснащены специализированным оборудованием: инструментарий, пианино, рояли, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью, наглядными пособиями, учебной и методической литературой, периодикой. Созданы все материально-технические условия для реализации УП «Музыкальное воспитание».



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
«ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 25.06.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
_____ / Г.В.Гринчак

Приказ от 25.06.2026 № 18/УЧ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 18.06.2026 № 4

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ПО.01.УП.01 «Основы изобразительной грамоты и рисование»

по дополнительной общеразвивающей программе
в области искусств

«Гармония, комплексное развитие ребенка дошкольного возраста»

II модуль

возраст учащихся 5 лет
срок реализации-1 год

Разработчик:

Шафоростова Ольга Васильевна
Вострикова Наталья Валентиновна
Любавина Мария Валерьевна

Санкт-Петербург
2026

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1. Пояснительная записка:

- Характеристика учебных предметов, их место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебных предметов;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебных предметов;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебных предметов;
- Обоснование структуры программы учебных предметов;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебных предметов.

2. Содержание учебных предметов:

- Сведения о затратах учебного времени;
- Учебно-тематический план;
- Формы работы.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

4. Формы и методы контроля, система оценок:

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся по предметам «Музыкальное воспитание», Основы изобразительной грамоты и рисование», «Гимнастика. Ритмика. Танец»;
- Ожидаемый результат.

5. Методическое обеспечение учебного процесса:

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

6. Список литературы и средств обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебных предметов, их место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Основы изобразительной грамоты и рисование» разработана и утверждена «ДШИ ОЦЭВ» самостоятельно (Закон об образовании часть 5 статьи 12) с учетом вышеуказанных Рекомендаций (Закон об образовании часть 21 статьи 83), а также кадрового потенциала и материально-технической базы учреждения. Она является локальным нормативным актом «ДШИ ОЦЭВ», определяет содержание и организацию образовательного процесса, способствует эстетическому воспитанию учащихся, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании часть 1 статьи 83). Программа рассчитана на выработку у обучающихся навыков творческой деятельности, умения элементарно музицировать, двигаться под музыку, работать с цветом, различными материалами и инструментами; помогает развить нравственно-эмоциональную сферу и познавательные процессы ребенка.

Программа реализуется посредством:

- личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;
- обеспечения для детей свободного выбора общеразвивающей программы в области того или иного вида искусств, а также, при наличии достаточного уровня развития творческих способностей ребенка, возможности его перевода с дополнительной общеразвивающей программы в области искусств на обучение по предпрофессиональной программе.

УП «Основы изобразительной грамоты и рисование» направлена на эстетическое воспитание ребенка в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие его музыкальности, пластичности, чувства цвета, интеллектуальных и физических способностей; способствует социализации детей.

УП «Основы изобразительной грамоты и рисование» ориентирована на воспитание творческих способностей детей в возрасте 5 лет. В ней учтены:

1. единство развивающего и оздоровительного компонента работы с детьми;
2. условия создания психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка;
3. технологии обучения и воспитания, которые базируются на игровых методах и сочетании различной художественной деятельности с другими направлениями воспитательной работы с детьми, что обеспечивает общее, социальное и эстетическое развитие ребенка в процессе занятий.

Срок реализации учебного предмета «Основы изобразительной грамоты и рисование» по программе «Гармония» II модуль для детей, поступивших в образовательное учреждение в возрасте пяти лет, составляет 1 год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Основы изобразительной грамоты и рисование» по программе «Гармония» II модуль:

Срок обучения	1 год
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	64
Количество часов на аудиторные занятия	32

Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	32
--	----

Количество учебных недель равно 32, т.к. в учебном году предусматриваются осенние, зимние, весенние каникулы, которые проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Форма проведения учебных аудиторных занятий:

групповая, продолжительность урока равна одному академическому часу и составляет 35 минут по УП «Основы изобразительной грамоты и рисование».

Групповая форма позволяет преподавателю организовать процесс коллективного творчества, использовать игровые приемы, способствующие разнообразию форм и методов художественного воспитания в раннем возрасте, помогает лучше узнать ученика, его творческие возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

***Цель и задачи учебного предмета
«Основы изобразительной грамоты
по программе
«Гармония» II модуль:***

Цель:

- Цель данного комплекса помочь ребенку на раннем этапе определиться в выборе творческого направления: музыка, изобразительное искусство или хореография. При выявлении ярких способностей в каком-то из направлений, родителям рекомендуется продолжить обучение на подготовительном отделении художественного, хореографического или музыкального отдела ОЦЭВ.

Задачи программы:

Развивающие:

- способствовать формированию общих познавательных способностей ребенка через комплексную художественную деятельность (мышление, внимание, память, воображение, восприятие);
- развивать интерес к искусству и умение его воспринимать;
- формировать образные представления через восприятие художественного искусства;
- координацию движений как основу для практических навыков; физические данные детей (крупные движения на освобождение, осязательные ощущения, воспитание «чутких пальчиков») и зрительскую культуру;
- формировать умение элементарно выражать художественно-изобразительных образах решение творческих задач (рисование, лепка, аппликация и т.д.).

Обучающие:

- знакомство с возможностями художественных материалов; отработка живописных изобразительных техник;
- развитие чувства формы (умение «переключаться» в танцах и играх, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой).

Воспитательные:

- с помощью личностно-ориентированных технологий и индивидуального подхода формировать у обучающихся следующие качества личности: усидчивость, дисциплинированность, аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, целеустремленность в достижении поставленной цели и т.д.;

- формировать эстетический и художественный вкус, любовь к прекрасному, эмоциональность, способность чувствовать красоту и гармонию разных видов искусства, приобщать на раннем этапе дошкольного детства к миру художественной культуры, высоким духовным ценностям;
- воспитывать у обучающихся духовно-нравственные качества личности, а также коммуникативные способности, умение работать в коллективе и основы культуры общения.

В основу содержания программы положены ведущие **дидактические принципы**, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип системности, обеспечивающий организацию процесса художественного образования;
- принцип развивающего обучения, ориентирующий педагога на «зону ближайшего развития» каждого ребенка;
- принцип последовательности, подразумевающий логичное усложнение задач;
- принцип тематизма, позволяющий средствами разных видов искусства последовательно знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: миром ребенка и сверстников, миром взрослых людей, миром природы и т.п.;
- принцип гуманизации, предусматривающий реализацию программы в условиях личностно-ориентированной модели музыкально-педагогического процесса.

***Обоснование структуры программы учебного предмета
«Основы изобразительной грамоты
и рисование» по программе
«Гармония» II модуль:***

Обоснованием структуры программы являются Рекомендации Министерства культуры Российской Федерации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебных предметов;
- распределение учебного материала по трем направлениям;
- описание дидактических единиц учебных предметов;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебных предметов».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предметов используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов исполнения);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);
- репродуктивный – многократное повторение, заучивание.

***Описание материально-технических условий
реализации учебного предмета***

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по программе «Гармония» II модуль имеют площадь не менее 9 кв. м и звукоизоляцию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебных предметов «Музыкальное воспитание», «Основы изобразительной грамоты и рисование», «Гимнастика. Ритмика. Танец» по программе «Гармония» II модуль отражены в следующей таблице.

№ п/п	Наименование предметной области/учебного предмета	Количество аудиторных часов в неделю II ступень	Промежуточная и итоговая аттестация (годы обучения)
ПО.01.	Учебные предметы исполнительской и художественной подготовки:	2	
УП 1.1	Основы изобразительной грамоты и рисование (групповые занятия)	1	
Количество часов аудиторных занятий в неделю		1	
Количество недель аудиторных занятий в год		32	
Количество часов аудиторных занятий в год		32	

Учебный план УП «Основы изобразительной грамоты и рисование» предусматривает групповые занятия численностью от 10 человек.

Занятия подразделяются на аудиторные уроки и самостоятельную работу.

Промежуточная аттестация проводится в форме открытого урока.

По итогам аттестации происходит выбор направления для дальнейшего обучения: хореографическое, музыкальное или изобразительное искусство.

Учебно-тематический план УП «Основы изобразительной грамоты и рисование»

II модуль обучения

№	Наименование темы занятия	Содержание занятия
1.	«Фонтан»	Знакомство с техникой «набрызг»; говорим о Петергофе, придумываем свой сказочный фонтан. Фломастеры, акварель, А4.
2.	«Бабочка»	Рисуем на половинке листа яркие пятна акварелью, складываем лист, чтобы получился симметричный отпечаток (акварель, фломастеры; А4).
3.	«Веточка рябины»	Лепим из пластилина ягодки рябины, веточку и листочки (пластилин, картон А4).
4.	«Грибы»	Аппликация из цветной бумаги (бумага матовая, глянцевая, бархатная, клей-карандаш, цветной картон А4)
5.	«Осенние листья: дубовый, березовый, липовый».	Рисуем с натуры, цветовая заливка по образцу природного материала (восковой мелок; акварель; А4)
6.	«Осеннее дерево»	Аппликация из цветного картона и цветной бумаги, «рваная аппликация», А4
7.	«Морское дно: сундук с сокровищами»	Рисуем сундук по образцу, водоросли и рыбок (восковые мелки, акварель, блески, А4)
8.	«Петушок»	Трафарет туловища петушка (можно обвести ладошку), исполнение в цвете (акварель или фломастеры). Сказка В. Сутеева «Петух и Краски»
9.	«Сапожки на ножки»	Рисуем по трафарету силуэт резинового сапожка. Украшаем его отпечатками листьев: красим в яркие цвета высушенные листочки, печатаем), А4
10.	«Лиса-краса»	Рисуем Лису – героиню народных сказок: по образцу или трафарету мордочку, ушки, сарафан, пушистый хвост (акварель, фломастеры, А4)
11.	«Муравейник»	Рисование сухой кистью, графика. Серый картон, гуашь, клеевая кисть, гелевые ручки, А4
12.	«Ежик»	Объемная скульптура из пластилина. Лепим общий объем колючек, листья, грибочки.
13.	«Зимнее дерево»	Рисуем белой и черной гуашью на сером картоне, А4
14.	«Кокошник для Снегурочки»	Придумываем узор на кокошнике, печатаем ватными палочками, акварель, А3

15.	«Праздничная ёлочка»	Полуобъемная аппликация (цветной картон, блестки, А4)
16.	«Новогодний подарок»	Складываем по образцу коробочку, украшаем зимними узорами (фломастеры, белый картон)
17.	«Символ года»	Рисуем героя Восточного календаря (А4, акварель, фломастеры)
18.	«Рождественский Ангел»	Как наряжали елку в старину, рассказ о старинных игрушках. Разрисовка трафарета фломастерами и блестками, А8
19.	«Гжель». Продолжение знакомства с росписью	Роспись трафарета (куманец) синей акварелью, примакивание кистью, дорисовка синим фломастером; А4
20.	«Дед Мороз»	Объемная скульптура из пластилина
21.	«Зимние узоры»	Вырезаем окошко из цветной бумаги, рисуем белой гелевой ручкой узоры на окне (А4)
22.	«Зимний пейзаж»	Рисуем белилами тонкой кистью заснеженный домик, снеговика, сугробы (синий картон, белила, А4)
23.	«Мышкина кладовая»	Рисуем зимовку мышки или хомячка: кровать, полочки, лесенка (цветные карандаши фломастеры, А4)
24.	«Синички»	Рисуем кормушку и птичек (серый картон, гуашь, фломастеры, А4)
25.	«Букет для мамы»	Знакомство с техникой «по сырому». Акварель, А4
26.	«Портрет мамы»	Полуобъемная аппликация из цветной бумаги: вырезаем прическу, дорисовываем части лица, украшения
27.	«Птичка-свистулька»	Изучаем народные традиции. Обводка трафарета, раскраска, цветочный узор, А4
28.	«Павлин»	Аппликация из самоклеющейся бумаги на цветном картоне. Заготовленные детали аппликации, цветной картон, А4
29.	«Веточка черемухи»	Рисуем с натуры. Серый картон, фломастеры, белила, А4
30.	«Кулич и Пасха»	Составляем композицию из Кулича и Пасхи. Аппликация из заготовленных деталей, дорисовка фломастерами и блестками

31.	«С Днем Победы!»	Рисуем Звезду, раскрашиваем грани (фломастеры, цветные карандаши).
32.	«Подснежник»	Полуобъемная аппликация из папиросной бумаги, «рваная аппликация» – сугроб. Вырезаем лепестки, приклеиваем за нижний край, рисуем стебель, А4

Формы работы

Каждое занятие по комплексной программе «Гармония» II модуль имеет обязательные формы работы:

- 1) Упражнения на осязание (с пуговицами, шнурками, салфетками, спичками, бусинками, фруктами и т.д.);
- 2) Рисование мелками, красками, фломастерами, карандашами;
- 3) Лепка из пластилина, теста;
- 4) Аппликация;

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень знаний, умений, навыков, приобретение которых в процессе обучения обеспечивает комплексная программа «Гармония» II модуль:

- наличие у обучающегося интереса к изобразительному искусству;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия художественных произведений;
- умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности;
- навык смешивания красок, рисования по трафарету, составления узоров;
- знание цветовой гаммы, формы, традиционных техник;
- умение рисовать растения, животных, лицо человека и находить новые способы для художественного изображения;
- овладение обучающимися навыками искусства изобразительной деятельности;
- наличие желания продолжать занятия изобразительной деятельностью после освоения программы.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, а также итоговый контрольный урок. Цель аттестации в группах раннего музыкального воспитания – проследить динамику развития ребенка и помочь родителям в определении траектории его творческого формирования. В качестве средств текущего контроля успеваемости используется работа в группе.

Дошкольный возраст не позволяет использовать традиционные оценки успеваемости. Поэтому основной формой контроля успеваемости являются открытые уроки перед родителями. Это своеобразный отчет о проделанной за четверть работе, а также возможность приобщить детей к публичным формам выступления (учебный концерт). Проводятся открытые уроки в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, с регулярностью 1 раз в четверти.

В качестве формы промежуточной аттестации в раннем возрасте можно рассматривать праздничные уроки «Осенний бал», «Новогодний маскарад», «Любимым мамам и бабушкам» и др., в которых каждый ребенок участвует в выставках рисунков и поделок. При подведении итогов промежуточной аттестации учитывается работа ученика в течение определенного периода, педагог дает подробную характеристику развития обучаемых, рассказывая после праздничного урока родителям об успехах и проблемах эстетического воспитания детей.

На контрольном уроке обучаемый предоставляет портфолио с изобразительными работами. По итогам урока каждый ученик получает характеристику педагогов с рекомендациями к дальнейшему обучению: на художественном отделении, на основе которых происходит выбор родителей.

Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации

уровня знаний обучающихся по УП «Основы изобразительной грамоты и рисование»

Оценивание работ осуществляется по окончании выполнения практической итоговой работы, после полного усвоения программы. Важным критерием оценки служит качество исполнения,

правильное использование материалов, оригинальность художественного образа, творческий подход, соответствие и раскрытие темы задания. При оценивании итоговых работ, используется словесная система оценок (отзыв комиссии).

Ожидаемый результат

К завершению обучения большинство детей будет в состоянии:

1. Сделать рисунок по образцу, распознавать и исследовать, как изменяются звуки, петь наизусть простые песни, узнавать повторяющиеся мотивы, иметь культуру движения.
2. Использовать своё воображение в разных видах искусства.
3. Выражать и сообщать свои мысли, представления и чувства, используя рисование.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации педагогическим работникам

Для реализации программы необходима наиболее продуктивная в настоящее время личностно-ориентированная модель педагогического процесса, в которой предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку, субъектные партнерские взаимодействия детей и педагогов, реализуемые на фоне благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта каждого ребенка. Такие взаимодействия предполагают некоторые новые подходы к различным формам организации творческой деятельности детей. Так, например, для того чтобы вызвать интерес к предстоящему занятию, часто возникают занимательные для детей игровые ситуации, в процессе разрешения которых формируется мотивация к занятию. Далее на протяжении всего занятия педагоги постоянно поддерживают интерес детей к разным видам художественной деятельности. Это легко осуществляется на сюжетных уроках, в течение которых ход игрового действия разворачивается на основе сквозной сюжетной линии, объединяющей логично различные виды детской деятельности.

Особенно важно, чтобы занятия проходили всегда на положительном эмоциональном фоне и дети не «учились», а увлеченно занимались и были достойно оценены педагогом. Это необходимо для успешного развития личности каждого ребенка.

Успехи в одном деле дают уверенность в других делах. Поэтому на уроках должны быть разные формы творческой деятельности, чтобы помочь ребёнку найти себя. Таким образом, основными направлениями работы с детьми дошкольного возраста **являются:**

1. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире в процессе изобразительной деятельности;
2. Упражнения для развития крупной и мелкой моторики;
3. Игры-«общения» (коммуникативные, хороводные, подвижные с правилами);
4. Пальчиковая гимнастика;
5. Логоритмические игры;
6. Игры-потешки;
7. Игры с предметами;
8. Сюжетные рисование, лепка, аппликация;
9. Игры с подражательными, имитационными движениями;
10. Игровая гимнастика;
11. 15. Инсценировки песен, несложных сказок-опер.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельные занятия в этом возрасте должны иметь особую форму, так как дети в дошкольном периоде в своем развитии сильно связаны со взрослыми. Поэтому на наших занятиях даются основные направления и рекомендации родителям для домашней работы. Они вспоминают материал урока и привыкают регулярно заниматься со своим ребенком. После занятий с детьми ведётся обязательная разъяснительная работа с родителями о том, как заниматься дома.

Родители, присутствуя на открытых уроках, могут создать дома тот же образно-эмоциональный настрой, что и на уроке. Постоянное содружество детей и родителей влияет на взаимопонимание и взаимоуважение друг к другу. Это очень важный психолого-педагогический прием.

Возможные виды домашнего задания:

- 1) работа над развитием координации (пальчиковые игры, стихи с жестами и т.д.);
- 2) повторить упражнения с клавиатурой;
- 3) сделать рисунок к прослушанному на уроке произведению и т.д.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Методическая литература

1. Власов В.Г. Иллюстрированный художественный словарь – М.: ИКАР, 1993.
2. Воспитание детей раннего возраста/ Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М.: Просвещение. Учебная литература, 1996..
3. Егоров В. Рассказы стихи руками – М.: Совер, 1992.
4. Копцева Т.А. Природа и художник – М.: Сфера, 2009.
5. Кузин В.С. Изобразительное искусство – М.: ДРОФА, 2011-2015.
6. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение – СПб., 1997.
7. Одноралов Н.В. Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве – М.: Просвещение, 1988.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
9. Раннее детство: познавательное развитие/ Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.
10. Рузавина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр– СПб, 1997..
11. Топалова Е. 366 развивающих игр для дошкольников – М.: Рольф, 2002.
12. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду – М.: Просвещение, 1984.
13. Школа русского фольклора. /Картавцева М.Т. – М.: МГИК, 1994.

2. Репертуарная литература

14. Поплянова Е.М. Весёлый праздник Пам-Парам! – Челябинск, 1999.
15. Поплянова Е.М. Давай сыграем сказку – Челябинск, 1997.
16. Поплянова Е.М. Жили-были Трали-Вали – Челябинск, 1997.
17. Соколова Н. Ребёнок за роялем. Хрестоматия для фортепиано – Л.: Музыка, 1987.
18. Сутеев В. Самые любимые сказки – СПб.: Астрель, 2007.
19. Фольклор для маленьких/ Павлова Л.Н., журнал «Дошкольное воспитание». – 1990 – № 4, 7, 10.

Материально-технические условия реализации учебных предметов

Для реализации программы предусмотрены: аудитории, стулья, учебные и наглядные пособия.

Занятия по ИЗО проходят в учебных аудиториях, специально оборудованными наглядными пособиями, мебелью (устойчивыми столами с легко моющимся покрытием), натюрмортным фондом.

Для занятий по предмету «Основы изобразительной грамоты и рисование» необходимы:

- изобразительные материалы и принадлежности (гуашь, тушь, акварель, восковые мелки, карандаши цветные, простые карандаши графитные НВ, В, фломастеры, резинка стирательная, клеенка на стол);

- кисти беличьи круглые № 1, 3, 5, 8, кисть для клея плоская, клей-карандаш, ножницы с закругленными кончиками, емкости для воды (непроливайка), губки, салфетки, пластилин мягкий, стек, дощечка пластиковая;
- бумага для черчения (папка формат А-4), акварели (папка формат А-3), тонированная и цветная (формат А-4), картон цветной (формат А-4), трафареты, шаблоны, печатки, трубочки для коктейля, клей ПВА, ранец;
- учебно-методические пособия (таблицы по цветоведению и по этапам работы над графической и живописной композициями; наглядные пособия по различным графическим и живописным техникам) и репродукции картин известных художников, изделия мастеров народных промыслов России (хохлома, гжель, дымка и др.), тематический подбор картинок, фотографий, развивающие игры.

Учебные аудитории для групповых и мелкогрупповых занятий соответствуют санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, с соблюдением своевременных сроков текущего и капитального ремонта учебных помещений. Созданы все материально-технические условия для реализации УП «Основы изобразительной грамоты и рисование».



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
«ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 25.06.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
_____ / Г.В.Гринчак

Приказ от 25.06.2026 № 18/УЧ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 18.06.2026 № 4

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ПО.01.УП.02 «Гимнастика. Ритмика. Танец»

по дополнительной общеразвивающей программе
в области искусств
«Гармония, комплексное развитие ребенка дошкольного возраста»
II модуль

возраст учащихся 5 лет
срок реализации-1 год

Разработчик:
Шафоростова Ольга Васильевна
Вострикова Наталья Валентиновна
Любавина Мария Валерьевна

Санкт-Петербург
20256

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1. Пояснительная записка:

- Характеристика учебных предметов, их место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебных предметов;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебных предметов;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебных предметов;
- Обоснование структуры программы учебных предметов;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебных предметов.

2. Содержание учебных предметов:

- Сведения о затратах учебного времени;
- Учебно-тематический план;
- Формы работы.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

4. Формы и методы контроля, система оценок:

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся по предметам «Музыкальное воспитание», Основы изобразительной грамоты и рисование», «Гимнастика. Ритмика. Танец»;
- Ожидаемый результат.

5. Методическое обеспечение учебного процесса:

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

6. Список литературы и средств обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Гимнастика. Ритмика. Танец» разработана и утверждена «ДШИ ОЦЭВ» самостоятельно (Закон об образовании часть 5 статьи 12) с учетом кадрового потенциала и материально-технической базы учреждения. Она является локальным нормативным актом «ДШИ ОЦЭВ», определяет содержание и организацию образовательного процесса, способствует эстетическому воспитанию учащихся, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании часть 1 статьи 83). Программа рассчитана на выработку у обучающихся навыков творческой деятельности, умения элементарно музицировать, двигаться под музыку, работать с цветом, различными материалами и инструментами; помогает развить нравственно-эмоциональную сферу и познавательные процессы ребенка.

Программа реализуется посредством:

- личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;
- обеспечения для детей свободного выбора общеразвивающей программы в области того или иного вида искусств, а также, при наличии достаточного уровня развития творческих способностей ребенка, возможности его перевода с дополнительной общеразвивающей программы в области искусств на обучение по предпрофессиональной программе.

УП. «Гимнастика. Ритмика. Танец» направлена на эстетическое воспитание ребенка в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие его музыкальности, пластичности, чувства цвета, интеллектуальных и физических способностей; способствует социализации детей.

УП. «Гимнастика. Ритмика. Танец» ориентирована на воспитание творческих способностей детей в возрасте 5 лет. В ней учтены:

1. единство развивающего и оздоровительного компонента работы с детьми;
2. условия создания психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка;
3. технологии обучения и воспитания, которые базируются на игровых методах и сочетании различной художественной деятельности с другими направлениями воспитательной работы с детьми, что обеспечивает общее, социальное и эстетическое развитие ребенка в процессе занятий.

Срок реализации учебного предмета «Гимнастика. Ритмика. Танец» по программе «Гармония» II модуль для детей, поступивших в образовательное учреждение в возрасте пяти лет, составляет 1 год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебных предметов «Музыкальное воспитание», «Основы изобразительной грамоты и рисование», «Гимнастика. Ритмика. Танец» по программе «Гармония» II модуль:

Срок обучения	1 год
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	64
Количество часов на аудиторные занятия	32
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	32

Количество учебных недель равно 32, т.к. в учебном году предусматриваются осенние, зимние, весенние каникулы, которые проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Форма проведения учебных аудиторных занятий:

групповая, продолжительность урока равна одному академическому часу и составляет 35 минут по УП «Гимнастика. Ритмика. Танец».

Групповая форма позволяет преподавателю организовать процесс коллективного творчества, использовать игровые приемы, способствующие разнообразию форм и методов художественного воспитания в раннем возрасте, помогает лучше узнать ученика, его творческие возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

***Цель и задачи учебного предмета
«Гимнастика. Ритмика. Танец» по программе
«Гармония» II модуль:***

Цель:

- Цель данного комплекса помочь ребенку на раннем этапе определиться в выборе творческого направления. При выявлении ярких способностей в хореографическом направлении, родителям рекомендуется продолжить обучение на подготовительном отделении художественного, хореографического или музыкального отдела ОЦЭВ.

Задачи программы:

Развивающие:

- способствовать формированию общих познавательных способностей ребенка через комплексную художественную деятельность (мышление, внимание, память, воображение, восприятие);
- развивать интерес к искусству и умение его воспринимать;
- формировать образные представления через восприятие хореографического искусства;
- развивать музыкально-слуховые способности обучающихся: звуковысотный слух, ладовое и метроритмическое чувство, музыкальную сенсорику, координацию движений как основу для практических навыков; физические данные детей (крупные движения на освобождение, осязательные ощущения, воспитание «чутких пальчиков») и зрительскую культуру;
- формировать умение элементарно выражать в музыкально-ритмических, пластических, театральных играх, импровизация на шумовых инструментах и т.д.).

Обучающие:

- обучение основам музыкальной грамоты, изобразительного искусства, культуры движения, умения владеть своим телом;
- формирование у обучающихся основ элементарного музицирования;
- развитие чувства формы (умение «переключаться» в танцах и играх, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой).

Воспитательные:

- с помощью личностно-ориентированных технологий и индивидуального подхода формировать у обучающихся следующие качества личности: усидчивость, дисциплинированность, аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, целеустремленность в достижении поставленной цели и т.д.;
- формировать эстетический и художественный вкус, любовь к прекрасному, эмоциональность, способность чувствовать красоту и гармонию разных видов искусства, приобщать на раннем этапе дошкольного детства к миру художественной культуры, высоким духовным ценностям;

- воспитывать у обучающихся духовно-нравственные качества личности, а также коммуникативные способности, умение работать в коллективе и основы культуры общения.

В основу содержания программы положены ведущие **дидактические принципы**, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип системности, обеспечивающий организацию процесса художественного образования;
- принцип развивающего обучения, ориентирующий педагога на «зону ближайшего развития» каждого ребенка;
- принцип последовательности, подразумевающий логичное усложнение задач;
- принцип тематизма, позволяющий средствами разных видов искусства последовательно знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: миром ребенка и сверстников, миром взрослых людей, миром природы и т.п.;
- принцип гуманизации, предусматривающий реализацию программы в условиях личностно-ориентированной модели музыкально-педагогического процесса.

Обоснование структуры программы учебного предмета «Гимнастика. Ритмика. Танец» по программе «Гармония» II модуль:

Обоснованием структуры программы являются Рекомендации Министерства культуры Российской Федерации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебных предметов;
- распределение учебного материала по трем направлениям;
- описание дидактических единиц учебных предметов;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебных предметов».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предметов используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов исполнения);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);
- репродуктивный – многократное повторение, заучивание.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по программе «Гармония» II модуль имеют площадь не менее 9 кв. м и звукоизоляцию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Гимнастика. Ритмика. Танец» по программе «Гармония» II модуль отражены в следующей таблице.

№ п/п	Наименование предметной области/учебного предмета	Количество аудиторных часов в неделю II ступень	Промежуточная и итоговая аттестация (годы обучения)
ПО.01.	Учебные предметы исполнительской и художественной подготовки:	2	
УП 1.2	Гимнастика. Ритмика. Танец. (групповые занятия)	1	*
Количество часов аудиторных занятий в неделю		1	
Количество недель аудиторных занятий в год		32	
Количество часов аудиторных занятий в год		32	

При реализации УП. «Гимнастика. Ритмика. Танец» устанавливаются групповые занятия численностью– от 10 человек. Занятия подразделяются на аудиторные уроки и самостоятельную работу.

Промежуточная аттестация проводится в форме открытого урока.

По итогам аттестации происходит выбор направления для дальнейшего обучения: хореографическое, музыкальное или изобразительное искусство.

Учебно-тематический план по УП «Гимнастика. Ритмика. Танец»

II модуль обучения

№	Наименование темы занятия	Содержание занятия
1.	Вводное занятие	Поклон. Построение по 3 линиям. Осанка. Положение рук, ног, головы
2.	Игра «Право/лево». Танцевальный этюд «Буги-Вуги»	Закрепление и отработка самостоятельного показа правой/левой руки/ноги/плеча, поворотов. В линиях, в кругу. Умение исполнять танцевальные элементы в соответствии с текстом и музыкой (вступление, начало, окончание). Закрепление правая/левая рука/нога
3.	Упражнения для головы, плеч, рук	Сочетание движения головой под музыку в различных темпах. Движение руками в разных темпах, по очереди, вместе. Комбинация «Робот»
4.	Перестроение из трех линий в круг	Закрепление и отработка умения перестроения с использованием разных шагов марша – на месте, в движении. Умение держать круг
5.	«Великаны / Гномики»	Умение самостоятельно правильно исполнять движение по кругу на высоких полупальцах, вытянувшись и присев вниз. Развитие силы ног. Самостоятельное движение по кругу. Умение держать круг, ровные спины, руки на поясе
6.	«Мяч», «Цепочки»	Прыжки на двух ногах высоко вверх с круговым движением рук, пальчиковая гимнастика на координацию
7.	Образ по стихотворению «Зайка»	Образ зайчика, руки с прямыми ладонками на макушке головы, низкие прыжки на двух ногах. Умение держать круг
8.	«Веселые машинки»	Бег по кругу с удержанием рук имитирующих руль, изображение рукой правой/левой подачи сигнала «би-би» на конец музыкальной фразы по ритму аккорда. Смена направления движения на проигрыш
9.	Образ по стихотворению «Лягушка»	Прыжки по кругу на двух ногах из положения сидя на полупальцах. Умение держать круг
10.	Образ по стихотворению «Лошадка»	Изображение наездника и лошади (речевая гимнастика), умение удерживать руки имитирующие уздечку и бег вперед высоко поднимая колени. Умение держать круг
11.	Образ по стихотворению «Мишка косолапый»	Изображение образа медведя, передача эмоционального состояния мимикой, жестами, в соответствие с музыкальным сопровождением. Умение держать круг
12.	«Паровозик»	Движение змейкой на полусогнутых ногах, руки сцеплены изображают движение колес, подача паровозного гудка на конец музыкальной фразы в соответствие с ритмом аккорда

13.	Перестроение из круга в 3 линии	Формирование умения, двигаясь по кругу маршем, перестроиться в 3 линии на свои места и марш на месте. Умение выстроить ровные линии
14.	Стих руками «Дом», «Моем руки»	Развитие мелкой моторики в сочетании с речью и музыкой. Умение изобразить выразительно руками четко по музыкальному сопровождению
15.	«Эхо»	Развитие слуха, ритма. Умение изобразить заданный музыкально ритмический рисунок хлопками в ладоши группой и самостоятельно
16.	Повороты на $\frac{1}{4}$, вокруг себя	Умение поворачиваться направо/налево и возвращаться в исходное положение
17.	Новогодний урок	Открытый праздничный урок
18.	Прыжки «Солдат – Ракета»	Поворот на прыжке на $\frac{1}{4}$. Развитие координации смены вида прыжка, силы ног
19.	Стих руками «Фонарики», «Воздушный шарик»	Развитие мелкой моторики в сочетании с речью и музыкой. Умение изобразить выразительно руками четко по музыкальному сопровождению
20.	Танцевальный этюд «Цветочек»	Умение исполнять танцевальные элементы в соответствие с музыкой (вступление, начало, окончание)
21.	Стих руками «Квасим капусту»	Развитие мелкой моторики в сочетании с речью и музыкой. Умение изобразить выразительно руками четко по музыкальному сопровождению
22.	«Колокольчики Деда Мороза»	Музыкальное исполнение прыжков и хлопков на каждый такт по 4, с поворотом по $\frac{1}{4}$ на 360°
23.	Импровизация	Самостоятельное движение детей, развивающее чувство сочетания музыки и движений
24.	Танцевальный этюд «Колыбельная Умки» с игрушкой	Умение работать с предметом, самостоятельно в соответствии с музыкой
25.	«Сосульки»	Развитие мелкой моторики в сочетании с речью и музыкой. Умение изобразить выразительно руками четко по музыкальному сопровождению
26.	Стих руками «Оркестр»	Развитие мелкой моторики в сочетании с речью и музыкой. Умение изобразить выразительно руками четко по музыкальному сопровождению
27.	Игра «Бабочки»	Свободное перемещение по классу и с окончанием музыки возвращение на свое место и занять исходное положение
28.	«Круг дружбы»	Умение самостоятельно чередовать движения, сужение–расширение круга

29.	Сочетание шагов с хлопками	Развитие ритма, координации, движение по кругу
30.	Этюд «Мальвина – Буратино»	Умение в движениях передать характер образа в соответствии с музыкой
31.	«Трамплинные прыжки»	Выполнение прыжков по линиям, в сочетании с хлопками, индивидуально по порядку. Развитие силы ног, прыгучести, умение начать/закончить движение вовремя
32.	Заключительное	Открытый урок

Формы работы

Каждое занятие по УП «Гимнастика. Ритмика. Танец» имеет обязательные формы работы:

- 1) Танцы (ролевые с переключением, с лентами, платками, мишурой и т.д.);
- 2) Игры на развитие координации движений и мелкой моторики (крупные движения, пальчиковые игры);
- 3) Театр (кукольный, теневой, обрядовый);
- 4) Игрогимнастика;
- 5) Игроритмика;
- 6) Физические упражнения («музыкальные путешествия», игры с надувными, резиновыми, теннисными мячами, со скакалками, снежками, теннисными шариками и т.д.).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень знаний, умений, навыков, приобретение которых в процессе обучения обеспечивает УП. «Гимнастика. Ритмика. Танец»:

- наличие у обучающегося интереса к хореографическому искусству;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия художественных произведений хореографического искусства;
- умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности;
- умение хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально-подвижных игр, выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой;
- навык владения основами хореографических упражнений;
- умение исполнять ритмические, народные танцы, комплексы упражнений и двигательные задания по креативной гимнастике;
- овладение обучающимися навыками искусства танца, коллективного музицирования, изобразительной деятельности;
- наличие желания продолжать занятия музыкой, хореографией, изобразительной деятельностью после освоения программы.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, а также итоговый контрольный урок. Цель аттестации в группах раннего музыкального воспитания – проследить динамику развития ребенка и помочь родителям в определении траектории его творческого формирования. В качестве средств текущего контроля успеваемости используется работа в группе.

Дошкольный возраст не позволяет использовать традиционные оценки успеваемости. Поэтому основной формой контроля успеваемости являются открытые уроки перед родителями. Это своеобразный отчет о проделанной за четверть работе, а также возможность приобщить детей к публичным формам выступления (учебный концерт). Проводятся открытые уроки в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, с регулярностью 1 раз в четверти.

В качестве формы промежуточной аттестации в раннем возрасте можно рассматривать праздничные уроки «Осенний бал», «Новогодний маскарад», «Любимым мамам и бабушкам» и др., в которых каждый ребенок выполняет метроритмические упражнения, участвует в хореографической постановке. При подведении итогового контрольного урока учитывается работа ученика в течение определенного периода, педагог дает подробную характеристику развития обучаемых, рассказывая после праздничного урока родителям об успехах и проблемах эстетического воспитания детей.

На контрольном уроке обучаемый двигается под музыку. По итогам урока каждый ученик получает характеристику педагогов с рекомендациями к дальнейшему обучению: на хореографическом отделении, на основе которой происходит выбор родителей.

***Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации
уровня знаний обучающихся
по УП «Гимнастика. Ритмика. Танец»***

В раннем дошкольном возрасте оценки не выставляются, так как первостепенными задачами являются: научить ребенка получать удовольствие от процесса учебной, трудовой и творческой деятельности; радоваться полученным знаниям и навыкам и уметь применять их; привыкать сравнивать себя с самим собой в прошлом, настоящем и будущем, а не с другими людьми. Безусловно, данная работа гораздо сложнее, чем использование балльной системы, она требует вдумчивого, внимательного отношения к своим подопечным, предполагает психологическую грамотность и постоянное самосовершенствование педагога.

Ожидаемый результат

К завершению обучения большинство детей будет в состоянии:

1. Узнавать повторяющиеся мотивы, иметь культуру движения.
2. Использовать своё воображение в хореографическом искусстве.
3. Выражать и сообщать свои мысли, представления и чувства, используя движения под музыку.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации педагогическим работникам

Для реализации программы необходима наиболее продуктивная в настоящее время личностно-ориентированная модель педагогического процесса, в которой предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку, субъектные партнерские взаимодействия детей и педагогов, реализуемые на фоне благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта каждого ребенка. Такие взаимодействия предполагают некоторые новые подходы к различным формам организации творческой деятельности детей. Так, например, для того чтобы вызвать интерес к предстоящему занятию, часто возникают занимательные для детей игровые ситуации, в процессе разрешения которых формируется мотивация к занятию. Далее на протяжении всего занятия педагоги постоянно поддерживают интерес детей к художественной деятельности. Это легко осуществляется на сюжетных уроках, в течение которых ход игрового действия разворачивается на основе сквозной сюжетной линии, объединяющей логично различные виды детской деятельности.

Особенно важно, чтобы занятия проходили всегда на положительном эмоциональном фоне и дети не «учились», а увлеченно занимались и были достойно оценены педагогом. Это необходимо для успешного развития личности каждого ребенка.

Успехи в одном деле дают уверенность в других делах. Поэтому на уроках должны быть разные формы творческой деятельности, чтобы помочь ребёнку найти себя. Таким образом, основными направлениями работы

с детьми дошкольного возраста **являются:**

1. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире в процессе музыкально-двигательных показов;
2. Развитие эмоциональной сферы в процессе слушания музыки;
3. Развитие музыкально-слуховых представлений;
4. Игры-«общения» (коммуникативные, хороводные, подвижные с правилами);
5. Логоритмические игры;
6. Игры-потешки;
7. Игры с предметами;
8. Игры с подражательными, имитационными движениями;
10. Игровая гимнастика;
11. Ритмические игры с музыкальными инструментами и игрушками;
12. Инсценировки песен, несложных сказок-опер.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельные занятия в этом возрасте должны иметь особую форму, так как дети в дошкольном периоде в своем развитии сильно связаны со взрослыми. Поэтому на наших занятиях даются основные направления и рекомендации родителям для домашней работы. Они вспоминают материал урока и привыкают регулярно заниматься со своим ребенком. После занятий с детьми ведётся обязательная разъяснительная работа с родителями о том, как заниматься дома.

Родители, присутствуя на открытых уроках, могут создать дома тот же образно-эмоциональный настрой, что и на уроке. Постоянное содружество детей и родителей влияет на взаимопонимание и взаимоуважение друг к другу. Это очень важный психолого-педагогический прием.

Возможные виды домашнего задания:

- 1) выучить текст разученной на уроке песни;
- 2) выложить карточками ритм знакомой песни;
- 3) работа над развитием координации (пальчиковые игры, стихи с жестами и т.д.);
- 4) повторить упражнения с клавиатурой;
- 5) спеть песню под предложенную фонограмму;
- 6) сделать рисунок к прослушанному на уроке произведению и т.д.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Методическая литература

1. Барышникова Т. Азбука хореографии – М.: 1999.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: 2000.
3. Власов В.Г. Иллюстрированный художественный словарь – М.: ИКАР, 1993.
4. Воспитание детей раннего возраста/ Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
5. Диагностика музыкальных способностей детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Анисимов В.П. – М.: ВЛАДОС, 2004.
6. Домогацкая И. Программа по предмету развития музыкальных способностей в группах раннего эстетического развития – М., 1993.
7. Егоров В. Расскази стихи руками – М.: Совер, 1992.
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладунки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: 2010.
9. Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок! – СПб.: 2010..
10. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение – СПб., 1997.
11. Малахова И.Н. Первые шаги в мире звуков – М.: Знание, 1977.
12. Методика музыкального воспитания в детском саду, 3-е издание, под ред. Ветлугиной. – М., Просвещение, 1989.
13. Музыкальное воспитание дошкольников: учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений – 3-е издание/ О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. М.: «Академия», 2000.
14. Музыкальные шедевры/ Радынова О.П. Авторская программа музыкального развития дошкольников. – М., 1997.
15. Одноралов Н.В. Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве – М.: Просвещение, 1988.
16. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой; издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
17. Раннее детство: познавательное развитие/ Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.
18. Рузавина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр– СПб, 1997.Слущкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2006.

19. Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
20. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду/ Н.А. Ветлугина, Кенеман А. – М., Просвещение, 1983.
21. Топалова Е. 366 развивающих игр для дошкольников – М.: Рольф, 2002.
22. Фирилёва Ж.Ё., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-фи-дансе» – Дмитров, 2015.
23. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду – М.: Просвещение, 1984.
24. Школа русского фольклора. /Картавцева М.Т. – М.: МГИК, 1994.

2. Репертуарная литература

25. Вейс П.Ф. Ступеньки в музыку – М.: Сов. композитор, 1987.
26. Котляревская-Крафт М.А. Сольфеджио для подготовительных отделений ДМШ – Л.: Музыка, 1989.
27. Поплянова Е.М. Весёлый праздник Пам-Парам! – Челябинск, 1999.
28. Поплянова Е.М. Давай сыграем сказку – Челябинск, 1997.
29. Поплянова Е.М. Жили-были Трали-Вали – Челябинск, 1997.
30. Русское народное детское музыкальное творчество. Науменко Г. – М., Советский композитор, 1988..
31. Сутеев В. Самые любимые сказки – СПб.: Астрель, 2007.
32. Фольклор для маленьких/ Павлова Л.Н., журнал «Дошкольное воспитание». – 1990 – № 4, 7, 10



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
«ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 25.06.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
_____ / Г.В.Гринчак

Приказ от 25.06.2026 № 18/УЧ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 18.06.2026 № 4

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ПО.01.УП.03«Сольфеджио»

по дополнительной общеразвивающей программе
в области искусств

«Гармония, комплексное развитие ребенка дошкольного возраста»
II модуль

возраст учащихся 5 лет
срок реализации-1 год

Разработчик:
Шафоростова Ольга Васильевна

Санкт-Петербург
2026

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1. Пояснительная записка:

- Характеристика учебных предметов, их место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебных предметов;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебных предметов;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебных предметов;
- Обоснование структуры программы учебных предметов;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебных предметов.

2. Содержание учебных предметов:

- Сведения о затратах учебного времени;
- Учебно-тематический план;
- Формы работы.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

4. Формы и методы контроля, система оценок:

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся по предметам «Музыкальное воспитание», Основы изобразительной грамоты и рисование», «Гимнастика. Ритмика. Танец»;
- Ожидаемый результат.

5. Методическое обеспечение учебного процесса:

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

6. Список литературы и средств обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебных предметов, их место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Сольфеджио» дополнительной общеразвивающей программы в области искусств «Гармония» II модуль разработана и утверждена «ДШИ ОЦЭВ» самостоятельно (Закон об образовании часть 5 статьи 12) с учетом кадрового потенциала и материально-технической базы учреждения. Она является локальным нормативным актом «ДШИ ОЦЭВ», определяет содержание и организацию образовательного процесса, способствует эстетическому воспитанию учащихся, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании часть 1 статьи 83). Программа рассчитана на выработку у обучающихся навыков творческой деятельности, умения элементарно музицировать, двигаться под музыку, работать с цветом, различными материалами и инструментами; помогает развить нравственно-эмоциональную сферу и познавательные процессы ребенка.

Программа реализуется посредством:

- личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;
- обеспечения для детей свободного выбора общеразвивающей программы в области того или иного вида искусств, а также, при наличии достаточного уровня развития творческих способностей ребенка, возможности его перевода с дополнительной общеразвивающей программы в области искусств на обучение по предпрофессиональной программе.

УП «Сольфеджио» направлена на эстетическое воспитание ребенка в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие его музыкальности, пластичности, чувства цвета, интеллектуальных и физических способностей; способствует социализации детей.

УП «Сольфеджио» ориентирована на воспитание творческих способностей детей в возрасте 5 лет. В ней учтены:

1. единство развивающего и оздоровительного компонента работы с детьми;
2. условия создания психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка;
3. технологии обучения и воспитания, которые базируются на игровых методах и сочетании различной художественной деятельности с другими направлениями воспитательной работы с детьми, что обеспечивает общее, социальное и эстетическое развитие ребенка в процессе занятий.

Срок реализации УП Сольфеджио по программе «Гармония» II модуль для детей, поступивших

в образовательное учреждение в возрасте пяти лет, составляет 1 год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию УП «Сольфеджио» по программе «Гармония» II модуль:

Срок обучения	1 год
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	64
Количество часов на аудиторные занятия	32
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	32

Количество учебных недель равно 32, т.к. в учебном году предусматриваются осенние, зимние, весенние каникулы, которые проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Форма проведения учебных аудиторных занятий:

групповая, продолжительность урока по УП «Сольфеджио» равна одному академическому часу и составляет 35 минут по УП «Сольфеджио»

Групповая форма позволяет преподавателю организовать процесс коллективного творчества, использовать игровые приемы, способствующие разнообразию форм и методов художественного воспитания в раннем возрасте, помогает лучше узнать ученика, его творческие возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

Цель и задачи учебного предмета «Сольфеджио»

Цель:

- Цель данного комплекса помочь ребенку на раннем этапе определиться в выборе творческого направления- музыка. При выявлении ярких способностей, родителям рекомендуется продолжить обучение на подготовительном отделении музыкального отдела ОЦЭВ.

Задачи программы:

Развивающие:

- способствовать формированию общих познавательных способностей ребенка через комплексную художественную деятельность (мышление, внимание, память, воображение, восприятие);
- развивать интерес к искусству и умение его воспринимать;
- формировать образные представления через восприятие разных видов искусства;
- развивать музыкально-слуховые способности обучающихся: звуковысотный слух, ладовое и метроритмическое чувство, музыкальную сенсорику, координацию движений как основу для практических навыков; физические данные детей (крупные движения на освобождение, осязательные ощущения, воспитание «чутких пальчиков») и зрительскую культуру;
- формировать умение элементарно выражать в музыкально-ритмических, пластических, образах решение творческих задач (пение, движение под музыку, театральные игры, импровизация на шумовых инструментах и т.д.).

Обучающие:

- обучение основам музыкальной грамоты,
- формирование у обучающихся основ элементарного музицирования;

Воспитательные:

- с помощью личностно-ориентированных технологий и индивидуального подхода формировать у обучающихся следующие качества личности: усидчивость, дисциплинированность, аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, целеустремленность в достижении поставленной цели и т.д.;
- формировать эстетический и художественный вкус, любовь к прекрасному, эмоциональность, способность чувствовать красоту и гармонию разных видов искусства, приобщать на раннем этапе дошкольного детства к миру художественной культуры, высоким духовным ценностям;
- воспитывать у обучающихся духовно-нравственные качества личности, а также коммуникативные способности, умение работать в коллективе и основы культуры общения.

В основу содержания программы положены ведущие **дидактические принципы**, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип системности, обеспечивающий организацию процесса художественного образования;

- принцип развивающего обучения, ориентирующий педагога на «зону ближайшего развития» каждого ребенка;
- принцип последовательности, подразумевающий логичное усложнение задач;
- принцип тематизма, позволяющий средствами разных видов искусства последовательно знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: миром ребенка и сверстников, миром взрослых людей, миром природы и т.п.;
- принцип гуманизации, предусматривающий реализацию программы в условиях личностно-ориентированной модели музыкально-педагогического процесса.

Обоснование структуры программы учебного предмета «Сольфеджио»

Обоснованием структуры программы являются Рекомендации Министерства культуры Российской Федерации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебных предметов;
- распределение учебного материала по трем направлениям;
- описание дидактических единиц учебных предметов;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебных предметов».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предметов используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов исполнения);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);
- репродуктивный – многократное повторение, заучивание.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по программе «Гармония» II модуль имеют площадь не менее 9 кв. м и звукоизоляцию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Сольфеджио» по программе «Гармония» II модуль отражены в следующей таблице.

№ п/п	Наименование предметной области/учебного предмета	Количество аудиторных часов в неделю II ступень	Промежуточная и итоговая аттестация (годы обучения)
-------	---	--	--

ПО.02.	Учебные предметы историко-теоретической подготовки:	1,5	
УП 2.3	Сольфеджио (групповые занятия)	1	*
Количество часов аудиторных занятий в неделю		1	
Количество недель аудиторных занятий в год		32	
Количество часов аудиторных занятий в год		32	

Учебный план по УП «Сольфеджио» предусматривает следующие групповые занятия с численностью обучающихся – от 10 человек. Занятия подразделяются на аудиторные уроки и самостоятельную работу.

Промежуточная аттестация проводится в форме открытого урока.
По итогам аттестации происходит выбор направления для дальнейшего обучения.

**Учебно-тематический план по УП
«Сольфеджио/Слушание музыки»**

II модуль обучения

№	Наименование темы занятия	Содержание занятия	
		Сольфеджио	
1.	Вводное занятие. Звукоряд. П. Чайковский (биография: детство, черты характера)	Пение гаммы До мажор, движение по устоям, определение на слух (мелодическое движение, количество звуков, ритмические фразы), песня «Веселые нотки», игра на фортепиано «Я гуляю»	
2.	Бихорд. «Детский альбом» П. Чайковского (история создания)	Пение бихордовых упражнений ↑ и ↓, метроритмические игры с четвертями и восьмыми, определение на слух, песня «Долгая песенка»	
3.	Трихорд. «Детский альбом» П. Чайковского (композиция)	Вокальные упражнения с трихордовыми попевками, определение на слух, песня «Укота, воркота», игра на фортепиано – «Колыбельная»	
4.	Трихорд в кварте. «Детский альбом» П. Чайковского (портреты)	Пение народных попевок с трихордом в кварте «Ой, кулики», «А мы масленицу», метроритмические упражнения в размере 2/4, игра на фортепиано «Наконец настали стужи»	
5.	Тетрахорд. «Детский альбом» П. Чайковского (танцы)	Вокально-интонационная работа, определение на слух (мелодическое движение, интервалы – консонансы и диссонансы, ритмические фразы), песня «Осенние листья», игра на фортепиано «Как под горкой»	
6.	Пентахорд. «Детский альбом» П. Чайковского (игры девочек)	Пение мажорного и минорного пентахордов, метроритмические упражнения в размере 3/4, игра на фортепиано «Я иду домой», игра «Осень»	
7.	Гексахорд. «Детский альбом» П. Чайковского (чувства, эмоции)	Песня «Плавают утята» с движением по гексахорду, определение на слух (мелодическое движение, интервалы, ритмические телеграммы)	
8.	Праздничный урок «Осень»	Исполнение разученных песен хором и сольно, игра на фортепиано песен «Наконец настали стужи», «Я гуляю во дворе», «Я иду домой», слуховая работа	
9.	Двухдольный метр. «Детский альбом» П. Чайковского (игры мальчиков)	Метроритмическая работа в размере 2/4 (чтение карточек, исполнение фраз на шумовых инструментах, определение на слух), песня «Веселые медвежата» Е. Попляновой, игра «Согревалочка»	
10.	Ритмическая фраза I П I П Музыкальный образ	Пение с ритмическим остинато I П I П, определение на слух (мелодическое движение, количество звуков, ритмические фразы), игра на фортепиано «Едет воз»	

11.	Ритмическая фраза П I П I «Детский альбом» П. Чайковского (польские танцы)	Пение гаммы До мажор с ритмическим аккомпанементом, определение на слух (интервалы, ритмические телеграммы), песня «Снежинки», игра «Покатился снежный ком»
12.	Ритмическая фраза П П П I «Детский альбом» (русская мелодика)	Вокально-интонационные упражнения, игра «Карусель», ритмическое оstinato П П П I, песня «Что нам нравится зимой?», игра «Мороз»
13.	Ритмическая фраза П П I I	Песня «Дед Мороз», метроритмические упражнения в размере 2/4 П П I I, игра на фортепиано – «Елочка»
14.	Половинная длительность. «Детский альбом» (русские пляски)	Упражнения с половинной длительностью, выкладываем ритм песни «Маленькая елочка», игра «Снежок сею, посеваем» (пение с движением)
15.	Праздничный урок «Новогодний праздник»	Пение новогодних песен, игра на фортепиано песни «Едет воз» и «Покатился снежный ком», игры «Согревалочка», «Что нам нравится зимой?», «Мороз» (со снежками)
16.	Музыкальные интервалы. «Детский альбом» (танцуем с Чайковским)	Вокально-интонационная работа, определение на слух интервалов вне лада, метроритмические упражнения, игра на фортепиано – «Лиса»
17.	Совершенные консонансы. «Детский альбом» (Зчастная репризная форма)	Песня с движением «Метелица», игра на фортепиано – «Верблюд», чтение ритмических карточек в размере 2/4, игра «Баба-Яга»
18.	Чистая прима и чистая октава	Песня «Голубые санки», игра на фортепиано ч1 и ч8, определение на слух, ритмические телеграммы
19.	Чистая кварта и чистая квинта	Песня «Почему медведь зимой спит», игра на фортепиано ч4 и ч5, определение на слух, исполнение на ложках ритмических фраз в размере 2/4
20.	Несовершенные консонансы. «Детский альбом» (музыка разных стран)	Песня «Уточка» с движением, определение на слух (мелодическое движение, интервалы, ритмические фразы), игра на фортепиано «Петя-барабанщик»
21.	Малые и большие терции. Фортепианные сказки	Песня «Папа может», игра на фортепиано м3 и б3, ритмическая импровизация, игра «Зеркало»
22.	Малые и большие сексты. Образ Бабы-Яги	Песня «Бескозырка белая», игра на фортепиано м6 и б6, определение на слух (интервалы, ритмические фразы), игра «Во саду»
23.	Диссонансы. Кантилена П. Чайковского	Песня «Про бабушку», игра на фортепиано гаммы До мажор, выкладываем ритм, определение на слух (консонансы и диссонансы)
24.	Малые и большие секунды. «Детский альбом» (приемы звукоизобразительности)	Песня «Сегодня мамин праздник», игра на фортепиано – тоны и полутоны, определение на слух м2 и б2

25.	Малые и большие септимы. «Детский альбом» П. Чайковского (обобщение)	Песня «Вышла курочка», игра на фортепиано «Мамочка милая», определение на слух м7 и б7, игра «Жили у бабуси»
26.	Праздничный урок «Весенний букет»	Пение песен «Про бабушку», «Сегодня мамин праздник», «Уточка», слуховая работа (выкладываем ритм песни «Курочка», интервалы), игра на фортепиано – песня «Мамочка»
27.	Вокальная работа по звукоряду вверх и вниз. Жанр балета	Пение гаммы До мажор, движение по устойчивым ступеням, определение на слух (мелодическое движение, устои и неустои, интервалы, ритмические фразы), игра на фортепиано «Ехали медведи»
28.	Работа над скачками (м3 и б3). «Щелкунчик» П. Чайковского	Пение песен-попевок с интервалами м3 и б3, определение на слух, игра на фортепиано «Кто там?», игра «Сапожник»
29.	Работа над скачками (ч4). «Щелкунчик» П. Чайковского (история создания)	Песня «Кузнечик», мелодическое и ритмическое «эхо», игра на фортепиано – «Генерал», импровизация на шумовых инструментах
30.	Работа над скачками (ч5). «Щелкунчик» (дивертисмент)	Пение гаммы До мажор, определение на слух (интервалы и ритмические группы), песня «Улыбка», игра на фортепиано – «Верблюд»
31.	Трезвучие. «Щелкунчик» П.Чайковского (музыкальный анализ)	Песня «Пароходик», движение по устойчивым ступеням, игра на фортепиано – «Капитан», запись ритма карточками
32.	Итоговый урок	Исполнение разученных песен хором и сольно, определение на слух (интервалы, трезвучия, ритмические фразы), игры с движением

Формы работы

Каждое занятие по УП «Сольфеджио» имеет обязательные формы работы:

- 1) Вокально-интонационная работа;
- 2) Стихи для развития речи, памяти, метроритма (звуковые, с жестами, диалоги, стихи для рисования, для игры, для импровизации);
- 3) Музичирование, импровизация на металлофоне, ксилофоне, деревянных ложках, погремушках, свистульках, колокольчиках, треугольниках, румбах, трещотках, кокошниках, рояле (дети подыгрывают себе во время песни или играют под аккомпанемент педагога или фонограмму);
- 4) Театр (кукольный, теневой, обрядовый);
- 5) Слушание музыки (при выполнении различных упражнений);
- 6) Игрогимнастика;
- 7) Игроритмика;
- 8)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень знаний, умений, навыков, приобретение которых в процессе обучения обеспечивает УП «Сольфеджио»:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному, изобразительному, хореографическому искусству;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия художественных произведений разных видов искусства;
- умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности;
- навык правильного дыхания, основ звукоизвлечения при вокальном исполнении, умения петь в унисон, запоминать и распознавать мелодии;
- наличие элементарных представлений о музыкальной грамоте;
- овладение обучающимися навыками искусства коллективного музицирования;
- наличие желания продолжать занятия музыкой, после освоения программы.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, а также итоговый контрольный урок. Цель аттестации в группах раннего музыкального воспитания – проследить динамику развития ребенка и помочь родителям в определении траектории его творческого формирования. В качестве средств текущего контроля успеваемости используется работа в группе.

Дошкольный возраст не позволяет использовать традиционные оценки успеваемости. Поэтому основной формой контроля успеваемости являются открытые уроки перед родителями. Это своеобразный отчет о проделанной за четверть работе, а также возможность приобщить детей к публичным формам выступления (учебный концерт). Проводятся открытые уроки в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, с регулярностью 1 раз в четверти.

В качестве формы промежуточной аттестации в раннем возрасте можно рассматривать праздничные уроки «Осенний бал», «Новогодний маскарад», «Любимым мамам и бабушкам» и др., в которых каждый ребенок исполняет песню, играет на фортепиано, выполняет метроритмические упражнения. При подведении итогов промежуточной аттестации учитывается работа ученика в течение определенного периода, педагог дает подробную характеристику развития обучаемых, рассказывая после праздничного урока родителям об успехах и проблемах эстетического воспитания детей.

На контрольном уроке обучаемый поет песню с аккомпанементом педагога или без сопровождения, определяет на слух интервалы, мелодические и ритмические фразы. По итогам

аттестации каждый ученик получает характеристику педагогов с рекомендациями к дальнейшему обучению: на музыкальном отделении, на основе которой происходит выбор родителей.

***Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации
уровня знаний обучающихся
по УП «Сольфеджио»***

В раннем дошкольном возрасте оценки не выставляются, так как первостепенными задачами являются: научить ребенка получать удовольствие от процесса учебной, трудовой и творческой деятельности; радоваться полученным знаниям и навыкам и уметь применять их; привыкать сравнивать себя с самим собой в прошлом, настоящем и будущем, а не с другими людьми. Безусловно, данная работа гораздо сложнее, чем использование балльной системы, она требует вдумчивого, внимательного отношения к своим подопечным, предполагает психологическую грамотность и постоянное самосовершенствование педагога.

Ожидаемый результат

К завершению обучения большинство детей будет в состоянии:

1. Распознавать и исследовать, как изменяются звуки, петь наизусть простые песни, узнавать повторяющиеся мотивы, иметь культуру движения.
2. Использовать своё воображение в разных видах искусства.
3. Выражать и сообщать свои мысли, представления и чувства, используя различные песни, стихи, попевки, сказки, истории в стихах, игру на элементарных музыкальных инструментах, движения под музыку.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации педагогическим работникам

Для реализации программы необходима наиболее продуктивная в настоящее время лично-ориентированная модель педагогического процесса, в которой предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку, субъектные партнерские взаимодействия детей и педагогов, реализуемые на фоне благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта каждого ребенка. Такие взаимодействия предполагают некоторые новые подходы к различным формам организации творческой деятельности детей. Так, например, для того чтобы вызвать интерес к предстоящему занятию, часто возникают занимательные для детей игровые ситуации, в процессе разрешения которых формируется мотивация к занятию. Далее на протяжении всего занятия педагоги постоянно поддерживают интерес детей к разным видам художественной деятельности. Это легко осуществляется на сюжетных уроках, в течение которых ход игрового действия разворачивается на основе сквозной сюжетной линии, объединяющей логично различные виды детской деятельности.

Особенно важно, чтобы занятия проходили всегда на положительном эмоциональном фоне и дети не «учились», а увлеченно занимались и были достойно оценены педагогом. Это необходимо для успешного развития личности каждого ребенка.

Успехи в одном деле дают уверенность в других делах. Поэтому на уроках должны быть разные формы творческой деятельности, чтобы помочь ребёнку найти себя. Таким образом, основными направлениями работы

с детьми дошкольного возраста **являются:**

1. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире в процессе музыкально-двигательных показов;
2. Развитие эмоциональной сферы в процессе слушания музыки;
3. Развитие речи в процессе пения-подпевания;
4. Развитие музыкально-слуховых представлений;
5. Упражнения для развития крупной и мелкой моторики;
6. Игры-«общения» (коммуникативные, хороводные, подвижные с правилами);
7. Пальчиковая гимнастика;

8. Логоритмические игры;
9. Игры-потешки;
10. Игры с предметами;
11. Игры с подражательными, имитационными движениями;
12. Игровая гимнастика;
13. Ритмические игры с музыкальными инструментами и игрушками;
14. Инсценировки песен, несложных сказок-опер.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельные занятия в этом возрасте должны иметь особую форму, так как дети в дошкольном периоде в своем развитии сильно связаны со взрослыми. Поэтому на наших занятиях даются основные направления и рекомендации родителям для домашней работы. Они вспоминают материал урока и привыкают регулярно заниматься со своим ребенком. После занятий с детьми ведётся обязательная разъяснительная работа с родителями о том, как заниматься дома.

Родители, присутствуя на открытых уроках, могут создать дома тот же образно-эмоциональный настрой, что и на уроке. Постоянное содружество детей и родителей влияет на взаимопонимание и взаимоуважение друг к другу. Это очень важный психолого-педагогический прием.

Возможные виды домашнего задания:

- 1) выучить текст разученной на уроке песни;
- 2) выложить карточками ритм знакомой песни;
- 3) работа над развитием координации (пальчиковые игры, стихи с жестами и т.д.);
- 4) повторить упражнения с клавиатурой;
- 5) спеть песню под предложенную фонограмму;
- 6) сделать рисунок к прослушанному на уроке произведению и т.д.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Методическая литература

1. Барышникова Т. Азбука хореографии – М.: 1999.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: 2000.
3. Власов В.Г. Иллюстрированный художественный словарь – М.: ИКАР, 1993.
4. Воспитание детей раннего возраста/ Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
5. Диагностика музыкальных способностей детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Анисимов В.П. – М.: ВЛАДОС, 2004.
6. Домогацкая И. Программа по предмету развития музыкальных способностей в группах раннего эстетического развития – М., 1993.
7. Егоров В. Расскази стихи руками – М.: Совер, 1992.
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: 2010.
9. Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок! – СПб.: 2010.
10. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение – СПб., 1997.
11. Малахова И.Н. Первые шаги в мире звуков – М.: Знание, 1977.
12. Методика музыкального воспитания в детском саду, 3-е издание, под ред. Ветлугиной. – М., Просвещение, 1989.
13. Музыкальное воспитание дошкольников: учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений – 3-е издание/ О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. М.: «Академия», 2000.
14. Музыкальные шедевры/ Радынова О.П. Авторская программа музыкального развития дошкольников. – М., 1997.
15. Одноралов Н.В. Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве – М.: Просвещение, 1988.

16. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
17. Раннее детство: познавательное развитие/ Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.
18. Рузавина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр– СПб, 1997.
19. Сафарова И.Э. Игры для организации пианистических движений – Екатеринбург, 1994.
20. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2006.
21. Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
22. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду/ Н.А. Ветлугина, Кенеман А. – М., Просвещение, 1983.
23. Топалова Е. 366 развивающих игр для дошкольников – М.: Рольф, 2002.
24. Фирилёва Ж.Ё., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-фи-дансе» – Дмитров, 2015.
25. Школа русского фольклора. /Картавцева М.Т. – М.: МГИК, 1994.

2. Репертуарная литература

26. Баева Н., Зебряк Т. Сольфеджио для 1-2 класса ДМШ – М., 1983.
27. Бырченко Т., Франио Г. Хрестоматия по сольфеджио и ритмике – М.: Сов. композитор, 1991.
28. Вейс П.Ф. Ступеньки в музыку – М.: Сов. композитор, 1987.
29. Котляревская-Крафт М.А. Сольфеджио для подготовительных отделений ДМШ – Л.: Музыка, 1989.
30. Поплянова Е.М. Весёлый праздник Пам-Парам! – Челябинск, 1999.
31. Поплянова Е.М. Давай сыграем сказку – Челябинск, 1997.
32. Поплянова Е.М. Жили-были Трали-Вали – Челябинск, 1997.
33. Русское народное детское музыкальное творчество. Науменко Г. – М., Советский композитор, 1988.
34. Соколова Н. Ребёнок за роялем. Хрестоматия для фортепиано – Л.: Музыка, 1987.
35. Сутеев В. Самые любимые сказки – СПб.: Астрель, 2007.
36. Фольклор для маленьких/ Павлова Л.Н., журнал «Дошкольное воспитание». – 1990 – № 4, 7, 10.

Материально-технические условия реализации учебных предметов

Для реализации программы предусмотрены: аудитории, фортепиано, стулья, учебные и нотные пособия, аудиозаписи, проигрывающая аппаратура, ксерокс. Аудиторные занятия проводятся в классах № 11, 12, 49, 53. Репетиции и выступления – Малый концертный зал.

Музыкальные занятия должны проходить в большом классе без парт (помещение для занятий ритмики или танцевальный класс

Для работы на музыкальных уроках необходимы:

- множество игрушек (мягких, перчаточных, маленьких резиновых, кукольных);
- лёгкие шифоновые платки, ленты, мячи, свечи, мыльные пузыри;
- деревянные палочки, снежки из ваты, новогодняя мишура, фланелевая доска и т.д.
- музыкальный центр и аудиозаписи;
- DVD аппаратура и видеозаписи;
- множество музыкальных инструментов: ложки, погремушки, трещотки, рубель, кокошник, коробочки, румбы, треугольники, металлофоны, ксилофоны и т.д.

Учебные аудитории для групповых и мелкогрупповых занятий соответствуют санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, с соблюдением своевременных сроков текущего и капитального ремонта учебных помещений. Библиотека, концертный зал оснащены специализированным оборудованием: инструментарий, пианино, рояли, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью, наглядными пособиями, учебной и методической литературой, периодикой. Созданы все материально-технические условия для реализации УП «Сольфеджио».



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
«ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 25.06.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
_____ / Г.В.Гринчак

Приказ от 25.06.2026 № 18/УЧ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 18.06.2026 № 4

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ПО.01.УП.04 «Слушание музыки»

по дополнительной общеразвивающей программе
в области искусств

«Гармония, комплексное развитие ребенка дошкольного возраста»

II уровень

возраст учащихся 5 лет

срок реализации-1 год

Разработчик:
Шафоростова Ольга Васильевна

Санкт-Петербург
2026

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1. Пояснительная записка:

- Характеристика учебных предметов, их место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебных предметов;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебных предметов;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебных предметов;
- Обоснование структуры программы учебных предметов;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебных предметов.

2. Содержание учебных предметов:

- Сведения о затратах учебного времени;
- Учебно-тематический план;
- Формы работы.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

4. Формы и методы контроля, система оценок:

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся по предмету «Слушание музыки»
- Ожидаемый результат.

5. Методическое обеспечение учебного процесса:

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

6. Список литературы и средств обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебных предметов, их место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Слушание музыки»

разработана с учетом многолетнего педагогического опыта в области музыкально-эстетического воспитания и обучения в Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детская школа искусств «Охтинский центр эстетического воспитания» (далее – «ДШИ ОЦЭВ»).

УП. «Слушание музыки» разработана и утверждена «ДШИ ОЦЭВ» самостоятельно (Закон об образовании часть 5 статьи 12) с учетом вышеуказанных Рекомендаций (Закон об образовании часть 21 статьи 83), а также кадрового потенциала и материально-технической базы учреждения. Она является локальным нормативным актом «ДШИ ОЦЭВ», определяет содержание и организацию образовательного процесса, способствует эстетическому воспитанию учащихся, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании часть 1 статьи 83). Программа рассчитана на выработку у обучающихся навыков творческой деятельности, умения элементарно музицировать, двигаться под музыку, работать с цветом, различными материалами и инструментами; помогает развить нравственно-эмоциональную сферу и познавательные процессы ребенка.

Программа реализуется посредством:

- личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;
- обеспечения для детей свободного выбора общеразвивающей программы в области того или иного вида искусств, а также, при наличии достаточного уровня развития творческих способностей ребенка, возможности его перевода с дополнительной общеразвивающей программы в области искусств на обучение по предпрофессиональной программе.

УП. «Слушание музыки» направлена на эстетическое воспитание ребенка в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие его музыкальности, пластичности, чувства цвета, интеллектуальных и физических способностей; способствует социализации детей.

УП. «Слушание музыки» ориентирована на воспитание творческих способностей детей в возрасте 5 лет. В ней учтены:

1. единство развивающего и оздоровительного компонента работы с детьми;
2. условия создания психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка;
3. технологии обучения и воспитания, которые базируются на игровых методах и сочетании различной художественной деятельности с другими направлениями воспитательной работы с детьми, что обеспечивает общее, социальное и эстетическое развитие ребенка в процессе занятий.

Срок реализации учебного предмета «Слушание музыки» «» по программе «Гармония» II ступень для детей, поступивших в образовательное учреждение в возрасте пяти лет, составляет 1 год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Слушание музыки» по программе «Гармония» II ступень:

Срок обучения	1 год
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	32

Количество часов на аудиторные занятия	16
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	16

Количество учебных недель равно 32, т.к. в учебном году предусматриваются осенние, зимние, весенние каникулы, которые проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Форма проведения учебных аудиторных занятий:

групповая, продолжительность урока по УП. «Слушание музыки» равна одному академическому часу и составляет 35 минут по УП. «Слушание музыки»

Групповая форма позволяет преподавателю организовать процесс коллективного творчества, использовать игровые приемы, способствующие разнообразию форм и методов художественного воспитания в раннем возрасте, помогает лучше узнать ученика, его творческие возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

Цель и задачи учебного предмета УП. «Слушание музыки»

Цель:

- Цель данного комплекса помочь ребенку на раннем этапе определиться в выборе творческого направления- музыка. При выявлении ярких способностей, родителям рекомендуется продолжить обучение на подготовительном отделении музыкального отдела ОЦЭВ.

Задачи программы:

Развивающие:

- способствовать формированию общих познавательных способностей ребенка через комплексную художественную деятельность (мышление, внимание, память, воображение, восприятие);
- развивать интерес к искусству и умение его воспринимать;
- формировать образные представления через восприятие разных видов искусства;
- развивать музыкально-слуховые способности обучающихся: звуковысотный слух, ладовое и метроритмическое чувство, музыкальную сенсорику, координацию движений как основу для практических навыков; физические данные детей (крупные движения на освобождение, осязательные ощущения, воспитание «чутких пальчиков») и зрительскую культуру;
- формировать умение элементарно выражать в музыкально-ритмических, пластических, образах решение творческих задач (пение, движение под музыку, театральные игры, импровизация на шумовых инструментах и т.д.).

Обучающие:

- обучение основам музыкальной грамоты,
- формирование у обучающихся основ элементарного музицирования;

Воспитательные:

- с помощью личностно-ориентированных технологий и индивидуального подхода формировать у обучающихся следующие качества личности: усидчивость, дисциплинированность, аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, целеустремленность в достижении поставленной цели и т.д.;
- формировать эстетический и художественный вкус, любовь к прекрасному, эмоциональность, способность чувствовать красоту и гармонию разных видов искусства, приобщать на раннем этапе дошкольного детства к миру художественной культуры, высоким духовным ценностям;

- воспитывать у обучающихся духовно-нравственные качества личности, а также коммуникативные способности, умение работать в коллективе и основы культуры общения.

В основу содержания программы положены ведущие **дидактические принципы**, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип системности, обеспечивающий организацию процесса художественного образования;
- принцип развивающего обучения, ориентирующий педагога на «зону ближайшего развития» каждого ребенка;
- принцип последовательности, подразумевающий логичное усложнение задач;
- принцип тематизма, позволяющий средствами разных видов искусства последовательно знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: миром ребенка и сверстников, миром взрослых людей, миром природы и т.п.;
- принцип гуманизации, предусматривающий реализацию программы в условиях личностно-ориентированной модели музыкально-педагогического процесса.

Обоснование структуры программы учебного предмета «Слушание музыки»

Обоснованием структуры программы являются Рекомендации Министерства культуры Российской Федерации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебных предметов;
- распределение учебного материала по трем направлениям;
- описание дидактических единиц учебных предметов;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебных предметов».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предметов используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов исполнения);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);
- репродуктивный – многократное повторение, заучивание.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по УП. «Слушание музыки» имеют площадь не менее 9 кв. м и звукоизоляцию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Сольфеджио» по программе «Гармония» II ступень отражены в следующей таблице.

№ п/п	Наименование предметной области/учебного предмета	Количество аудиторных часов в неделю II ступень	Промежуточная и итоговая аттестация (годы обучения)
ПО.02.	Учебные предметы историко-теоретической подготовки:	1,5	
УП 2.3	Слушание музыки (групповые занятия)	0,5	*
Количество часов аудиторных занятий в неделю		0,5	
Количество недель аудиторных занятий в год		32	
Количество часов аудиторных занятий в год		16	

Учебный план по УП. «Слушание музыки» предусматривает следующие групповые занятия с численностью обучающихся –

от 10 человек. Занятия подразделяются на аудиторные уроки и самостоятельную работу.

Промежуточная аттестация проводится в форме открытого урока.

По итогам аттестации происходит выбор направления для дальнейшего обучения.

**Учебно-тематический план по направлениям
«Слушание музыки»**

II ступень обучения

№	Наименование темы занятия	Содержание занятия	
			Слушание музыки
1.	Вводное занятие. Звукоряд. П.Чайковский (биография: детство, черты характера)	П.И. Чайковский. «Утренняя молитва» из «Детского альбома»	
2.	Бихорд. «Детский альбом» П.Чайковского (история создания)	П.И. Чайковский. «Зимнее утро» из «Детского альбома»	
3.	Трихорд. «Детский альбом» П.Чайковского (композиция)	П.И. Чайковский. «Игра в лошадки» из «Детского альбома»	
4.	Трихорд в кварте. «Детский альбом» П. Чайковского (портреты)	П.И. Чайковский. «Мама» из «Детского альбома»	
5.	Тетрахорд. «Детский альбом» П. Чайковского (танцы)	П.И. Чайковский. «Вальс» из «Детского альбома»	
6.	Пентахорд. «Детский альбом» П. Чайковского (игры девочек)	П.И. Чайковский. «Болезнь куклы» из «Детского альбома»	
7.	Гексахорд. «Детский альбом» П. Чайковского (чувства, эмоции)	П.И. Чайковский. «Похороны куклы» из «Детского альбома»	
8.	Праздничный урок «Осень»	Концерт-загадка (викторина по пройденным произведениям)	
9.	Двухдольный метр. «Детский альбом» П. Чайковского (игры мальчиков)	П.И. Чайковский. «Марш деревянных солдатиков» из «Детского альбома»	
10.	Ритмическая фраза I П I П Музыкальный образ	П.И. Чайковский. «Новая кукла» из «Детского альбома»	
11.	Ритмическая фраза II П II П «Детский альбом» П. Чайковского (польские танцы)	П.И. Чайковский. «Мазурка» из «Детского альбома»	

12.	Ритмическая фраза П П П I «Детский альбом» (русская мелодика)	П.И. Чайковский. «Русская песня» из «Детского альбома»
13.	Ритмическая фраза П П I I	П.И. Чайковский. «Мужик на гармонике играет» из «Детского альбома»
14.	Половинная длительность. «Детский альбом» (русские пляски)	П.И. Чайковский. «Камаринская» из «Детского альбома»
15.	Праздничный урок «Новогодний праздник»	Концерт-загадка (викторина по пройденным произведениям)
16.	Музыкальные интервалы. «Детский альбом» (танцуем с Чайковским)	П.И. Чайковский. «Полька» из «Детского альбома»
17.	Совершенные консонансы. «Детский альбом» (Зхчастная репризная форма)	П.И. Чайковский. «Итальянская песенка» из «Детского альбома»
18.	Чистая прима и чистая октава	П.И. Чайковский. «Старинная французская песенка» из «Детского альбома»
19.	Чистая кварта и чистая квинта	П.И. Чайковский. «Немецкая песенка» из «Детского альбома»
20.	Несовершенные консонансы. «Детский альбом» (музыка разных стран)	П.И. Чайковский. «Неаполитанская песенка» из «Детского альбома»
21.	Малые и большие терции. Фортепианные сказки	П.И. Чайковский. «Нянина сказка» из «Детского альбома»
22.	Малые и большие сексты. Образ Бабы-Яги	П.И. Чайковский. «Баба-Яга» из «Детского альбома»
23.	Диссонансы. Кантилена П. Чайковского	П.И. Чайковский. «Сладкая грёза» из «Детского альбома»
24.	Малые и большие секунды. «Детский альбом» (приемы звукоизобразительности)	П.И. Чайковский. «Песнь жаворонка» из «Детского альбома»
25.	Малые и большие септимы. «Детский альбом» П. Чайковского (обобщение)	П.И. Чайковский. «Шарманщик поет» и «В церкви» из «Детского альбома»
26.	Праздничный урок «Весенний букет»	Концерт-загадка (викторина по пройденным произведениям)
27.	Вокальная работа по звукоряду вверх и вниз. Жанр балета	«Марш» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского

28.	Работа над скачками (м3 и б3). «Щелкунчик» П. Чайковского	«Испанский танец» и «Арабский танец» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского
29.	Работа над скачками (ч4). «Щелкунчик» П. Чайковского (история создания)	«Китайский танец» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского
30.	Работа над скачками (ч5). «Щелкунчик» (дивертисмент)	«Русский танец» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского
31.	Трезвучие. «Щелкунчик» П. Чайковского (музыкальный анализ)	«Танец пастушков и пастушек» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского
32.	Итоговый урок	Концерт-загадка (викторина по пройденным произведениям)

Формы работы

Каждое занятие по УП «Слушание музыки» имеет обязательные формы работы:

- 1) Слушание музыки (при выполнении различных упражнений);
- 2) Игрогимнастика;
- 3) Игроритмика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень знаний, умений, навыков, приобретение которых в процессе обучения обеспечивает УП «Слушание музыки»:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному, изобразительному, хореографическому искусству;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия художественных произведений разных видов искусства;
- умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности;
- навык правильного дыхания, основ звукоизвлечения при вокальном исполнении, умения петь в унисон, запоминать и распознавать мелодии;
- наличие элементарных представлений о музыкальной грамоте;
- овладение обучающимися навыками искусства коллективного музицирования;
- наличие желания продолжать занятия музыкой, после освоения программы.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, а также итоговый контрольный урок. Цель аттестации в группах раннего музыкального воспитания – проследить динамику развития ребенка и помочь родителям в определении траектории его творческого формирования. В качестве средств текущего контроля успеваемости используется работа в группе.

Дошкольный возраст не позволяет использовать традиционные оценки успеваемости. Поэтому основной формой контроля успеваемости являются открытые уроки перед родителями. Это своеобразный отчет о проделанной за четверть работе, а также возможность приобщить детей к публичным формам выступления (учебный концерт). Проводятся открытые уроки в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, с регулярностью 1 раз в четверти.

В качестве формы промежуточной аттестации в раннем возрасте можно рассматривать праздничные уроки «Осенний бал», «Новогодний маскарад», «Любимым мамам и бабушкам» и др., в которых каждый ребенок исполняет песню, играет на фортепиано, выполняет метроритмические упражнения. При подведении итогов промежуточной аттестации учитывается работа ученика в течение определенного периода, педагог дает подробную характеристику развития обучаемых, рассказывая после праздничного урока родителям об успехах и проблемах эстетического воспитания детей.

На контрольном уроке обучаемый поет песню с аккомпанементом педагога или без сопровождения, определяет на слух интервалы, мелодические и ритмические фразы. По итогам аттестации каждый ученик получает характеристику педагогов с рекомендациями к дальнейшему обучению: на музыкальном отделении, на основе которой происходит выбор родителей.

Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся по УП «Слушание музыки»

В раннем дошкольном возрасте оценки не выставляются, так как первостепенными задачами являются: научить ребенка получать удовольствие от процесса учебной, трудовой и творческой деятельности; радоваться полученным знаниям и навыкам и уметь применять их; привыкать сравнивать себя с самим собой в прошлом, настоящем и будущем, а не с другими людьми. Безусловно, данная работа гораздо сложнее, чем использование балльной системы, она требует вдумчивого, внимательного отношения к своим подопечным, предполагает психологическую грамотность и постоянное самосовершенствование педагога.

Ожидаемый результат

К завершению обучения большинство детей будет в состоянии:

1. Распознавать и исследовать, как изменяются звуки, петь наизусть простые песни, узнавать повторяющиеся мотивы, иметь культуру движения.
2. Использовать своё воображение в разных видах искусства.
3. Выражать и сообщать свои мысли, представления и чувства, используя различные песни, стихи, попевки, сказки, истории в стихах, игру на элементарных музыкальных инструментах, движения под музыку.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации педагогическим работникам

Для реализации программы необходима наиболее продуктивная в настоящее время личностно-ориентированная модель педагогического процесса, в которой предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку, субъектные партнерские взаимодействия детей и педагогов, реализуемые на фоне благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта каждого ребенка. Такие взаимодействия предполагают некоторые новые подходы к различным формам организации творческой деятельности детей. Так, например, для того чтобы вызвать интерес к предстоящему занятию, часто возникают занимательные для детей игровые ситуации, в процессе разрешения которых формируется мотивация к занятию. Далее на протяжении всего занятия педагоги постоянно поддерживают интерес детей к разным видам художественной деятельности. Это легко осуществляется на сюжетных уроках, в течение которых ход игрового действия разворачивается на основе сквозной сюжетной линии, объединяющей логично различные виды детской деятельности.

Особенно важно, чтобы занятия проходили всегда на положительном эмоциональном фоне и дети не «учились», а увлеченно занимались и были достойно оценены педагогом. Это необходимо для успешного развития личности каждого ребенка.

Успехи в одном деле дают уверенность в других делах. Поэтому на уроках должны быть разные формы творческой деятельности, чтобы помочь ребёнку найти себя. Таким образом, основными направлениями работы

с детьми дошкольного возраста **являются:**

1. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире в процессе музыкально-двигательных показов;
2. Развитие эмоциональной сферы в процессе слушания музыки;
3. Развитие речи в процессе пения-подпевания;
4. Развитие музыкально-слуховых представлений;
5. Упражнения для развития крупной и мелкой моторики;
6. Игры-«общения» (коммуникативные, хороводные, подвижные с правилами);
7. Пальчиковая гимнастика;
8. Логоритмические игры;
9. Игры-потешки;
10. Игры с предметами;
11. Игры с подражательными, имитационными движениями;
12. Игровая гимнастика;

13. Ритмические игры с музыкальными инструментами и игрушками;
14. Инсценировки песен, несложных сказок-опер.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельные занятия в этом возрасте должны иметь особую форму, так как дети в дошкольном периоде в своем развитии сильно связаны со взрослыми. Поэтому на наших занятиях даются основные направления и рекомендации родителям для домашней работы. Они вспоминают материал урока и привыкают регулярно заниматься со своим ребенком. После занятий с детьми ведётся обязательная разъяснительная работа с родителями о том, как заниматься дома.

Родители, присутствуя на открытых уроках, могут создать дома тот же образно-эмоциональный настрой, что и на уроке. Постоянное содружество детей и родителей влияет на взаимопонимание и взаимоуважение друг к другу. Это очень важный психолого-педагогический прием.

Возможные виды домашнего задания:

- 1) выучить текст разученной на уроке песни;
- 2) выложить карточками ритм знакомой песни;
- 3) работа над развитием координации (пальчиковые игры, стихи с жестами и т.д.);
- 4) повторить упражнения с клавиатурой;
- 5) спеть песню под предложенную фонограмму;
- 6) сделать рисунок к прослушанному на уроке произведению и т.д.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Методическая литература

1. Барышникова Т. Азбука хореографии – М.: 1999.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: 2000.
3. Власов В.Г. Иллюстрированный художественный словарь – М.: ИКАР, 1993.
4. Воспитание детей раннего возраста/ Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
5. Диагностика музыкальных способностей детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Анисимов В.П. – М.: ВЛАДОС, 2004.
6. Домогацкая И. Программа по предмету развития музыкальных способностей в группах раннего эстетического развития – М., 1993.
7. Егоров В. Расскази стихи руками – М.: Совер, 1992.
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: 2010.
9. Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок! – СПб.: 2010.
10. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение – СПб., 1997.
11. Малахова И.Н. Первые шаги в мире звуков – М.: Знание, 1977.
12. Методика музыкального воспитания в детском саду, 3-е издание, под ред. Ветлугиной. – М., Просвещение, 1989.
13. Музыкальное воспитание дошкольников: учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений – 3-е издание/ О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. М.: «Академия», 2000.
14. Музыкальные шедевры/ Радынова О.П. Авторская программа музыкального развития дошкольников. – М., 1997.
15. Одноралов Н.В. Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве – М.: Просвещение, 1988.
16. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

17. Раннее детство: познавательное развитие/ Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.
18. Рузавина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр– СПб, 1997.
19. Сафарова И.Э. Игры для организации пианистических движений – Екатеринбург, 1994.
20. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2006.
21. Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
22. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду/ Н.А. Ветлугина, Кенеман А. – М., Просвещение, 1983.
23. Топалова Е. 366 развивающих игр для дошкольников – М.: Рольф, 2002.
24. Фирилёва Ж.Ё., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-фи-дансе» – Дмитров, 2015.
25. Школа русского фольклора. /Картавцева М.Т. – М.: МГИК, 1994.

2. Репертуарная литература

26. Баева Н., Зебряк Т. Сольфеджио для 1-2 класса ДМШ – М., 1983.
27. Бырченко Т., Франио Г. Хрестоматия по сольфеджио и ритмике – М.: Сов. композитор, 1991.
28. Вейс П.Ф. Ступеньки в музыку – М.: Сов. композитор, 1987.
29. Котляревская-Крафт М.А. Сольфеджио для подготовительных отделений ДМШ – Л.: Музыка, 1989.
30. Поплянова Е.М. Весёлый праздник Пам-Парам! – Челябинск, 1999.
31. Поплянова Е.М. Давай сыграем сказку – Челябинск, 1997.
32. Поплянова Е.М. Жили-были Трали-Вали – Челябинск, 1997.
33. Русское народное детское музыкальное творчество. Науменко Г. – М., Советский композитор, 1988.
34. Соколова Н. Ребёнок за роялем. Хрестоматия для фортепиано – Л.: Музыка, 1987.
35. Сутеев В. Самые любимые сказки – СПб.: Астрель, 2007.
36. Фольклор для маленьких/ Павлова Л.Н., журнал «Дошкольное воспитание». – 1990 – № 4, 7, 10.

Материально-технические условия реализации учебного предмета

Для реализации программы предусмотрены: аудитории, фортепиано, стулья, учебные и нотные пособия, аудиозаписи, проигрывающая аппаратура, ксерокс. Аудиторные занятия проводятся в классах № 11, 12, 49, 53. Репетиции и выступления – Малый концертный зал.

Музыкальные занятия должны проходить в большом классе без парт (помещение для занятий ритмики или танцевальный класс)

Для работы на музыкальных уроках необходимы:

- множество игрушек (мягких, перчаточных, маленьких резиновых, кукольных);
- лёгкие шифоновые платки, ленты, мячи, свечи, мыльные пузыри;
- деревянные палочки, снежки из ваты, новогодняя мишура, фланелевая доска и т.д.
- музыкальный центр и аудиозаписи;
- DVD аппаратура и видеозаписи;
- множество музыкальных инструментов: ложки, погремушки, трещотки, рубель, кокошник, коробочки, румбы, треугольники, металлофоны, ксилофоны и т.д.

Учебные аудитории для групповых и мелкогрупповых занятий соответствуют санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, с соблюдением своевременных сроков текущего и капитального ремонта учебных помещений. Библиотека, концертный зал оснащены специализированным оборудованием: инструментарий, пианино, рояли, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью, наглядными пособиями, учебной и методической литературой, периодикой. Созданы все материально-технические условия для реализации УП «Слушание музыки».



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
«ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 25.06.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
_____ / Г.В.Гринчак

Приказ от 25.06.2026 № 18/УЧ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 18.06.2026 № 4

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ПО.01.УП.01 «Основы изобразительной грамоты и рисование»

по дополнительной общеразвивающей программе
в области искусств

«Гармония, комплексное развитие ребенка дошкольного возраста»

III модуль

возраст учащихся 6 лет

срок реализации-1 год

Разработчик:
Шафоростова Ольга Васильевна

Санкт-Петербург
2026

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1. Пояснительная записка:

- Характеристика учебных предметов, их место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебных предметов;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебных предметов;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебных предметов;
- Обоснование структуры программы учебных предметов;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебных предметов.

2. Содержание учебных предметов:

- Сведения о затратах учебного времени;
- Учебно-тематический план;
- Формы работы.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

4. Формы и методы контроля, система оценок:

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся по предметам «Музыкальное воспитание», Основы изобразительной грамоты и рисование», «Гимнастика. Ритмика. Танец»;
- Ожидаемый результат.

5. Методическое обеспечение учебного процесса:

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

6. Список литературы и средств обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебных предметов, их место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Основы изобразительной грамоты и рисование» разработана и утверждена «ДШИ ОЦЭВ» самостоятельно (Закон об образовании часть 5 статьи 12) с учетом кадрового потенциала и материально-технической базы учреждения. Она является локальным нормативным актом «ДШИ ОЦЭВ», определяет содержание и организацию образовательного процесса, способствует эстетическому воспитанию учащихся, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании часть 1 статьи 83). Программа рассчитана на выработку у обучающихся навыков творческой деятельности, умения элементарно музицировать, двигаться под музыку, работать с цветом, различными материалами и инструментами; помогает развить нравственно-эмоциональную сферу и познавательные процессы ребенка.

Программа реализуется посредством:

- личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;
- обеспечения для детей свободного выбора общеразвивающей программы в области того или иного вида искусств, а также, при наличии достаточного уровня развития творческих способностей ребенка, возможности его перевода с дополнительной общеразвивающей программы в области искусств на обучение по предпрофессиональной программе.

УП «Основы изобразительной грамоты и рисование» направлена на эстетическое воспитание ребенка в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие его музыкальности, пластичности, чувства цвета, интеллектуальных и физических способностей; способствует социализации детей.

УП «Основы изобразительной грамоты и рисование» ориентирована на воспитание творческих способностей детей в возрасте 6 лет. В ней учтены:

1. единство развивающего и оздоровительного компонента работы с детьми;
2. условия создания психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка;
3. технологии обучения и воспитания, которые базируются на игровых методах и сочетании различной художественной деятельности с другими направлениями воспитательной работы с детьми, что обеспечивает общее, социальное и эстетическое развитие ребенка в процессе занятий.

Срок реализации учебного предмета «Основы изобразительной грамоты и рисование» по программе «Гармония» III модуль для детей, поступивших в образовательное учреждение в возрасте 6 лет, составляет 1 год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Основы изобразительной грамоты и рисование» по программе «Гармония» III модуль:

Срок обучения	1 год
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	64
Количество часов на аудиторные занятия	32
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	32

Количество учебных недель равно 32, т.к. в учебном году предусматриваются осенние, зимние, весенние каникулы, которые проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Форма проведения учебных аудиторных занятий:

групповая, продолжительность урока равна одному академическому часу и составляет 35 минут по УП «Основы изобразительной грамоты и рисование».

Групповая форма позволяет преподавателю организовать процесс коллективного творчества, использовать игровые приемы, способствующие разнообразию форм и методов художественного воспитания в раннем возрасте, помогает лучше узнать ученика, его творческие возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

***Цель и задачи учебного предмета
«Основы изобразительной грамоты
по программе
«Гармония» III модуль:***

Цель:

- Цель данного комплекса помочь ребенку на раннем этапе определиться в выборе творческого направления: музыка, изобразительное искусство или хореография.

Задачи программы:

Развивающие:

- способствовать формированию общих познавательных способностей ребенка через комплексную художественную деятельность (мышление, внимание, память, воображение, восприятие);
- развивать интерес к искусству и умение его воспринимать;
- формировать образные представления через восприятие художественного искусства;
- координацию движений как основу для практических навыков; физические данные детей (крупные движения на освобождение, осязательные ощущения, воспитание «чутких пальчиков») и зрительскую культуру;
- формировать умение элементарно выражать художественно-изобразительных образах решение творческих задач (рисование, лепка, аппликация и т.д.).

Обучающие:

- знакомство с возможностями художественных материалов; отработка живописных изобразительных техник;
- развитие чувства формы (умение «переключаться» в танцах и играх, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой).

Воспитательные:

- с помощью личностно-ориентированных технологий и индивидуального подхода формировать у обучающихся следующие качества личности: усидчивость, дисциплинированность, аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, целеустремленность в достижении поставленной цели и т.д.;
- формировать эстетический и художественный вкус, любовь к прекрасному, эмоциональность, способность чувствовать красоту и гармонию разных видов искусства, приобщать на раннем этапе дошкольного детства к миру художественной культуры, высоким духовным ценностям;

- воспитывать у обучающихся духовно-нравственные качества личности, а также коммуникативные способности, умение работать в коллективе и основы культуры общения.

В основу содержания программы положены ведущие **дидактические принципы**, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип системности, обеспечивающий организацию процесса художественного образования;
- принцип развивающего обучения, ориентирующий педагога на «зону ближайшего развития» каждого ребенка;
- принцип последовательности, подразумевающий логичное усложнение задач;
- принцип тематизма, позволяющий средствами разных видов искусства последовательно знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: миром ребенка и сверстников, миром взрослых людей, миром природы и т.п.;
- принцип гуманизации, предусматривающий реализацию программы в условиях личностно-ориентированной модели музыкально-педагогического процесса.

***Обоснование структуры программы учебного предмета
«Основы изобразительной грамоты
и рисование» по программе
«Гармония» III модуль:***

Обоснованием структуры программы являются Рекомендации Министерства культуры Российской Федерации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебных предметов;
- распределение учебного материала по трем направлениям;
- описание дидактических единиц учебных предметов;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебных предметов».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предметов используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов исполнения);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);
- репродуктивный – многократное повторение, заучивание.

***Описание материально-технических условий
реализации учебного предмета***

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по программе «Гармония» III модуль имеют площадь не менее 9 кв. м и звукоизоляцию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебных предметов «Музыкальное воспитание», «Основы изобразительной грамоты и рисование», «Гимнастика. Ритмика. Танец» по программе «Гармония» III модуль отражены в следующей таблице.

№ п/п	Наименование предметной области/учебного предмета	Количество аудиторных часов в неделю II ступень	Промежуточная и итоговая аттестация (годы обучения)
ПО.01.	Учебные предметы исполнительской и художественной подготовки:	2	
УП 1.1	Основы изобразительной грамоты и рисование (групповые занятия)	1	
Количество часов аудиторных занятий в неделю		1	
Количество недель аудиторных занятий в год		32	
Количество часов аудиторных занятий в год		32	

Учебный план УП «Основы изобразительной грамоты и рисование» предусматривает групповые занятия численностью от 10 человек.

Занятия подразделяются на аудиторные уроки и самостоятельную работу.

Промежуточная аттестация проводится в форме открытого урока. По итогам аттестации происходит выбор направления для дальнейшего обучения: хореографическое, музыкальное или изобразительное искусство.

Учебно-тематический план по направлению «Основы изобразительной грамоты и рисование»

III модуль обучения

№	Наименование темы занятия	Содержание занятия
1.	«Радужный зонтик»	Основы цветоведения. Рисуем зонтик, раскрашиваем в радужные цвета (восковые мелки, акварель, А4)
2.	«Бабочка»	Говорим о симметрии. Аппликация из цветной бумаги. Вырезаем детали сразу на обе части бабочки (клей-карандаш, цветной картон, бумага)
3.	«Кленовый лист»	Лепим из пластилина цветовые переходы на трафарете листочка (пластилин, картон А4)
4.	«Лягушка на листе кувшинки»	Аппликация из цветной бумаги в технике оригами (лягушка или кувшинка, клей-карандаш, цветной картон А4)
5.	«Корзинка с грибами»	Рисуем восковыми мелками, акварелью, гелевой ручкой, формат А3
6.	«Осенний парк»	Живопись на сером картоне, акварель, белила, фломастеры, А4
7.	«Осенняя веточка»	Полуобъемная аппликация из цветной двусторонней бумаги. Листочки приклеиваем одной половинкой к листу А4
8.	«Африканские животные»	Рисуем по трафарету тигра, зебру, жирафа на цветной бумаге. Вырезаем, рисуем полосы и пятна фломастерами, А4
9.	«Сапожки и лужа»	Рисуем сапожки в луже, отражение; восковые мелки, акварель, А4
10.	«Медведь и Машенька»	Рисуем Медведя с кузовком за спиной по трафарету, раскрашиваем, дорисовываем осенний лес (акварель, фломастеры, А4)
11.	«Пенек»	Рисуем пенек, фактуру коры, грибочки, мелких зверей вокруг пенька (тонированная бумага, фломастеры, мелки, А4)
12.	«Черепашка»	Объемная скульптура из пластилина
13.	«Зимнее кружево»	Рисуем белой или серебряной гелевой ручкой на цветном матовом картоне на сером картоне, А4
14.	«Снегурочка»	Придумываем узоры на наряде, печатаем ватными палочками, акварель, А4

15.	«Праздничная ёлочка»	Аппликация из бархатной и цветной бумаги, А4
16.	«Новогодний подарок»	Складываем по образцу коробочку, украшаем зимними узорами (фломастеры, белый картон)
17.	«Символ года»	Рисуем героя Восточного календаря (А4, акварель, фломастеры)
18.	«Щелкунчик» – игрушка на елку	Как наряжали елку в старину, рассказ о старинных игрушках. Аппликация из бархатной и цветной бумаги, А8
19.	«Гжель». Продолжение знакомства с росписью	Роспись трафарета (салфетница) синей акварелью, примакивание кистью, дорисовка синим фломастером; А4
20.	«Дед Мороз»	Объемная игрушка из цветного картона
21.	«Шишка»	Лепим из пластилина объемную форму шишки
22.	«Снеговик»	Аппликация из ватных дисков и цветной бумаги (А4)
23.	«Мишка в берлоге»	Рисуем спящего в берлоге медведя, кровать, коврик, полочки с вареньем (акварель, восковые мелки, фломастеры, А4)
24.	«Клест»	Рисуем птичку и шишечку (серый картон, гуашь, фломастеры, А4)
25.	«Букет для мамы»	Полуобъемная аппликация из цветной бумаги, цветной картон, А4
26.	«Рамка для фото»	Разрисовываем рамочку для портрета (фломастеры, цветные карандаши, А4)
27.	«Бочонок или грибок»	Изучаем народные традиции. Обводка трафарета, раскраска, цветочный узор, А4
28.	«Павлин»	Печатаем узор по трафарету (мелки, акварель, губки, гуашь, А3)
29.	«С Днем Победы!»	Аппликация из цветной и самоклеящейся бумаги, А8
30.	«Подснежник»	Рисуем акварельными цветными карандашами на акварельной бумаге, размываем водой, А4

31.	«Мифологические существа» – «Пегас» или «Русалка»	Раскраска трафарета, фломастеры, цветные карандаши, мелки, А4
32.	«Весенний парк»	Рисуем цветущие деревья, фонтан, скамейку, гуляющих людей. Фломастеры, акварель, А4

Формы работы

Каждое занятие по УП «Основы изобразительной грамоты и рисование» имеет обязательные формы работы:

- 1) Упражнения на осязание (с пуговицами, шнурками, салфетками, спичками, бусинками, фруктами и т.д.);
- 2) Рисование мелками, красками, фломастерами, карандашами;
- 3) Лепка из пластилина, теста;
- 4) Аппликация.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень знаний, умений, навыков, приобретение которых в процессе обучения обеспечивает УП «Основы изобразительной грамоты и рисование»:

- наличие у обучающегося интереса к изобразительному искусству;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия художественных произведений;
- умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности;
- навык смешивания красок, рисования по трафарету, составления узоров;
- знание цветовой гаммы, формы, традиционных техник;
- умение рисовать растения, животных, лицо человека и находить новые способы для художественного изображения;
- овладение обучающимися навыками искусства изобразительной деятельности;
- наличие желания продолжать занятия изобразительной деятельностью после освоения программы.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, а также итоговую аттестацию. Цель аттестации в группах раннего музыкального воспитания – проследить динамику развития ребенка и помочь родителям в определении траектории его творческого формирования. В качестве средств текущего контроля успеваемости используется работа в группе.

Дошкольный возраст не позволяет использовать традиционные оценки успеваемости. Поэтому основной формой контроля успеваемости являются открытые уроки перед родителями. Это своеобразный отчет о проделанной за четверть работе, а также возможность приобщить детей к публичным формам выступления (учебный концерт). Проводятся открытые уроки в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, с регулярностью 1 раз в четверти.

В качестве формы промежуточной аттестации в раннем возрасте можно рассматривать праздничные уроки «Осенний бал», «Новогодний маскарад», «Любимым мамам и бабушкам» и др., в которых каждый ребенок участвует в выставках рисунков и поделок. При подведении итогов промежуточной аттестации учитывается работа ученика в течение определенного периода, педагог дает подробную характеристику развития обучаемых, рассказывая после праздничного урока родителям об успехах и проблемах эстетического воспитания детей.

На контрольном уроке обучаемый предоставляет портфолио с изобразительными работами. По итогам аттестации каждый ученик получает характеристику педагогов с рекомендациями к дальнейшему обучению: на художественном отделении, на основе которых происходит выбор родителей.

Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации

уровня знаний обучающихся по УП «Основы изобразительной грамоты и рисование»

Оценивание работ осуществляется по окончании выполнения практической итоговой работы, после полного усвоения программы. Важным критерием оценки служит качество исполнения,

правильное использование материалов, оригинальность художественного образа, творческий подход, соответствие и раскрытие темы задания. При оценивании итоговых работ, используется словесная система оценок (отзыв комиссии).

Ожидаемый результат

К завершению обучения большинство детей будет в состоянии:

1. Сделать рисунок по образцу, распознавать и исследовать, как изменяются звуки, петь наизусть простые песни, узнавать повторяющиеся мотивы, иметь культуру движения.
2. Использовать своё воображение в разных видах искусства.
3. Выражать и сообщать свои мысли, представления и чувства, используя рисование.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации педагогическим работникам

Для реализации программы необходима наиболее продуктивная в настоящее время личностно-ориентированная модель педагогического процесса, в которой предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку, субъектные партнерские взаимодействия детей и педагогов, реализуемые на фоне благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта каждого ребенка. Такие взаимодействия предполагают некоторые новые подходы к различным формам организации творческой деятельности детей. Так, например, для того чтобы вызвать интерес к предстоящему занятию, часто возникают занимательные для детей игровые ситуации, в процессе разрешения которых формируется мотивация к занятию. Далее на протяжении всего занятия педагоги постоянно поддерживают интерес детей к разным видам художественной деятельности. Это легко осуществляется на сюжетных уроках, в течение которых ход игрового действия разворачивается на основе сквозной сюжетной линии, объединяющей логично различные виды детской деятельности.

Особенно важно, чтобы занятия проходили всегда на положительном эмоциональном фоне и дети не «учились», а увлеченно занимались и были достойно оценены педагогом. Это необходимо для успешного развития личности каждого ребенка.

Успехи в одном деле дают уверенность в других делах. Поэтому на уроках должны быть разные формы творческой деятельности, чтобы помочь ребёнку найти себя. Таким образом, основными направлениями работы

с детьми дошкольного возраста **являются:**

1. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире в процессе изобразительной деятельности;
2. Упражнения для развития крупной и мелкой моторики;
3. Сюжетные рисование, лепка, аппликация.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельные занятия в этом возрасте должны иметь особую форму, так как дети в дошкольном периоде в своем развитии сильно связаны со взрослыми. Поэтому на наших занятиях даются основные направления и рекомендации родителям для домашней работы. Они вспоминают материал урока и привыкают регулярно заниматься со своим ребенком. После занятий с детьми ведётся обязательная разъяснительная работа с родителями о том, как заниматься дома.

Родители, присутствуя на открытых уроках, могут создать дома тот же образно-эмоциональный настрой, что и на уроке. Постоянное содружество детей и родителей влияет на взаимопонимание и взаимоуважение друг к другу. Это очень важный психолого-педагогический прием.

Возможные виды домашнего задания:

- 1) работа над развитием координации (пальчиковые игры, стихи с жестами и т.д.);

- 2) повторить упражнения с клавиатурой;
- 3) сделать рисунок к прослушанному на уроке произведению и т.д.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Методическая литература

1. Власов В.Г. Иллюстрированный художественный словарь – М.: ИКАР, 1993.
2. Воспитание детей раннего возраста/ Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М.: Просвещение. Учебная литература, 1996..
3. Егоров В. Рассказы стихи руками – М.: Совер, 1992.
4. Копцева Т.А. Природа и художник – М.: Сфера, 2009.
5. Кузин В.С. Изобразительное искусство – М.: ДРОФА, 2011-2015.
6. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение – СПб., 1997.
7. Одноралов Н.В. Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве – М.: Просвещение, 1988.
8. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
9. Раннее детство: познавательное развитие/ Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.
10. Рузавина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр– СПб, 1997..
11. Топалова Е. 366 развивающих игр для дошкольников – М.: Рольф, 2002.
12. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду – М.: Просвещение, 1984.
13. Школа русского фольклора. /Картавцева М.Т. – М.: МГИК, 1994.

2. Репертуарная литература

14. Поплянова Е.М. Весёлый праздник Пам-Парам! – Челябинск, 1999.
15. Поплянова Е.М. Давай сыграем сказку – Челябинск, 1997.
16. Поплянова Е.М. Жили-были Трали-Вали – Челябинск, 1997.
17. Соколова Н. Ребёнок за роялем. Хрестоматия для фортепиано – Л.: Музыка, 1987.
18. Сутеев В. Самые любимые сказки – СПб.: Астрель, 2007.
19. Фольклор для маленьких/ Павлова Л.Н., журнал «Дошкольное воспитание». – 1990 – № 4, 7, 10.

Материально-технические условия реализации учебных предметов

Для реализации программы предусмотрены: аудитории, фортепиано, стулья, учебные и нотные пособия, аудиозаписи, проигрывающая аппаратура, ксерокс. Аудиторные занятия проводятся в классах № 11, 12, 49, 53. Репетиции и выступления – Малый концертный зал.

Музыкальные занятия должны проходить в большом классе без парт (помещение для занятий ритмики или танцевальный класс), хореографические уроки – в танцклассе с зеркалами, а занятия по ИЗО – в учебных аудиториях, специально оборудованными наглядными пособиями, мебелью (устойчивыми столами с легко моющимся покрытием), натюрмортным фондом.

Для занятий по предмету «Основы изобразительной грамоты и рисование» необходимы:

- изобразительные материалы и принадлежности (гуашь, тушь, акварель, восковые мелки, карандаши цветные, простые карандаши графитные НВ, В, фломастеры, резинка стирательная, клеенка на стол);
- кисти беличьи круглые № 1, 3, 5, 8, кисть для клея плоская, клей-карандаш, ножницы с закругленными кончиками, емкости для воды (непроливайка), губки, салфетки, пластилин мягкий, стек, дощечка пластиковая;

- бумага для черчения (папка формат А-4), акварели (папка формат А-3), тонированная и цветная (формат А-4), картон цветной (формат А-4), трафареты, шаблоны, печатки, трубочки для коктейля, клей ПВА, ранец;
- учебно-методические пособия (таблицы по цветоведению и по этапам работы над графической и живописной композициями; наглядные пособия по различным графическим и живописным техникам) и репродукции картин известных художников, изделия мастеров народных промыслов России (Хохлома, Гжель, Дымка и др.), тематический подбор картинок, фотографий, развивающие игры.

Учебные аудитории для групповых и мелкогрупповых занятий соответствуют санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, с соблюдением своевременных сроков текущего и капитального ремонта учебных помещений. Библиотека, концертный зал оснащены специализированным оборудованием: инструментарий, пианино, рояли, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью, наглядными пособиями, учебной и методической литературой, периодикой. Созданы все материально-технические условия для реализации УП «Основы изобразительной грамоты и рисование».



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
«ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 25.06.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
_____ / Г.В.Гринчак

Приказ от 25.06.2026 № 18/УЧ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 18.06.2026 № 4

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ПО.01.УП.02 «Гимнастика. Ритмика. Танец»

по дополнительной общеразвивающей программе
в области искусств

«Гармония, комплексное развитие ребенка дошкольного возраста»

III модуль

возраст учащихся 6 лет
срок реализации-1 год

Разработчик:
Шафоростова Ольга Васильевна

Санкт-Петербург
2026

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1. Пояснительная записка:

- Характеристика учебных предметов, их место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебных предметов;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебных предметов;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебных предметов;
- Обоснование структуры программы учебных предметов;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебных предметов.

2. Содержание учебных предметов:

- Сведения о затратах учебного времени;
- Учебно-тематический план;
- Формы работы.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

4. Формы и методы контроля, система оценок:

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся по предметам «Музыкальное воспитание», Основы изобразительной грамоты и рисование», «Гимнастика. Ритмика. Танец»;
- Ожидаемый результат.

5. Методическое обеспечение учебного процесса:

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

6. Список литературы и средств обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Гимнастика. Ритмика. Танец» разработана и утверждена «ДШИ ОЦЭВ» самостоятельно (Закон об образовании часть 5 статьи 12) с учетом кадрового потенциала и материально-технической базы учреждения. Она является локальным нормативным актом «ДШИ ОЦЭВ», определяет содержание и организацию образовательного процесса, способствует эстетическому воспитанию учащихся, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании часть 1 статьи 83). Программа рассчитана на выработку у обучающихся навыков творческой деятельности, умения элементарно музицировать, двигаться под музыку, работать с цветом, различными материалами и инструментами; помогает развить нравственно-эмоциональную сферу и познавательные процессы ребенка.

Программа реализуется посредством:

- личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;
- обеспечения для детей свободного выбора общеразвивающей программы в области того или иного вида искусств, а также, при наличии достаточного уровня развития творческих способностей ребенка, возможности его перевода с дополнительной общеразвивающей программы в области искусств на обучение по предпрофессиональной программе.

УП. «Гимнастика. Ритмика. Танец» направлена на эстетическое воспитание ребенка в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие его музыкальности, пластичности, чувства цвета, интеллектуальных и физических способностей; способствует социализации детей.

УП. «Гимнастика. Ритмика. Танец» ориентирована на воспитание творческих способностей детей в возрасте 6 лет. В ней учтены:

1. единство развивающего и оздоровительного компонента работы с детьми;
2. условия создания психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка;
3. технологии обучения и воспитания, которые базируются на игровых методах и сочетании различной художественной деятельности с другими направлениями воспитательной работы с детьми, что обеспечивает общее, социальное и эстетическое развитие ребенка в процессе занятий.

Срок реализации учебного предмета «Гимнастика. Ритмика. Танец» по программе «Гармония» III модуль для детей, поступивших в образовательное учреждение в возрасте пяти лет, составляет 1 год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебных предметов «Музыкальное воспитание», «Основы изобразительной грамоты и рисование», «Гимнастика. Ритмика. Танец» по программе «Гармония» III модуль:

Срок обучения	1 год
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	64
Количество часов на аудиторные занятия	32
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	32

Количество учебных недель равно 32, т.к. в учебном году предусматриваются осенние, зимние, весенние каникулы, которые проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Форма проведения учебных аудиторных занятий:

групповая, продолжительность урока равна одному академическому часу и составляет 35 минут по УП «Гимнастика. Ритмика. Танец».

Групповая форма позволяет преподавателю организовать процесс коллективного творчества, использовать игровые приемы, способствующие разнообразию форм и методов художественного воспитания в раннем возрасте, помогает лучше узнать ученика, его творческие возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

***Цель и задачи учебного предмета
«Гимнастика. Ритмика. Танец» по программе
«Гармония» III модуль:***

Цель:

- Цель данного комплекса помочь ребенку на раннем этапе определиться в выборе творческого направления..

Задачи программы:

Развивающие:

- способствовать формированию общих познавательных способностей ребенка через комплексную художественную деятельность (мышление, внимание, память, воображение, восприятие);
- развивать интерес к искусству и умение его воспринимать;
- формировать образные представления через восприятие хореографического искусства;
- развивать музыкально-слуховые способности обучающихся: звуковысотный слух, ладовое и метроритмическое чувство, музыкальную сенсорику, координацию движений как основу для практических навыков; физические данные детей (крупные движения на освобождение, осязательные ощущения, воспитание «чутких пальчиков») и зрительскую культуру;
- формировать умение элементарно выражать в музыкально-ритмических, пластических, театральные игры, импровизация на шумовых инструментах и т.д.).

Обучающие:

- обучение основам музыкальной грамоты, изобразительного искусства, культуры движения, умения владеть своим телом;
- формирование у обучающихся основ элементарного музицирования;
- развитие чувства формы (умение «переключаться» в танцах и играх, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой).

Воспитательные:

- с помощью лично-ориентированных технологий и индивидуального подхода формировать у обучающихся следующие качества личности: усидчивость, дисциплинированность, аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, целеустремленность в достижении поставленной цели и т.д.;
- формировать эстетический и художественный вкус, любовь к прекрасному, эмоциональность, способность чувствовать красоту и гармонию разных видов искусства, приобщать на раннем этапе дошкольного детства к миру художественной культуры, высоким духовным ценностям;

- воспитывать у обучающихся духовно-нравственные качества личности, а также коммуникативные способности, умение работать в коллективе и основы культуры общения.

В основу содержания программы положены ведущие **дидактические принципы**, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип системности, обеспечивающий организацию процесса художественного образования;
- принцип развивающего обучения, ориентирующий педагога на «зону ближайшего развития» каждого ребенка;
- принцип последовательности, подразумевающий логичное усложнение задач;
- принцип тематизма, позволяющий средствами разных видов искусства последовательно знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: миром ребенка и сверстников, миром взрослых людей, миром природы и т.п.;
- принцип гуманизации, предусматривающий реализацию программы в условиях личностно-ориентированной модели музыкально-педагогического процесса.

Обоснование структуры программы учебного предмета «Гимнастика. Ритмика. Танец» по программе «Гармония» III модуль:

Обоснованием структуры программы являются Рекомендации Министерства культуры Российской Федерации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебных предметов;
- распределение учебного материала по трем направлениям;
- описание дидактических единиц учебных предметов;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебных предметов».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предметов используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов исполнения);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);
- репродуктивный – многократное повторение, заучивание.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по программе «Гармония» III модуль имеют площадь не менее 9 кв. м и звукоизоляцию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Гимнастика. Ритмика. Танец» по программе «Гармония» III модуль отражены в следующей таблице.

№ п/п	Наименование предметной области/учебного предмета	Количество аудиторных часов в неделю III модуль	Промежуточная и итоговая аттестация (годы обучения)
ПО.01.	Учебные предметы исполнительской и художественной подготовки:	2	
УП 1.2	Гимнастика. Ритмика. Танец. (групповые занятия)	1	*
Количество часов аудиторных занятий в неделю		1	
Количество недель аудиторных занятий в год		32	
Количество часов аудиторных занятий в год		32	

При реализации УП. «Гимнастика. Ритмика. Танец» устанавливаются групповые занятия численностью– от 10 человек. Занятия подразделяются на аудиторные уроки и самостоятельную работу.

Промежуточная аттестация проводится в форме открытого урока.

По итогам аттестации происходит выбор направления для дальнейшего обучения: хореографическое, музыкальное или изобразительное искусство.

Учебно-тематический план по направлению «Гимнастика. Ритмика. Танец»

III модуль обучения

№	Наименование темы занятия	Содержание занятия
1.	Вводное занятие	Поклон. Построение по линиям. Осанка. Положение рук, ног, головы. Различие правой/левой руки, ноги, плеча
2.	Разминка. Разновидности ходьбы	Бытовой шаг, ходьба на высоких/низких полупальцах, на пятках, на внутренней/внешней стороне стопы, с перекатом на носок, бег
3.	Движение головы, плеч	Повороты направо/налево в разном темпе, вверх/вниз с разной амплитудой, наклоны вправо/влево. Подъем плеч в различном темпе. Поочередное движение плеч
4.	Ритмический рисунок	Игра ритмических рисунков «инструментами тела» – звучащими жестами: хлопками в ладоши, по рукам, плечам, шлепками по коленям, притопами
5.	Прыжки	На двух ногах с продвижением вперед, ноги вместе/врозь, с ноги на ногу
6.	Ориентирование в пространстве	Свободное движение по залу с образованием пар, круга. Сужение/расширение круга, движение по кругу вправо/влево
7.	Упражнения для рук	Развитие плечевого сустава, лучезапястных суставов, эластичности мышц кисти
8.	Партерная гимнастика	Упражнения для эластичности мышц стопы, растяжения ахиллесовых сухожилий, подколенных мышц и связок
9.	Разминка	Движение для корпуса
10.	Партерная гимнастика	Упражнения для развития выворотности ног, подвижности и гибкости коленного сустава
11.	Метроритмические навыки	Усложнение ритмических рисунков
12.	Партерная гимнастика	Упражнения для развития подвижности тазобедренных суставов и эластичности мышц бедра
13.	Партерная гимнастика	Упражнения на развитие танцевального шага

14.	Партерная гимнастика	Упражнения на укрепление мышц брюшного пресса
15.	Упражнение на внимательность	«Зеркало»
16.	Партерная гимнастика	Упражнения на развитие гибкости позвоночника
17.	Ориентирование в пространстве	Движение по диагонали шаг, подскоки, боком (галоп)
18.	Импровизация	Самостоятельное движение детей, развивающее чувство сочетания музыки и движений
19.	Ориентирование в пространстве	Движение по кругу, перестроение в колонки
20.	Ритмические навыки	Движение шагом с ударом пятки. Притоп. Чередование носка-пятки
21.	Ориентирование в пространстве	Образование пар, колонок, движение в линиях
22.	Упражнение на внимательность	«Тень»
23.	Упражнения на ориентирование	Повороты вокруг себя направо/налево по ¼ шагом
24.	Упражнения на ориентирование	Повороты вокруг себя направо/налево по ¼ на прыжках
25.	Партерная гимнастика	Упражнения на укрепление мышц позвоночника
26.	Разминка	Марш с добавлением движений головы, рук
27.	Разминка	Бег с различным подъемом ног назад, коленями вверх, прямыми вперед
28.	Танцевальные движения	Движение полькой, подскоки
29.	Танцевальные движения	Более сложное сочетание в танце шагов, бега, прыжков

30.	Ритмические и танцевальные навыки	Движение в парах, хлопки в парах
31.	Закрепление материала	Повторение разученного, подготовка к открытому уроку
32.	Заключительное	Открытый урок

Формы работы

Каждое занятие по УП. «Гимнастика. Ритмика. Танец» имеет обязательные формы работы:

- 1) Танцы (ролевые с переключением, с лентами, платками, мишурой и т.д.);
- 2) Игры на развитие координации движений и мелкой моторики (крупные движения, пальчиковые игры);
- 3) Театр (кукольный, теневой, обрядовый);
- 4) Игрогимнастика;
- 5) Игроритмика;
- 6) Физические упражнения («музыкальные путешествия», игры с надувными, резиновыми, теннисными мячами, со скакалками, снежками, теннисными шариками и т.д.).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень знаний, умений, навыков, приобретение которых в процессе обучения обеспечивает УП. «Гимнастика. Ритмика. Танец»:

- наличие у обучающегося интереса к хореографическому искусству;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия художественных произведений хореографического искусства;
- умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности;
- умение хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально-подвижных игр, выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой;
- навык владения основами хореографических упражнений;
- умение исполнять ритмические, народные танцы, комплексы упражнений и двигательные задания по креативной гимнастике;
- овладение обучающимися навыками искусства танца, коллективного музицирования, изобразительной деятельности;
- наличие желания продолжать занятия музыкой, хореографией, изобразительной деятельностью после освоения программы.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, а также итоговую аттестацию. Цель аттестации в группах раннего музыкального воспитания – проследить динамику развития ребенка и помочь родителям в определении траектории его творческого формирования. В качестве средств текущего контроля успеваемости используется работа в группе.

Дошкольный возраст не позволяет использовать традиционные оценки успеваемости. Поэтому основной формой контроля успеваемости являются открытые уроки перед родителями. Это своеобразный отчет о проделанной за четверть работе, а также возможность приобщить детей к публичным формам выступления (учебный концерт). Проводятся открытые уроки в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, с регулярностью 1 раз в четверти.

В качестве формы промежуточной аттестации в раннем возрасте можно рассматривать праздничные уроки «Осенний бал», «Новогодний маскарад», «Любимым мамам и бабушкам» и др., в которых каждый ребенок выполняет метроритмические упражнения, участвует в хореографической постановке. При подведении итогов промежуточной аттестации учитывается работа ученика в течение определенного периода, педагог дает подробную характеристику развития обучаемых, рассказывая после праздничного урока родителям об успехах и проблемах эстетического воспитания детей.

На контрольном уроке обучаемый двигается под музыку. По итогам аттестации каждый ученик получает характеристику педагогов с рекомендациями к дальнейшему обучению: на хореографическом отделении, на основе которой происходит выбор родителей.

**Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации
уровня знаний обучающихся
по УП «Гимнастика. Ритмика. Танец»**

В раннем дошкольном возрасте оценки не выставляются, так как первостепенными задачами являются: научить ребенка получать удовольствие от процесса учебной, трудовой и творческой деятельности; радоваться полученным знаниям и навыкам и уметь применять их; привыкать сравнивать себя с самим собой в прошлом, настоящем и будущем, а не с другими людьми. Безусловно, данная работа гораздо сложнее, чем использование балльной системы, она требует вдумчивого, внимательного отношения к своим подопечным, предполагает психологическую грамотность и постоянное самосовершенствование педагога.

Ожидаемый результат

К завершению обучения большинство детей будет в состоянии:

1. Узнавать повторяющиеся мотивы, иметь культуру движения.
2. Использовать своё воображение в хореографическом искусстве.
3. Выражать и сообщать свои мысли, представления и чувства, используя движения под музыку.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации педагогическим работникам

Для реализации программы необходима наиболее продуктивная в настоящее время личностно-ориентированная модель педагогического процесса, в которой предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку, субъектные партнерские взаимодействия детей и педагогов, реализуемые на фоне благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта каждого ребенка. Такие взаимодействия предполагают некоторые новые подходы к различным формам организации творческой деятельности детей. Так, например, для того чтобы вызвать интерес к предстоящему занятию, часто возникают интересные для детей игровые ситуации, в процессе разрешения которых формируется мотивация к занятию. Далее на протяжении всего занятия педагоги постоянно поддерживают интерес детей к художественной деятельности. Это легко осуществляется на сюжетных уроках, в течение которых ход игрового действия разворачивается на основе сквозной сюжетной линии, объединяющей логично различные виды детской деятельности.

Особенно важно, чтобы занятия проходили всегда на положительном эмоциональном фоне и дети не «учились», а увлеченно занимались и были достойно оценены педагогом. Это необходимо для успешного развития личности каждого ребенка.

Успехи в одном деле дают уверенность в других делах. Поэтому на уроках должны быть разные формы творческой деятельности, чтобы помочь ребёнку найти себя. Таким образом, основными направлениями работы с детьми дошкольного возраста **являются:**

1. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире в процессе музыкально-двигательных показов;
2. Развитие эмоциональной сферы в процессе слушания музыки;
3. Развитие музыкально-слуховых представлений;
4. Игры-«общения» (коммуникативные, хороводные, подвижные с правилами);
5. Логоритмические игры;
12. Инсценировки песен, несложных сказок-опер.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельные занятия в этом возрасте должны иметь особую форму, так как дети в дошкольном периоде в своем развитии сильно связаны со взрослыми. Поэтому на наших занятиях даются основные направления

и рекомендации родителям для домашней работы. Они вспоминают материал урока и привыкают регулярно заниматься со своим ребенком. После занятий

с детьми ведётся обязательная разъяснительная работа с родителями о том, как заниматься дома.

Родители, присутствуя на открытых уроках, могут создать дома тот же образно-эмоциональный настрой, что и на уроке. Постоянное содружество детей и родителей влияет на взаимопонимание и взаимоуважение друг к другу. Это очень важный психолого-педагогический прием.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Методическая литература

1. Барышникова Т. Азбука хореографии – М.: 1999.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: 2000.
3. Власов В.Г. Иллюстрированный художественный словарь – М.: ИКАР, 1993.
4. Воспитание детей раннего возраста/ Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
5. Диагностика музыкальных способностей детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Анисимов В.П. – М.: ВЛАДОС, 2004.
6. Домогацкая И. Программа по предмету развития музыкальных способностей в группах раннего эстетического развития – М., 1993.
7. Егоров В. Рассказы стихи руками – М.: Совер, 1992.
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: 2010.
9. Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок! – СПб.: 2010..
10. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение – СПб., 1997.
11. Малахова И.Н. Первые шаги в мире звуков – М.: Знание, 1977.
12. Методика музыкального воспитания в детском саду, 3-е издание, под ред. Ветлугиной. – М., Просвещение, 1989.
13. Музыкальное воспитание дошкольников: учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений – 3-е издание/ О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. М.: «Академия», 2000.
14. Музыкальные шедевры/ Радынова О.П. Авторская программа музыкального развития дошкольников. – М.,1997.
15. Одноралов Н.В. Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве – М.: Просвещение, 1988.
16. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
17. Раннее детство: познавательное развитие/ Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.
18. Рузавина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр– СПб, 1997.Слущкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2006.
19. Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
20. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду/ Н.А. Ветлугина, Кенеман А. – М., Просвещение, 1983.
21. Топалова Е. 366 развивающих игр для дошкольников – М.: Рольф, 2002.
22. Фирилёва Ж.Ё., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-фи-дансе» – Дмитров, 2015.
23. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду – М.: Просвещение, 1984.
24. Школа русского фольклора. /Картавцева М.Т. – М.: МГИК,1994.

2. Репертуарная литература

25. Вейс П.Ф. Ступеньки в музыку – М.: Сов. композитор, 1987.
26. Котляревская-Крафт М.А. Сольфеджио для подготовительных отделений ДМШ – Л.: Музыка, 1989.
27. Поплянова Е.М. Весёлый праздник Пам-Парам! – Челябинск, 1999.
28. Поплянова Е.М. Давай сыграем сказку – Челябинск, 1997.
29. Поплянова Е.М. Жили-были Трали-Вали – Челябинск, 1997.
30. Русское народное детское музыкальное творчество. Науменко Г. – М., Советский композитор, 1988..
31. Сутеев В. Самые любимые сказки – СПб.: Астрель, 2007.
32. Фольклор для маленьких/ Павлова Л.Н., журнал «Дошкольное воспитание». – 1990 – № 4, 7, 10.

Материально-технические условия реализации учебных предметов

Для реализации программы предусмотрены: аудитории, фортепиано, стулья, учебные и нотные пособия, аудиозаписи, проигрывающая аппаратура, ксерокс. Аудиторные занятия проводятся в классах № 11, 12, 49, 53. Репетиции и выступления – Малый концертный зал.

Хореографические уроки должны проходить в танцклассе с зеркалами

Для работы на хореографических уроках необходимы:

- множество игрушек (мягких, перчаточных, маленьких резиновых, кукольных);
- лёгкие шифоновые платки, ленты, мячи, свечи, мыльные пузыри;
- деревянные палочки, снежки из ваты, новогодняя мишура, фланелевая доска и т.д.
- музыкальный центр и аудиозаписи;
- DVD аппаратура и видеозаписи;
- множество музыкальных инструментов: ложки, погремушки, трещотки, рубель, кокошник, коробочки, румбы, треугольники, металлофоны, ксилофоны и т.д.

Учебные аудитории для групповых и мелкогрупповых занятий соответствуют санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, с соблюдением своевременных сроков текущего и капитального ремонта учебных помещений. Библиотека, концертный зал оснащены специализированным оборудованием: инструментарий, пианино, рояли, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью, наглядными пособиями, учебной и методической литературой, периодикой. Созданы все материально-технические условия для реализации УП «Гимнастика. Ритмика. Танец».



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
«ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 25.06.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
_____ / Г.В.Гринчак

Приказ от 25.06.2026 № 18/УЧ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 18.06.2026 № 4

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ПО.01.УП.03 «Хор»

по дополнительной общеразвивающей программе
в области искусств

«Гармония, комплексное развитие ребенка дошкольного возраста»

III модуль

возраст учащихся 6 лет
срок реализации-1 год

Разработчик:
Шафоростова Ольга Васильевна

Санкт-Петербург
2026

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1. Пояснительная записка:

- Характеристика учебных предметов, их место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебных предметов;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебных предметов;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебных предметов;
- Обоснование структуры программы учебных предметов;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебных предметов.

2. Содержание учебных предметов:

- Сведения о затратах учебного времени;
- Учебно-тематический план;
- Формы работы.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

4. Формы и методы контроля, система оценок:

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся по предмету «Слушание музыки»
- Ожидаемый результат.

5. Методическое обеспечение учебного процесса:

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

6. Список литературы и средств обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебных предметов, их место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Хор» разработана и утверждена «ДШИ ОЦЭВ» самостоятельно (Закон об образовании часть 5 статьи 12) с учетом кадрового потенциала и материально-технической базы учреждения. Она является локальным нормативным актом «ДШИ ОЦЭВ», определяет содержание и организацию образовательного процесса, способствует эстетическому воспитанию учащихся, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании часть 1 статьи 83). Программа рассчитана на выработку у обучающихся навыков творческой деятельности, умения элементарно музицировать, двигаться под музыку, работать с цветом, различными материалами и инструментами; помогает развить нравственно-эмоциональную сферу и познавательные процессы ребенка.

Программа реализуется посредством:

- личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;
- обеспечения для детей свободного выбора общеразвивающей программы в области того или иного вида искусств, а также, при наличии достаточного уровня развития творческих способностей ребенка, возможности его перевода с дополнительной общеразвивающей программы в области искусств на обучение по предпрофессиональной программе.

УП. «Хор» направлена на эстетическое воспитание ребенка в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие его музыкальности, пластичности, чувства цвета, интеллектуальных и физических способностей; способствует социализации детей.

УП. «Хор» ориентирована на воспитание творческих способностей детей в возрасте 5 лет. В ней учтены:

1. единство развивающего и оздоровительного компонента работы с детьми;
2. условия создания психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка;
3. технологии обучения и воспитания, которые базируются на игровых методах и сочетании различной художественной деятельности с другими направлениями воспитательной работы с детьми, что обеспечивает общее, социальное и эстетическое развитие ребенка в процессе занятий.

Срок реализации учебного предмета «Хор» по программе «Гармония» III модуль для детей, поступивших в образовательное учреждение в возрасте пяти лет, составляет 1 год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Хор» по программе «Гармония» III модуль:

Срок обучения	1 год
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	32
Количество часов на аудиторные занятия	16
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	16

Количество учебных недель равно 32, т.к. в учебном году предусматриваются осенние, зимние, весенние каникулы, которые проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Форма проведения учебных аудиторных занятий:

групповая, продолжительность урока по УП. «Хор» равна одному академическому часу и составляет 35 минут.

Групповая форма позволяет преподавателю организовать процесс коллективного творчества, использовать игровые приемы, способствующие разнообразию форм и методов художественного воспитания в раннем возрасте, помогает лучше узнать ученика, его творческие возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

Цель и задачи учебного предмета УП «Хор»

Цель:

- Цель данного комплекса помочь ребенку на раннем этапе определиться в выборе творческого направления- музыка. При выявлении ярких способностей, родителям рекомендуется продолжить обучение на подготовительном отделении музыкального отдела ОЦЭВ.

Задачи программы:

Развивающие:

- способствовать формированию общих познавательных способностей ребенка через комплексную художественную деятельность (мышление, внимание, память, воображение, восприятие);
- развивать интерес к искусству и умение его воспринимать;
- формировать образные представления через восприятие разных видов искусства;
- развивать музыкально-слуховые способности обучающихся: звуковысотный слух, ладовое и метроритмическое чувство, музыкальную сенсорику, координацию движений как основу для практических навыков; физические данные детей (крупные движения на освобождение, осязательные ощущения, воспитание «чутких пальчиков») и зрительскую культуру;
- формировать умение элементарно выражать в музыкально-ритмических, пластических, образах решение творческих задач (пение, движение под музыку, театральные игры, импровизация на шумовых инструментах и т.д.).

Обучающие:

- обучение основам музыкальной грамоты,
- формирование у обучающихся основ элементарного музицирования;

Воспитательные:

- с помощью личностно-ориентированных технологий и индивидуального подхода формировать у обучающихся следующие качества личности: усидчивость, дисциплинированность, аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, целеустремленность в достижении поставленной цели и т.д.;
- формировать эстетический и художественный вкус, любовь к прекрасному, эмоциональность, способность чувствовать красоту и гармонию разных видов искусства, приобщать на раннем этапе дошкольного детства к миру художественной культуры, высоким духовным ценностям;
- воспитывать у обучающихся духовно-нравственные качества личности, а также коммуникативные способности, умение работать в коллективе и основы культуры общения.

В основу содержания программы положены ведущие **дидактические принципы**, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип системности, обеспечивающий организацию процесса художественного образования;
- принцип развивающего обучения, ориентирующий педагога на «зону ближайшего развития» каждого ребенка;
- принцип последовательности, подразумевающий логичное усложнение задач;
- принцип тематизма, позволяющий средствами разных видов искусства последовательно знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: миром ребенка и сверстников, миром взрослых людей, миром природы и т.п.;
- принцип гуманизации, предусматривающий реализацию программы в условиях личностно-ориентированной модели музыкально-педагогического процесса.

Обоснование структуры программы учебного предмета «Хор»

Обоснованием структуры программы являются Рекомендации Министерства культуры Российской Федерации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебных предметов;
- распределение учебного материала по трем направлениям;
- описание дидактических единиц учебных предметов;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебных предметов».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предметов используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов исполнения);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);
- репродуктивный – многократное повторение, заучивание.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по УП. «Хор» имеют площадь не менее 9 кв. м и звукоизоляцию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Хор» по программе «Гармония» III модуль отражены в следующей таблице.

№ п/п	Наименование предметной области/учебного предмета	Количество аудиторных часов в неделю III модуль	Промежуточная и итоговая аттестация (годы обучения)

ПО.01.	Учебные предметы исполнительской и художественной подготовки:	3	
УП 1.3	Хор (групповые занятия)	1	*
Количество часов аудиторных занятий в неделю		1	
Количество недель аудиторных занятий в год		32	
Количество часов аудиторных занятий в год		32	

Учебный план по УП. «Хор» предусматривает следующие групповые занятия с численностью обучающихся – от 10 человек. Занятия подразделяются на аудиторные уроки и самостоятельную работу.

Промежуточная аттестация проводится в форме открытого урока.
По итогам аттестации происходит выбор направления для дальнейшего обучения.

**Учебно-тематический план
УП «Хор»**

III модуль обучения

№	Наименование темы занятия	Содержание занятия
		Хор
		Организация работы обучающихся на занятиях хора. Вводный урок.
1.	Вводный урок (повторение)	
2.	Длительность звука. С. Прокофьев (биография: детство, черты характера)	Певческая позиция
3.	Четверти и восьмые (повторение). Ритмическое оstinato у С.Прокофьева	Упражнения на дыхание
4.	Половинные и целые. С.Прокофьев «Детская музыка» (история создания)	Работа над унисоном
5.	Понятие о паузах. С.Прокофьев «Детская музыка» (содержание)	Работа над звуковедением
6.	Пауза четвертная. С.Прокофьев «Детская музыка» (жанры)	Работа над репертуаром
7.	Пауза половинная. С.Прокофьев «Детская музыка»	Повторение репертуара
8.	Праздничный урок «Осенний бал»	Открытый урок для родителей (праздничное выступление)
9.	Шестнадцатые длительности. С.Прокофьев «Детская музыка» (приемы звукописи)	Дикция. Артикуляция. Скороговорки
10.	Сильные и слабые доли. С.Прокофьев (особенности музыкального стиля)	Вокальные упражнения – распевания
11.	Понятие о размере. С.Прокофьев «Детская музыка»	Дирижерский жест: внимание, дыхание
12.	Размер 2/4. С.Прокофьев «Детская музыка»	Дирижерский жест: вступление, снятие

	(музыкальные пейзажи)	
13.	Ритмическая фраза  II II в размере 2/4	Работа над репертуаром
14.	Ритмическая фраза  II в размере 2/4 С.Прокофьев (обобщение)	Повторение репертуара
15.	Праздничный урок «Новогодний бал»	Открытый урок для родителей (праздничное выступление)
16.	Размер 3/4. Д. Шостакович (детство, черты характера)	Дирижирование в 2/4 (знакомство с двухдольной сеткой)
17.	Ритмическая группа «половинка и четверть» в размере 3/4	Дирижирование в 3/4 (знакомство с трехдольной сеткой)
18.	Понятие о затакте. Д. Шостакович «Танцы кукол» (история создания)	Дирижирование в 4/4 (знакомство с четырехдольной сеткой)
19.	Ритмическая группа «четверть с точкой и восьмая». Шостакович «Танцы кукол» (содержание)	Работа над динамикой. F (знакомство с форте)
20.	Понятие о полутоне и тоне. Д.Шостакович «Танцы кукол» (анализ музыкальных средств)	Работа над динамикой. P (знакомство с пиано)
21.	Знаки альтерации. Д.Шостакович «Танцы кукол» (знакомство с шарманкой)	Работа над динамикой. Знакомство с crescendo
22.	Понятие о диезе. Д.Шостакович «Танцы кукол» (черты галопа)	Работа над динамикой. Знакомство с diminuendo
23.	Понятие о бемоле. Обобщение по циклу Д.Шостаковича	Работа над динамикой. Знакомство с diminuendo
24.	Мажорное и минорное трезвучия. Понятие о сюите	Работа над репертуаром
25.	Подготовка к праздничному уроку	Повторение репертуара
26.	Праздничный урок «Весенний бал»	Открытый урок для родителей (праздничное выступление)

27.	Увеличенное и уменьшенное трезвучия. А. Лядов (биография)	Развитие слуховых навыков
28.	Понятие о главных ступенях лада. А. Лядов «Кикимора» (история создания)	Знакомство с хоровыми терминами
29.	Знакомство с тоникой (T^5_3). Образ Бабы-Яги в русской музыке и живописи	Работа над художественным образом
30.	Знакомство с субдоминантой (S^5_3). М. Мусоргский (детство)	Пение с движением
31.	Знакомство с доминантой (D^5_3). М. Мусоргский «Картинки с выставки» (история создания)	Знакомство с каноном
32.	Итоговый урок	Открытый урок для родителей (праздничное выступление)

Формы работы

Каждое занятие по УП «Хор» имеет обязательные формы работы:

- 1) дыхательную гимнастику;
- 2) распевание;
- 3) игроритмика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень знаний, умений, навыков, приобретение которых в процессе обучения обеспечивает УП «Хор»:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному, изобразительному, хореографическому искусству;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия художественных произведений разных видов искусства;
- умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности;
- навык правильного дыхания, основ звукоизвлечения при вокальном исполнении, умения петь в унисон, запоминать и распознавать мелодии;
- наличие элементарных представлений о музыкальной грамоте;
- овладение обучающимися навыками искусства коллективного музицирования;
- наличие желания продолжать занятия музыкой, после освоения программы.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, а также итоговую аттестацию. Цель аттестации в группах раннего музыкального воспитания – проследить динамику развития ребенка и помочь родителям в определении траектории его творческого формирования. В качестве средств текущего контроля успеваемости используется работа в группе.

Дошкольный возраст не позволяет использовать традиционные оценки успеваемости. Поэтому основной формой контроля успеваемости являются открытые уроки перед родителями. Это своеобразный отчет о проделанной за четверть работе, а также возможность приобщить детей к публичным формам выступления (учебный концерт). Проводятся открытые уроки в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, с регулярностью 1 раз в четверти.

В качестве формы промежуточной аттестации в раннем возрасте можно рассматривать праздничные уроки «Осенний бал», «Новогодний маскарад», «Любимым мамам и бабушкам» и др., в которых каждый ребенок исполняет песню, играет на фортепиано, выполняет метроритмические упражнения. При подведении итогов промежуточной аттестации учитывается работа ученика в течение определенного периода, педагог дает подробную характеристику развития обучаемых, рассказывая после праздничного урока родителям об успехах и проблемах эстетического воспитания детей.

На контрольном уроке обучаемый поет песню с аккомпанементом педагога или без сопровождения, определяет на слух интервалы, мелодические и ритмические фразы. По итогам аттестации каждый ученик получает характеристику педагогов с рекомендациями к дальнейшему обучению: на музыкальном отделении, на основе которой происходит выбор родителей.

Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся по УП «Хор»

В раннем дошкольном возрасте оценки не выставляются, так как первостепенными задачами являются: научить ребенка получать удовольствие от процесса учебной, трудовой и творческой деятельности; радоваться полученным знаниям и навыкам и уметь применять их; привыкать сравнивать себя с самим собой в прошлом, настоящем и будущем, а не с другими людьми. Безусловно, данная работа гораздо сложнее, чем использование балльной системы, она требует вдумчивого, внимательного отношения к своим подопечным, предполагает психологическую грамотность и постоянное самосовершенствование педагога.

Ожидаемый результат

К завершению обучения большинство детей будет в состоянии:

1. Распознавать и исследовать, как изменяются звуки, петь наизусть простые песни, узнавать повторяющиеся мотивы, иметь культуру движения.
2. Использовать своё воображение в разных видах искусства.
3. Выражать и сообщать свои мысли, представления и чувства, используя различные песни, стихи, попевки, сказки, истории в стихах, игру на элементарных музыкальных инструментах, движения под музыку.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации педагогическим работникам

Для реализации программы необходима наиболее продуктивная в настоящее время личностно-ориентированная модель педагогического процесса, в которой предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку, субъектные партнерские взаимодействия детей и педагогов, реализуемые на фоне благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта каждого ребенка. Такие взаимодействия предполагают некоторые новые подходы к различным формам организации творческой деятельности детей. Так, например, для того чтобы вызвать интерес к предстоящему занятию, часто возникают занимательные для детей игровые ситуации, в процессе разрешения которых формируется мотивация к занятию. Далее на протяжении всего занятия педагоги постоянно поддерживают интерес детей к разным видам художественной деятельности. Это легко осуществляется на сюжетных уроках, в течение которых ход игрового действия разворачивается на основе сквозной сюжетной линии, объединяющей логично различные виды детской деятельности.

Особенно важно, чтобы занятия проходили всегда на положительном эмоциональном фоне и дети не «учились», а увлеченно занимались и были достойно оценены педагогом. Это необходимо для успешного развития личности каждого ребенка.

Успехи в одном деле дают уверенность в других делах. Поэтому на уроках должны быть разные формы творческой деятельности, чтобы помочь ребёнку найти себя. Таким образом, основными направлениями работы

с детьми дошкольного возраста **являются:**

1. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире в процессе музыкально-двигательных показов;
2. Развитие эмоциональной сферы в процессе слушания музыки;
3. Развитие речи в процессе пения-подпевания;
4. Развитие музыкально-слуховых представлений;
5. Упражнения для развития крупной и мелкой моторики;
6. Игры-«общения» (коммуникативные, хороводные, подвижные с правилами);
7. Пальчиковая гимнастика;
8. Логоритмические игры;
9. Игры-потешки;
10. Игры с предметами;
11. Игры с подражательными, имитационными движениями;
12. Игровая гимнастика;

13. Ритмические игры с музыкальными инструментами и игрушками;
14. Инсценировки песен, несложных сказок-опер.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельные занятия в этом возрасте должны иметь особую форму, так как дети в дошкольном периоде в своем развитии сильно связаны со взрослыми. Поэтому на наших занятиях даются основные направления и рекомендации родителям для домашней работы. Они вспоминают материал урока и привыкают регулярно заниматься со своим ребенком. После занятий с детьми ведётся обязательная разъяснительная работа с родителями о том, как заниматься дома.

Родители, присутствуя на открытых уроках, могут создать дома тот же образно-эмоциональный настрой, что и на уроке. Постоянное содружество детей и родителей влияет на взаимопонимание и взаимоуважение друг к другу. Это очень важный психолого-педагогический прием.

Возможные виды домашнего задания:

- 1) выучить текст разученной на уроке песни;
- 2) выложить карточками ритм знакомой песни;
- 3) работа над развитием координации (пальчиковые игры, стихи с жестами и т.д.);
- 4) спеть песню под предложенную фонограмму;
- 5) сделать рисунок к прослушанному на уроке произведению и т.д.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Методическая литература

1. Барышникова Т. Азбука хореографии – М.: 1999.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: 2000.
3. Власов В.Г. Иллюстрированный художественный словарь – М.: ИКАР, 1993.
4. Воспитание детей раннего возраста/ Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
5. Диагностика музыкальных способностей детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Анисимов В.П. – М.: ВЛАДОС, 2004.
6. Домогацкая И. Программа по предмету развития музыкальных способностей в группах раннего эстетического развития – М., 1993.
7. Егоров В. Рассказы стихи руками – М.: Совер, 1992.
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: 2010.
9. Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок! – СПб.: 2010.
10. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение – СПб., 1997.
11. Малахова И.Н. Первые шаги в мире звуков – М.: Знание, 1977.
12. Методика музыкального воспитания в детском саду, 3-е издание, под ред. Ветлугиной. – М., Просвещение, 1989.
13. Музыкальное воспитание дошкольников: учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений – 3-е издание/ О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. М.: «Академия», 2000.
14. Музыкальные шедевры/ Радынова О.П. Авторская программа музыкального развития дошкольников. – М., 1997.
15. Одноралов Н.В. Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве – М.: Просвещение, 1988.
16. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
17. Раннее детство: познавательное развитие/ Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.

18. Рузавина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр – СПб, 1997.
19. Сафарова И.Э. Игры для организации пианистических движений – Екатеринбург, 1994.
20. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2006.
21. Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
22. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду/ Н.А. Ветлугина, Кенеман А. – М., Просвещение, 1983.
23. Топалова Е. 366 развивающих игр для дошкольников – М.: Рольф, 2002.
24. Фирилёва Ж.Ё., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-фи-дансе» – Дмитров, 2015.
25. Школа русского фольклора. /Картавцева М.Т. – М.: МГИК, 1994.

2. Репертуарная литература

26. Баева Н., Зебряк Т. Сольфеджио для 1-2 класса ДМШ – М., 1983.
27. Бырченко Т., Франио Г. Хрестоматия по сольфеджио и ритмике – М.: Сов. композитор, 1991.
28. Вейс П.Ф. Ступеньки в музыку – М.: Сов. композитор, 1987.
29. Котляревская-Крафт М.А. Сольфеджио для подготовительных отделений ДМШ – Л.: Музыка, 1989.
30. Поплянова Е.М. Весёлый праздник Пам-Парам! – Челябинск, 1999.
31. Поплянова Е.М. Давай сыграем сказку – Челябинск, 1997.
32. Поплянова Е.М. Жили-были Трали-Вали – Челябинск, 1997.
33. Русское народное детское музыкальное творчество. Наumenко Г. – М., Советский композитор, 1988.
34. Соколова Н. Ребёнок за роялем. Хрестоматия для фортепиано – Л.: Музыка, 1987.
35. Сутеев В. Самые любимые сказки – СПб.: Астрель, 2007.
36. Фольклор для маленьких/ Павлова Л.Н., журнал «Дошкольное воспитание». – 1990 – № 4, 7, 10.

Материально-технические условия реализации учебного предмета

Для реализации программы предусмотрены: аудитории, фортепиано, стулья, учебные и нотные пособия, аудиозаписи, проигрывающая аппаратура, ксерокс. Аудиторные занятия проводятся в классах № 11, 12, 49, 53. Репетиции и выступления – Малый концертный зал.

Музыкальные занятия должны проходить в большом классе без парт (помещение для занятий ритмики или танцевальный класс

Для работы на музыкальных уроках необходимы:

- множество игрушек (мягких, перчаточных, маленьких резиновых, кукольных);
- лёгкие шифоновые платки, ленты, мячи, свечи, мыльные пузыри;
- деревянные палочки, снежки из ваты, новогодняя мишура, фланелевая доска и т.д.
- музыкальный центр и аудиозаписи;
- DVD аппаратура и видеозаписи;
- множество музыкальных инструментов: ложки, погремушки, трещотки, рубель, кокошник, коробочки, румбы, треугольники, металлофоны, ксилофоны и т.д.

Учебные аудитории для групповых и мелкогрупповых занятий соответствуют санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, с соблюдением своевременных сроков текущего и капитального ремонта учебных помещений. Библиотека, концертный зал оснащены специализированным оборудованием: инструментарий, пианино, рояли, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью, наглядными пособиями, учебной и методической литературой, периодикой. Созданы все материально-технические условия для реализации УП «Хор».



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
«ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 25.06.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
_____ / Г.В.Гринчак

Приказ от 25.06.2026 № 18/УЧ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 18.06.2026 № 4

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ПО.01.УП.04 «Сольфеджио»

по дополнительной общеразвивающей программе
в области искусств
«Гармония, комплексное развитие ребенка дошкольного возраста»
III модуль

возраст учащихся 6 лет
срок реализации-1 год

Разработчик:
Шафоростова Ольга Васильевна

Санкт-Петербург
2026

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1. Пояснительная записка:

- Характеристика учебных предметов, их место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебных предметов;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебных предметов;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебных предметов;
- Обоснование структуры программы учебных предметов;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебных предметов.

2. Содержание учебных предметов:

- Сведения о затратах учебного времени;
- Учебно-тематический план;
- Формы работы.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

4. Формы и методы контроля, система оценок:

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся по предметам «Музыкальное воспитание», Основы изобразительной грамоты и рисование», «Гимнастика. Ритмика. Танец»;
- Ожидаемый результат.

5. Методическое обеспечение учебного процесса:

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

6. Список литературы и средств обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебных предметов, их место и роль в образовательном процессе

Программ учебного предмета «Сольфеджио» разработана и утверждена «ДШИ ОЦЭВ» самостоятельно (Закон об образовании часть 5 статьи 12) с учетом кадрового потенциала и материально-технической базы учреждения. Она является локальным нормативным актом «ДШИ ОЦЭВ», определяет содержание и организацию образовательного процесса, способствует эстетическому воспитанию учащихся, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании часть 1 статьи 83). Программа рассчитана на выработку у обучающихся навыков творческой деятельности, умения элементарно музицировать, двигаться под музыку, работать с цветом, различными материалами и инструментами; помогает развить нравственно-эмоциональную сферу и познавательные процессы ребенка.

Программа реализуется посредством:

- личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;
- обеспечения для детей свободного выбора общеразвивающей программы в области того или иного вида искусств, а также, при наличии достаточного уровня развития творческих способностей ребенка, возможности его перевода с дополнительной общеразвивающей программы в области искусств на обучение по предпрофессиональной программе.

УП. «Сольфеджио» направлена на эстетическое воспитание ребенка в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие его музыкальности, пластичности, чувства цвета, интеллектуальных и физических способностей; способствует социализации детей.

УП. «Сольфеджио» ориентирована на воспитание творческих способностей детей в возрасте 5 лет. В ней учтены:

1. единство развивающего и оздоровительного компонента работы с детьми;
2. условия создания психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка;
3. технологии обучения и воспитания, которые базируются на игровых методах и сочетании различной художественной деятельности с другими направлениями воспитательной работы с детьми, что обеспечивает общее, социальное и эстетическое развитие ребенка в процессе занятий.

Срок реализации учебных предметов «Сольфеджио» по программе «Гармония» III модуль для детей, поступивших в образовательное учреждение в возрасте пяти лет, составляет 1 год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Сольфеджио» по программе «Гармония» III модуль:

Срок обучения	1 год
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	64
Количество часов на аудиторные занятия	32
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	32

Количество учебных недель равно 32, т.к. в учебном году предусматриваются осенние, зимние, весенние каникулы, которые проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Форма проведения учебных аудиторных занятий:

групповая, продолжительность урока по УП «Сольфеджио» равна одному академическому часу и составляет 35 минут по УП «Сольфеджио»

Групповая форма позволяет преподавателю организовать процесс коллективного творчества, использовать игровые приемы, способствующие разнообразию форм и методов художественного воспитания в раннем возрасте, помогает лучше узнать ученика, его творческие возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

Цель и задачи учебного предмета «Сольфеджио»

Цель:

- Цель данного комплекса помочь ребенку на раннем этапе определиться в выборе творческого направления- музыка. При выявлении ярких способностей, родителям рекомендуется продолжить обучение на подготовительном отделении музыкального отдела ОЦЭВ.

Задачи программы:

Развивающие:

- способствовать формированию общих познавательных способностей ребенка через комплексную художественную деятельность (мышление, внимание, память, воображение, восприятие);
- развивать интерес к искусству и умение его воспринимать;
- формировать образные представления через восприятие разных видов искусства;
- развивать музыкально-слуховые способности обучающихся: звуковысотный слух, ладовое и метроритмическое чувство, музыкальную сенсорику, координацию движений как основу для практических навыков; физические данные детей (крупные движения на освобождение, осязательные ощущения, воспитание «чутких пальчиков») и зрительскую культуру;
- формировать умение элементарно выражать в музыкально-ритмических, пластических, образах решение творческих задач (пение, движение под музыку, театральные игры, импровизация на шумовых инструментах и т.д.).

Обучающие:

- обучение основам музыкальной грамоты,
- формирование у обучающихся основ элементарного музицирования;

Воспитательные:

- с помощью личностно-ориентированных технологий и индивидуального подхода формировать у обучающихся следующие качества личности: усидчивость, дисциплинированность, аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, целеустремленность в достижении поставленной цели и т.д.;
- формировать эстетический и художественный вкус, любовь к прекрасному, эмоциональность, способность чувствовать красоту и гармонию разных видов искусства, приобщать на раннем этапе дошкольного детства к миру художественной культуры, высоким духовным ценностям;
- воспитывать у обучающихся духовно-нравственные качества личности, а также коммуникативные способности, умение работать в коллективе и основы культуры общения.

В основу содержания программы положены ведущие **дидактические принципы**, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип системности, обеспечивающий организацию процесса художественного образования;
- принцип развивающего обучения, ориентирующий педагога на «зону ближайшего развития» каждого ребенка;
- принцип последовательности, подразумевающий логичное усложнение задач;
- принцип тематизма, позволяющий средствами разных видов искусства последовательно знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: миром ребенка и сверстников, миром взрослых людей, миром природы и т.п.;
- принцип гуманизации, предусматривающий реализацию программы в условиях личностно-ориентированной модели музыкально-педагогического процесса.

Обоснование структуры программы учебного предмета «Сольфеджио»

Обоснованием структуры программы являются Рекомендации Министерства культуры Российской Федерации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебных предметов;
- распределение учебного материала по трем направлениям;
- описание дидактических единиц учебных предметов;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебных предметов».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предметов используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов исполнения);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);
- репродуктивный – многократное повторение, заучивание.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по программе «Гармония» III модуль имеют площадь не менее 9 кв. м и звукоизоляцию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Сольфеджио» по программе «Гармония» III модуль отражены в следующей таблице.

№ п/п	Наименование предметной области/учебного предмета	Количество аудиторных часов в неделю II ступень	Промежуточная и итоговая аттестация (годы обучения)
ПО.02.	Учебные предметы историко-теоретической подготовки:	1,5	
УП 2.3	Сольфеджио (групповые занятия)	1	*
Количество часов аудиторных занятий в неделю		1	
Количество недель аудиторных занятий в год		32	
Количество часов аудиторных занятий в год		32	

Учебный план по УП «Сольфеджио» предусматривает следующие групповые занятия с численностью обучающихся –

от 10 человек. Занятия подразделяются на аудиторные уроки и самостоятельную работу.

Промежуточная аттестация проводится в форме открытого урока.

По итогам аттестации происходит выбор направления для дальнейшего обучения.

**Учебно-тематический план по
УП «Сольфеджио»**

III модуль обучения

№	Наименование темы занятия	Содержание занятия
		Сольфеджио
1.	Вводный урок (повторение)	Распевка, повторение теории, длительности, лад, определение на слух, игра «Дождик» (с ложками)
2.	Длительность звука. С. Прокофьев (биография: детство, черты характера)	Вокальные упражнения, повторение устойчивых ступеней лада, метроритмическая работа, песня «Дождик» (с треугольником)
3.	Четверти и восьмые (повторение). Ритмическое остинато у С.Прокофьева	Упражнения на певческое дыхание, пение тетрахордов, ритмические фразы (чтение карточек), игра «Дождь и солнце» (с барабаном и металлофоном)
4.	Половинные и целые. С.Прокофьев «Детская музыка» (история создания)	Ритмические упражнения с четвертями и половинками. Аккуратное интонирование. Игра на фортепиано (устные диктанты)
5.	Понятие о паузах. С.Прокофьев «Детская музыка» (содержание)	Графическое изображение пауз. Пальчиковые упражнения. Слуховая работа. Песня «Дятел» с ложками
6.	Пауза четвертная. С.Прокофьев «Детская музыка» (жанры)	Метроритмические упражнения с четвертными паузами. Слуховая работа с использованием карточек. Импровизация с палочками
7.	Пауза половинная. С.Прокофьев «Детская музыка»	Повторение песен для открытого урока. Ритмические упражнения. Слуховая работа.
8.	Праздничный урок «Осенний бал»	Пение песни (сольно), определение на слух (устный диктант, интервалы, главные трезвучия лада, ритм), игра на фортепиано
9.	Шестнадцатые длительности. С.Прокофьев «Детская музыка» (приемы звукописи)	Работа над артикуляцией. Запись и чтение ритмических групп с шестнадцатыми длительностями. Импровизация на фортепиано «Задиристые петушки»
10.	Сильные и слабые доли. С.Прокофьев (особенности музыкального стиля)	Распевка. Упражнения с долями. Определение на слух. «Ёжик и барабан» (с барабанами)

11.	Понятие о размере. С.Прокофьев «Детская музыка»	Определение размера на слух. Слуховой анализ интервалов. Нахождение их на фортепиано.
12.	Размер 2/4. С.Прокофьев «Детская музыка» (музыкальные пейзажи)	Дирижирование в размере 2/4. Чтение ритмических карточек. Игра на фортепиано «Мокрые дорожки». Импровизация на металлофонах
13.	Ритмическая фраза  П I I в размере 2/4	Метроритмическая работа в размере 2/4. Унисон. Интонирование интервалов. Игра «Зайчик, зайчик, что ты грустный»
14.	Ритмическая фраза  П I в размере 2/4 С.Прокофьев (обобщение)	Повторение новогодних песен, игра на фортепиано с аккомпанементом, слуховой анализ (интервалы, устные диктанты, ритмические телеграммы)
15.	Праздничный урок «Новогодний бал»	Исполнение песен (хором и сольно), определение на слух, игра на фортепиано с аккомпанементом
16.	Размер 3/4. Д. Шостакович (детство, черты характера)	Дирижирование в размере 3/4. Игра на фортепиано с аккомпанементом на тонике. Речевые каноны.
17.	Ритмическая группа «половинка и четверть» в размере 3/4	Пение упражнений с разрешениями. Метроритмическая работа в размере 3/4. Импровизация на фортепиано «Мишка косолапый»
18.	Понятие о затакте. Д. Шостакович «Танцы кукол» (история создания)	Затакт. Пение канонов. Анализ на слух (интервалы, определение размера). Игра интервалов
19.	Ритмическая группа «четверть с точкой и восьмая». Шостакович «Танцы кукол» (содержание)	Ритмические упражнения с группой «четверть с точкой и восьмая». Пение двухголосных упражнений (параллельными терциями)
20.	Понятие о полутоне и тоне. Д.Шостакович «Танцы кукол» (анализ музыкальных средств)	Пение полутоновых и тоновых упражнений ↑ и ↓. Упражнения на рояле (шаги медведя, прыжки зайчика, бег по черным клавишам)
21.	Знаки альтерации. Д.Шостакович «Танцы кукол» (знакомство с шарманкой)	Игра на фортепиано мелодий со знаками альтерации. Песня «Ночная сказка» на рояле, металлофоне с аккомпанементом преподавателя. Слуховая работа
22.	Понятие о диезе.	Графическое изображение диеза. Вокально-интонационная работа. Игра м2 и б2, м3 и б3 на фортепиано. Песня «Колокольцы» - импровизация с бубенцами

	Д.Шостакович «Танцы кукол» (черты галопа)	
23.	Понятие о бемоле. Обобщение по циклу Д.Шостаковича	Графическое изображение бемоля. Импровизация на ксилофоне – смена четвертей и восьмых
24.	Мажорное и минорное трезвучия. Понятие о сюите	Игра трезвучий. Определение на слух (интервалы, трезвучия). Метроритмические упражнения с шестнадцатыми. Песня «Куда, ножки, вы идете?» (с палочками)
25.	Подготовка к праздничному уроку	Повторение песен для открытого урока. Ритмические упражнения. Слуховая работа.
26.	Праздничный урок «Весенний бал»	Пение песни (сольно), определение на слух, игра на фортепиано
27.	Увеличенное и уменьшенное трезвучия. А. Лядов (биография)	Игра на фортепиано $ув5/3$ и $ум5/3$. Определение на слух с карточками. Песня «Слон в цирке» (с румбами и погремушками)
28.	Понятие о главных ступенях лада. А. Лядов «Кикимора» (история создания)	Определение на слух главных трезвучий лада. Ритмические упражнения с использованием карточек.
29.	Знакомство с тоникой (T^5_3). Образ Бабы-Яги в русской музыке и живописи	Вокально-интонационная работа, пение канонов. Определение на слух интервалов. Пение с аккомпанементом на тоническом трезвучии
30.	Знакомство с субдоминантой (S^5_3). М. Мусоргский (детство)	Понятие о плагальном обороте. Определение на слух. Песня «Как у наших у ворот» (с трещотками)
31.	Знакомство с доминантой (D^5_3). М. Мусоргский «Картинки с выставки» (история создания)	Автентический оборот. Игра и определение на слух. Песня «Я гуляю» (игра на фортепиано по звукоряду в разных тональностях)
32.	Итоговый урок	Пение песни (сольно), определение на слух (устный диктант, интервалы, главные трезвучия лада, ритм), игра на фортепиано

Формы работы

Каждое занятие по УП «Сольфеджио» имеет обязательные формы работы:

- 1) Вокально-интонационная работа;
- 2) Стихи для развития речи, памяти, метроритма (звуковые, с жестами, диалоги, стихи для рисования, для игры, для импровизации);
- 3) Музичирование, импровизация на металлофоне, ксилофоне, деревянных ложках, погремушках, свистульках, колокольчиках, треугольниках, румбах, трещотках, кокошниках, рояле (дети подыгрывают себе во время песни или играют под аккомпанемент педагога или фонограмму);
- 4) Театр (кукольный, теневой, обрядовый);
- 5) Слушание музыки (при выполнении различных упражнений);
- 6) Игrogимнастика;
- 7) Игроритмика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень знаний, умений, навыков, приобретение которых в процессе обучения обеспечивает УП «Сольфеджио»:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному, изобразительному, хореографическому искусству;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия художественных произведений разных видов искусства;
- умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности;
- навык правильного дыхания, основ звукоизвлечения при вокальном исполнении, умения петь в унисон, запоминать и распознавать мелодии;
- наличие элементарных представлений о музыкальной грамоте;
- овладение обучающимися навыками искусства коллективного музицирования;
- наличие желания продолжать занятия музыкой, после освоения программы.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, а также итоговую аттестацию. Цель аттестации в группах раннего музыкального воспитания – проследить динамику развития ребенка и помочь родителям в определении траектории его творческого формирования. В качестве средств текущего контроля успеваемости используется работа в группе.

Дошкольный возраст не позволяет использовать традиционные оценки успеваемости. Поэтому основной формой контроля успеваемости являются открытые уроки перед родителями. Это своеобразный отчет о проделанной за четверть работе, а также возможность приобщить детей к публичным формам выступления (учебный концерт). Проводятся открытые уроки в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, с регулярностью 1 раз в четверти.

В качестве формы промежуточной аттестации в раннем возрасте можно рассматривать праздничные уроки «Осенний бал», «Новогодний маскарад», «Любимым мамам и бабушкам» и др., в которых каждый ребенок исполняет песню, играет на фортепиано, выполняет метроритмические упражнения. При подведении итогов промежуточной аттестации учитывается работа ученика в течение определенного периода, педагог дает подробную характеристику развития обучаемых, рассказывая после праздничного урока родителям об успехах и проблемах эстетического воспитания детей.

На контрольном уроке обучаемый поет песню с аккомпанементом педагога или без сопровождения, определяет на слух интервалы, мелодические и ритмические фразы. По итогам

аттестации каждый ученик получает характеристику педагогов с рекомендациями к дальнейшему обучению: на музыкальном отделении, на основе которой происходит выбор родителей.

***Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации
уровня знаний обучающихся
по УП «Сольфеджио»***

В раннем дошкольном возрасте оценки не выставляются, так как первостепенными задачами являются: научить ребенка получать удовольствие от процесса учебной, трудовой и творческой деятельности; радоваться полученным знаниям и навыкам и уметь применять их; привыкать сравнивать себя с самим собой в прошлом, настоящем и будущем, а не с другими людьми. Безусловно, данная работа гораздо сложнее, чем использование балльной системы, она требует вдумчивого, внимательного отношения к своим подопечным, предполагает психологическую грамотность и постоянное самосовершенствование педагога.

Ожидаемый результат

К завершению обучения большинство детей будет в состоянии:

1. Распознавать и исследовать, как изменяются звуки, петь наизусть простые песни, узнавать повторяющиеся мотивы, иметь культуру движения.
2. Использовать своё воображение в разных видах искусства.
3. Выражать и сообщать свои мысли, представления и чувства, используя различные песни, стихи, попевки, сказки, истории в стихах, игру на элементарных музыкальных инструментах, движения под музыку.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации педагогическим работникам

Для реализации программы необходима наиболее продуктивная в настоящее время лично-ориентированная модель педагогического процесса, в которой предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку, субъектные партнерские взаимодействия детей и педагогов, реализуемые на фоне благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта каждого ребенка. Такие взаимодействия предполагают некоторые новые подходы к различным формам организации творческой деятельности детей. Так, например, для того чтобы вызвать интерес к предстоящему занятию, часто возникают занимательные для детей игровые ситуации, в процессе разрешения которых формируется мотивация к занятию. Далее на протяжении всего занятия педагоги постоянно поддерживают интерес детей к разным видам художественной деятельности. Это легко осуществляется на сюжетных уроках, в течение которых ход игрового действия разворачивается на основе сквозной сюжетной линии, объединяющей логично различные виды детской деятельности.

Особенно важно, чтобы занятия проходили всегда на положительном эмоциональном фоне и дети не «учились», а увлеченно занимались и были достойно оценены педагогом. Это необходимо для успешного развития личности каждого ребенка.

Успехи в одном деле дают уверенность в других делах. Поэтому на уроках должны быть разные формы творческой деятельности, чтобы помочь ребёнку найти себя. Таким образом, основными направлениями работы

с детьми дошкольного возраста **являются:**

1. Развитие музыкально-слуховых представлений;
2. Игры-«общения» (коммуникативные, хороводные, подвижные с правилами);
7. Пальчиковая гимнастика;
8. Логоритмические игры;
9. Игры-потешки;
10. Игры с предметами;
11. Игры с подражательными, имитационными движениями;
12. Игровая гимнастика;

13. Ритмические игры с музыкальными инструментами и игрушками;
14. Инсценировки песен, несложных сказок-опер.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельные занятия в этом возрасте должны иметь особую форму, так как дети в дошкольном периоде в своем развитии сильно связаны со взрослыми. Поэтому на наших занятиях даются основные направления и рекомендации родителям для домашней работы. Они вспоминают материал урока и привыкают регулярно заниматься со своим ребенком. После занятий с детьми ведётся обязательная разъяснительная работа с родителями о том, как заниматься дома.

Родители, присутствуя на открытых уроках, могут создать дома тот же образно-эмоциональный настрой, что и на уроке. Постоянное содружество детей и родителей влияет на взаимопонимание и взаимоуважение друг к другу. Это очень важный психолого-педагогический прием.

Возможные виды домашнего задания:

- 1) выучить текст разученной на уроке песни;
- 2) выложить карточками ритм знакомой песни;
- 3) работа над развитием координации (пальчиковые игры, стихи с жестами и т.д.);
- 4) повторить упражнения с клавиатурой;
- 5) спеть песню под предложенную фонограмму;
- 6) сделать рисунок к прослушанному на уроке произведению и т.д.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Методическая литература

1. Барышникова Т. Азбука хореографии – М.: 1999.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: 2000.
3. Власов В.Г. Иллюстрированный художественный словарь – М.: ИКАР, 1993.
4. Воспитание детей раннего возраста/ Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
5. Диагностика музыкальных способностей детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Анисимов В.П. – М.: ВЛАДОС, 2004.
6. Домогацкая И. Программа по предмету развития музыкальных способностей в группах раннего эстетического развития – М., 1993.
7. Егоров В. Рассказы стихи руками – М.: Совер, 1992.
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: 2010.
9. Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок! – СПб.: 2010.
10. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение – СПб., 1997.
11. Малахова И.Н. Первые шаги в мире звуков – М.: Знание, 1977.
12. Методика музыкального воспитания в детском саду, 3-е издание, под ред. Ветлугиной. – М., Просвещение, 1989.
13. Музыкальное воспитание дошкольников: учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений – 3-е издание/ О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. М.: «Академия», 2000.
14. Музыкальные шедевры/ Радынова О.П. Авторская программа музыкального развития дошкольников. – М., 1997.
15. Одноралов Н.В. Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве – М.: Просвещение, 1988.

16. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
17. Раннее детство: познавательное развитие/ Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.
18. Рузавина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр– СПб, 1997.
19. Сафарова И.Э. Игры для организации пианистических движений – Екатеринбург, 1994.
20. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2006.
21. Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
22. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду/ Н.А. Ветлугина, Кенеман А. – М., Просвещение, 1983.
23. Топалова Е. 366 развивающих игр для дошкольников – М.: Рольф, 2002.
24. Фирилёва Ж.Ё., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-фи-дансе» – Дмитров, 2015.
25. Школа русского фольклора. /Картавцева М.Т. – М.: МГИК, 1994.

2. Репертуарная литература

26. Баева Н., Зебряк Т. Сольфеджио для 1-2 класса ДМШ – М., 1983.
27. Бырченко Т., Франио Г. Хрестоматия по сольфеджио и ритмике – М.: Сов. композитор, 1991.
28. Вейс П.Ф. Ступеньки в музыку – М.: Сов. композитор, 1987.
29. Котляревская-Крафт М.А. Сольфеджио для подготовительных отделений ДМШ – Л.: Музыка, 1989.
30. Поплянова Е.М. Весёлый праздник Пам-Парам! – Челябинск, 1999.
31. Поплянова Е.М. Давай сыграем сказку – Челябинск, 1997.
32. Поплянова Е.М. Жили-были Трали-Вали – Челябинск, 1997.
33. Русское народное детское музыкальное творчество. Науменко Г. – М., Советский композитор, 1988.
34. Соколова Н. Ребёнок за роялем. Хрестоматия для фортепиано – Л.: Музыка, 1987.
35. Сутеев В. Самые любимые сказки – СПб.: Астрель, 2007.
36. Фольклор для маленьких/ Павлова Л.Н., журнал «Дошкольное воспитание». – 1990 – № 4, 7, 10.

Материально-технические условия реализации учебных предметов

Для реализации программы предусмотрены: аудитории, фортепиано, стулья, учебные и нотные пособия, аудиозаписи, проигрывающая аппаратура, ксерокс. Аудиторные занятия проводятся в классах № 11, 12, 49, 53. Репетиции и выступления – Малый концертный зал.

Музыкальные занятия должны проходить в большом классе без парт (помещение для занятий ритмики или танцевальный класс

Для работы на музыкальных уроках необходимы:

- множество игрушек (мягких, перчаточных, маленьких резиновых, кукольных);
- лёгкие шифоновые платки, ленты, мячи, свечи, мыльные пузыри;
- деревянные палочки, снежки из ваты, новогодняя мишура, фланелевая доска и т.д.
- музыкальный центр и аудиозаписи;
- DVD аппаратура и видеозаписи;
- множество музыкальных инструментов: ложки, погремушки, трещотки, рубель, кокошник, коробочки, румбы, треугольники, металлофоны, ксилофоны и т.д.

Учебные аудитории для групповых и мелкогрупповых занятий соответствуют санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, с соблюдением своевременных сроков текущего и капитального ремонта учебных помещений. Библиотека, концертный зал оснащены специализированным оборудованием: инструментарий, пианино, рояли, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью, наглядными пособиями, учебной и методической литературой, периодикой. Созданы все материально-технические условия для реализации УП «Сольфеджио».



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
«ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 25.06.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
_____ / Г.В.Гринчак

Приказ от 25.06.2026 № 18/УЧ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 18.06.2026 № 4

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ПО.01.УП.05 «Слушание музыки»

по дополнительной общеразвивающей программе
в области искусств

«Гармония, комплексное развитие ребенка дошкольного возраста»

III модуль

возраст учащихся 6 лет
срок реализации-1 год

Разработчик:
Шафоростова Ольга Васильевна

Санкт-Петербург
2026

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1. Пояснительная записка:

- Характеристика учебных предметов, их место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебных предметов;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебных предметов;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебных предметов;
- Обоснование структуры программы учебных предметов;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебных предметов.

2. Содержание учебных предметов:

- Сведения о затратах учебного времени;
- Учебно-тематический план;
- Формы работы.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

4. Формы и методы контроля, система оценок:

- Аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся по предмету «Слушание музыки»
- Ожидаемый результат.

5. Методическое обеспечение учебного процесса:

- Методические рекомендации педагогическим работникам;
- Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

6. Список литературы и средств обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебных предметов, их место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Слушание музыки» разработана и утверждена «ДШИ ОЦЭВ» самостоятельно (Закон об образовании часть 5 статьи 12) с учетом кадрового потенциала и материально-технической базы учреждения. Она является локальным нормативным актом «ДШИ ОЦЭВ», определяет содержание и организацию образовательного процесса, способствует эстетическому воспитанию учащихся, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании часть 1 статьи 83). Программа рассчитана на выработку у обучающихся навыков творческой деятельности, умения элементарно музицировать, двигаться под музыку, работать с цветом, различными материалами и инструментами; помогает развить нравственно-эмоциональную сферу и познавательные процессы ребенка.

Программа реализуется посредством:

- личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;
- обеспечения для детей свободного выбора общеразвивающей программы в области того или иного вида искусств, а также, при наличии достаточного уровня развития творческих способностей ребенка, возможности его перевода с дополнительной общеразвивающей программы в области искусств на обучение по предпрофессиональной программе.

УП. «Слушание музыки» направлена на эстетическое воспитание ребенка в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие его музыкальности, пластичности, чувства цвета, интеллектуальных и физических способностей; способствует социализации детей.

УП. «Слушание музыки» ориентирована на воспитание творческих способностей детей в возрасте 6 лет. В ней учтены:

1. единство развивающего и оздоровительного компонента работы с детьми;
2. условия создания психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка;
3. технологии обучения и воспитания, которые базируются на игровых методах и сочетании различной художественной деятельности с другими направлениями воспитательной работы с детьми, что обеспечивает общее, социальное и эстетическое развитие ребенка в процессе занятий.

Срок реализации учебного предмета «Слушание музыки» «» по программе «Гармония» III модуль для детей, поступивших в образовательное учреждение в возрасте 6 лет, составляет 1 год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Слушание музыки» по программе «Гармония» III модуль:

Срок обучения	1 год
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	32
Количество часов на аудиторные занятия	16
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	16

Количество учебных недель равно 32, т.к. в учебном году предусматриваются осенние, зимние, весенние каникулы, которые проводятся в сроки, установленные при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Форма проведения учебных аудиторных занятий:

групповая, продолжительность урока по УП. «Слушание музыки» равна одному академическому часу и составляет 35 минут по УП. «Слушание музыки»

Групповая форма позволяет преподавателю организовать процесс коллективного творчества, использовать игровые приемы, способствующие разнообразию форм и методов художественного воспитания в раннем возрасте, помогает лучше узнать ученика, его творческие возможности, способности, эмоционально-психологические особенности.

Цель и задачи учебного предмета УП «Слушание музыки»

Цель:

- Цель данного комплекса помочь ребенку на раннем этапе определиться в выборе творческого направления- музыка. При выявлении ярких способностей, родителям рекомендуется продолжить обучение на подготовительном отделении музыкального отдела ОЦЭВ.

Задачи программы:

Развивающие:

- способствовать формированию общих познавательных способностей ребенка через комплексную художественную деятельность (мышление, внимание, память, воображение, восприятие);
- развивать интерес к искусству и умение его воспринимать;
- формировать образные представления через восприятие разных видов искусства;
- развивать музыкально-слуховые способности обучающихся: звуковысотный слух, ладовое и метроритмическое чувство, музыкальную сенсорику, координацию движений как основу для практических навыков; физические данные детей (крупные движения на освобождение, осязательные ощущения, воспитание «чутких пальчиков») и зрительскую культуру;
- формировать умение элементарно выражать в музыкально-ритмических, пластических, образах решение творческих задач (пение, движение под музыку, театральные игры, импровизация на шумовых инструментах и т.д.).

Обучающие:

- обучение основам музыкальной грамоты,
- формирование у обучающихся основ элементарного музицирования;

Воспитательные:

- с помощью личностно-ориентированных технологий и индивидуального подхода формировать у обучающихся следующие качества личности: усидчивость, дисциплинированность, аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, целеустремленность в достижении поставленной цели и т.д.;
- формировать эстетический и художественный вкус, любовь к прекрасному, эмоциональность, способность чувствовать красоту и гармонию разных видов искусства, приобщать на раннем этапе дошкольного детства к миру художественной культуры, высоким духовным ценностям;
- воспитывать у обучающихся духовно-нравственные качества личности, а также коммуникативные способности, умение работать в коллективе и основы культуры общения.

В основу содержания программы положены ведущие **дидактические принципы**, актуальные для современного дошкольного образования:

- принцип системности, обеспечивающий организацию процесса художественного образования;
- принцип развивающего обучения, ориентирующий педагога на «зону ближайшего развития» каждого ребенка;
- принцип последовательности, подразумевающий логичное усложнение задач;
- принцип тематизма, позволяющий средствами разных видов искусства последовательно знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: миром ребенка и сверстников, миром взрослых людей, миром природы и т.п.;
- принцип гуманизации, предусматривающий реализацию программы в условиях личностно-ориентированной модели музыкально-педагогического процесса.

Обоснование структуры программы учебного предмета «Слушание музыки»

Обоснованием структуры программы являются Рекомендации Министерства культуры Российской Федерации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебных предметов;
- распределение учебного материала по трем направлениям;
- описание дидактических единиц учебных предметов;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебных предметов».

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предметов используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов исполнения);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);
- репродуктивный – многократное повторение, заучивание.

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Учебные аудитории для занятий по УП. «Слушание музыки» имеют площадь не менее 9 кв. м и звукоизоляцию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Слушание музыки» по программе «Гармония» III модуль отражены в следующей таблице.

№ п/п	Наименование предметной области/учебного предмета	Количество аудиторных часов в неделю III модуль	Промежуточная и итоговая аттестация (годы обучения)

ПО.02.	Учебные предметы историко-теоретической подготовки:	1,5	
УП 2.3	Слушание музыки (групповые занятия)	0,5	*
Количество часов аудиторных занятий в неделю		0,5	
Количество недель аудиторных занятий в год		32	
Количество часов аудиторных занятий в год		16	

Учебный план по УП. «Слушание музыки» предусматривает следующие групповые занятия с численностью обучающихся – от 10 человек. Занятия подразделяются на аудиторные уроки и самостоятельную работу.

Промежуточная аттестация проводится в форме открытого урока.
По итогам аттестации происходит выбор направления для дальнейшего обучения.

**Учебно-тематический план по направлениям
«Сольфеджио/Слушание музыки/Хор»**

III модуль обучения

№	Наименование темы занятия	Содержание занятия
		Слушание музыки
1.	Вводный урок (повторение)	С. Прокофьев «Детская музыка», «Утро»
2.	Длительность звука. С. Прокофьев (биография: детство, черты характера)	С. Прокофьев «Детская музыка», «Прогулка»
3.	Четверти и восьмые (повторение). Ритмическое оstinato у С.Прокофьева	С. Прокофьев «Детская музыка», «Сказочка»
4.	Половинные и целые. С.Прокофьев «Детская музыка» (история создания)	С. Прокофьев «Детская музыка», «Тарантелла»
5.	Понятие о паузах. С.Прокофьев «Детская музыка» (содержание)	С. Прокофьев «Детская музыка», «Раскаяние»
6.	Пауза четвертная. С.Прокофьев «Детская музыка» (жанры)	С. Прокофьев «Детская музыка», «Вальс»
7.	Пауза половинная. С.Прокофьев «Детская музыка»	С. Прокофьев «Детская музыка», «Шествие кузнечиков»
8.	Праздничный урок «Осенний бал»	Концерт-загадка (викторина по пройденным произведениям)
9.	Шестнадцатые длительности. С.Прокофьев «Детская музыка» (приемы звукописи)	С. Прокофьев «Детская музыка», «Дождь и радуга»
10.	Сильные и слабые доли. С.Прокофьев (особенности музыкального стиля)	С. Прокофьев «Детская музыка», «Пятнашки»
11.	Понятие о размере. С.Прокофьев «Детская музыка»	С. Прокофьев «Детская музыка», «Марш»
12.	Размер 2/4. С.Прокофьев «Детская музыка»	С. Прокофьев «Детская музыка», «Вечер»

	(музыкальные пейзажи)	
13.	Ритмическая фраза  II II в размере 2/4	С. Прокофьев «Детская музыка», «Ходит месяц над лугами»
14.	Ритмическая фраза  II II в размере 2/4 С.Прокофьев (обобщение)	Повторение фортепианного цикла С. Прокофьева «Детская музыка» (просмотр мультфильма «Прогулка»)
15.	Праздничный урок «Новогодний бал»	Концерт-загадка (викторина по пройденным произведениям)
16.	Размер 3/4. Д. Шостакович (детство, черты характера)	Д. Шостакович «Танцы кукол», «Лирический вальс»
17.	Ритмическая группа «половинка и четверть» в размере 3/4	Д. Шостакович «Танцы кукол», «Гавот»
18.	Понятие о затакте. Д. Шостакович «Танцы кукол» (история создания)	Д. Шостакович «Танцы кукол», «Романс»
19.	Ритмическая группа «четверть с точкой и восьмая». Шостакович «Танцы кукол» (содержание)	Д. Шостакович «Танцы кукол», «Полька»
20.	Понятие о полутоне и тоне. Д.Шостакович «Танцы кукол» (анализ музыкальных средств)	Д. Шостакович «Танцы кукол», «Вальс-шутка»
21.	Знаки альтерации. Д.Шостакович «Танцы кукол» (знакомство с шарманкой)	Д. Шостакович «Танцы кукол», «Шарманка»
22.	Понятие о диезе. Д.Шостакович «Танцы кукол» (черты галопа)	Д. Шостакович «Танцы кукол», «Танец»
23.	Понятие о бемоле. Обобщение по циклу Д.Шостаковича	Просмотр мультфильма «Танцы кукол» с музыкой Д. Шостаковича
24.	Мажорное и минорное трезвучия. Понятие о сюите	Просмотр мультфильма «Фантазия» У. Диснея (часть 2, сюита из балета «Щелкунчик» П. Чайковского)
25.	Подготовка к праздничному уроку	Повторение музыкальных пьес Д. Шостаковича и П. Чайковского

26.	Праздничный урок «Весенний бал»	Концерт-загадка (викторина по пройденным произведениям)
27.	Увеличенное и уменьшенное трезвучия. А. Лядов (биография)	А. Лядов «Музыкальная табакерка» (анализ выразительных средств)
28.	Понятие о главных ступенях лада. А. Лядов «Кикимора» (история создания)	А. Лядов «Кикимора» (знакомство с программой, изображение Кикиморы в живописи)
29.	Знакомство с тоникой (T^5_3). Образ Бабы-Яги в русской музыке и живописи	А. Лядов «Баба-Яга» (сравнение с произведением П. Чайковского)
30.	Знакомство с субдоминантой (S^5_3). М. Мусоргский (детство)	М. Мусоргский. «Картинки с выставки», «Избушка на курьих ножках» («Баба-Яга»)
31.	Знакомство с доминантой (D^5_3). М. Мусоргский «Картинки с выставки» (история создания)	М. Мусоргский. «Картинки с выставки», «Прогулка», «Балет невылупившихся птенцов»
32.	Итоговый урок	Концерт-загадка (викторина по пройденным произведениям)

Формы работы

Каждое занятие по УП «Слушание музыки» имеет обязательные формы работы:

- 1) Слушание музыки (при выполнении различных упражнений);
- 2) Игрогимнастика;
- 3) Игроритмика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень знаний, умений, навыков, приобретение которых в процессе обучения обеспечивает УП «Слушание музыки»:

- наличие у обучающегося интереса к музыкальному, изобразительному, хореографическому искусству;
- способность проявлять эмоциональное сопереживание в процессе восприятия художественных произведений разных видов искусства;
- умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности;
- навык правильного дыхания, основ звукоизвлечения при вокальном исполнении, умения петь в унисон, запоминать и распознавать мелодии;
- наличие элементарных представлений о музыкальной грамоте;
- овладение обучающимися навыками искусства коллективного музицирования;
- наличие желания продолжать занятия музыкой, после освоения программы.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, а также итоговую аттестацию. Цель аттестации в группах раннего музыкального воспитания – проследить динамику развития ребенка и помочь родителям в определении траектории его творческого формирования. В качестве средств текущего контроля успеваемости используется работа в группе.

Дошкольный возраст не позволяет использовать традиционные оценки успеваемости. Поэтому основной формой контроля успеваемости являются открытые уроки перед родителями. Это своеобразный отчет о проделанной за четверть работе, а также возможность приобщить детей к публичным формам выступления (учебный концерт). Проводятся открытые уроки в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, с регулярностью 1 раз в четверти.

В качестве формы промежуточной аттестации в раннем возрасте можно рассматривать праздничные уроки «Осенний бал», «Новогодний маскарад», «Любимым мамам и бабушкам» и др., в которых каждый ребенок исполняет песню, играет на фортепиано, выполняет метроритмические упражнения. При подведении итогов промежуточной аттестации учитывается работа ученика в течение определенного периода, педагог дает подробную характеристику развития обучаемых, рассказывая после праздничного урока родителям об успехах и проблемах эстетического воспитания детей.

На контрольном уроке обучаемый поет песню с аккомпанементом педагога или без сопровождения, определяет на слух интервалы, мелодические и ритмические фразы. По итогам аттестации каждый ученик получает характеристику педагогов с рекомендациями к дальнейшему обучению: на музыкальном отделении, на основе которой происходит выбор родителей.

Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся по УП «Слушание музыки»

В раннем дошкольном возрасте оценки не выставляются, так как первостепенными задачами являются: научить ребенка получать удовольствие от процесса учебной, трудовой и творческой деятельности; радоваться полученным знаниям и навыкам и уметь применять их; привыкать сравнивать себя с самим собой в прошлом, настоящем и будущем, а не с другими людьми. Безусловно, данная работа гораздо сложнее, чем использование балльной системы, она требует вдумчивого, внимательного отношения к своим подопечным, предполагает психологическую грамотность и постоянное самосовершенствование педагога.

Ожидаемый результат

К завершению обучения большинство детей будет в состоянии:

1. Распознавать и исследовать, как изменяются звуки, петь наизусть простые песни, узнавать повторяющиеся мотивы, иметь культуру движения.
2. Использовать своё воображение в разных видах искусства.
3. Выражать и сообщать свои мысли, представления и чувства, используя различные песни, стихи, попевки, сказки, истории в стихах, игру на элементарных музыкальных инструментах, движения под музыку.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации педагогическим работникам

Для реализации программы необходима наиболее продуктивная в настоящее время личностно-ориентированная модель педагогического процесса, в которой предусматривается индивидуальный подход к каждому ребенку, субъектные партнерские взаимодействия детей и педагогов, реализуемые на фоне благоприятного психологического климата и эмоционального комфорта каждого ребенка. Такие взаимодействия предполагают некоторые новые подходы к различным формам организации творческой деятельности детей. Так, например, для того чтобы вызвать интерес к предстоящему занятию, часто возникают занимательные для детей игровые ситуации, в процессе разрешения которых формируется мотивация к занятию. Далее на протяжении всего занятия педагоги постоянно поддерживают интерес детей к разным видам художественной деятельности. Это легко осуществляется на сюжетных уроках, в течение которых ход игрового действия разворачивается на основе сквозной сюжетной линии, объединяющей логично различные виды детской деятельности.

Особенно важно, чтобы занятия проходили всегда на положительном эмоциональном фоне и дети не «учились», а увлеченно занимались и были достойно оценены педагогом. Это необходимо для успешного развития личности каждого ребенка.

Успехи в одном деле дают уверенность в других делах. Поэтому на уроках должны быть разные формы творческой деятельности, чтобы помочь ребёнку найти себя. Таким образом, основными направлениями работы

с детьми дошкольного возраста **являются:**

1. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире в процессе музыкально-двигательных показов;
2. Развитие эмоциональной сферы в процессе слушания музыки;
3. Развитие речи в процессе пения-подпевания;
4. Развитие музыкально-слуховых представлений;
5. Упражнения для развития крупной и мелкой моторики;
6. Игры-«общения» (коммуникативные, хороводные, подвижные с правилами);
7. Пальчиковая гимнастика;
8. Логоритмические игры;
9. Игры-потешки;
10. Игры с предметами;
11. Игры с подражательными, имитационными движениями;
12. Игровая гимнастика;

13. Ритмические игры с музыкальными инструментами и игрушками;
14. Инсценировки песен, несложных сказок-опер.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельные занятия в этом возрасте должны иметь особую форму, так как дети в дошкольном периоде в своем развитии сильно связаны со взрослыми. Поэтому на наших занятиях даются основные направления и рекомендации родителям для домашней работы. Они вспоминают материал урока и привыкают регулярно заниматься со своим ребенком. После занятий с детьми ведётся обязательная разъяснительная работа с родителями о том, как заниматься дома.

Родители, присутствуя на открытых уроках, могут создать дома тот же образно-эмоциональный настрой, что и на уроке. Постоянное содружество детей и родителей влияет на взаимопонимание и взаимоуважение друг к другу. Это очень важный психолого-педагогический прием.

Возможные виды домашнего задания:

- 1) выучить текст разученной на уроке песни;
- 2) выложить карточками ритм знакомой песни;
- 3) работа над развитием координации (пальчиковые игры, стихи с жестами и т.д.);
- 4) повторить упражнения с клавиатурой;
- 5) спеть песню под предложенную фонограмму;
- 6) сделать рисунок к прослушанному на уроке произведению и т.д.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Методическая литература

1. Барышникова Т. Азбука хореографии – М.: 1999.
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика – СПб: 2000.
3. Власов В.Г. Иллюстрированный художественный словарь – М.: ИКАР, 1993.
4. Воспитание детей раннего возраста/ Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
5. Диагностика музыкальных способностей детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Анисимов В.П. – М.: ВЛАДОС, 2004.
6. Домогацкая И. Программа по предмету развития музыкальных способностей в группах раннего эстетического развития – М., 1993.
7. Егоров В. Рассказы стихи руками – М.: Совер, 1992.
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.: 2010.
9. Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок! – СПб.: 2010.
10. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение – СПб., 1997.
11. Малахова И.Н. Первые шаги в мире звуков – М.: Знание, 1977.
12. Методика музыкального воспитания в детском саду, 3-е издание, под ред. Ветлугиной. – М., Просвещение, 1989.
13. Музыкальное воспитание дошкольников: учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений – 3-е издание/ О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Палавандишвили. М.: «Академия», 2000.
14. Музыкальные шедевры/ Радынова О.П. Авторская программа музыкального развития дошкольников. – М., 1997.
15. Одноралов Н.В. Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве – М.: Просвещение, 1988.
16. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; издание 3-е, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.

17. Раннее детство: познавательное развитие/ Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.
18. Рузавина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр– СПб, 1997.
19. Сафарова И.Э. Игры для организации пианистических движений – Екатеринбург, 1994.
20. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2006.
21. Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей – СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
22. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду/ Н.А. Ветлугина, Кенеман А. – М., Просвещение, 1983.
23. Топалова Е. 366 развивающих игр для дошкольников – М.: Рольф, 2002.
24. Фирилёва Ж.Ё., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей «Са-фи-дансе» – Дмитров, 2015.
25. Школа русского фольклора. /Картавцева М.Т. – М.: МГИК, 1994.

2. Репертуарная литература

26. Баева Н., Зебряк Т. Сольфеджио для 1-2 класса ДМШ – М., 1983.
27. Бырченко Т., Франио Г. Хрестоматия по сольфеджио и ритмике – М.: Сов. композитор, 1991.
28. Вейс П.Ф. Ступеньки в музыку – М.: Сов. композитор, 1987.
29. Котляревская-Крафт М.А. Сольфеджио для подготовительных отделений ДМШ – Л.: Музыка, 1989.
30. Поплянова Е.М. Весёлый праздник Пам-Парам! – Челябинск, 1999.
31. Поплянова Е.М. Давай сыграем сказку – Челябинск, 1997.
32. Поплянова Е.М. Жили-были Трали-Вали – Челябинск, 1997.
33. Русское народное детское музыкальное творчество. Науменко Г. – М., Советский композитор, 1988.
34. Соколова Н. Ребёнок за роялем. Хрестоматия для фортепиано – Л.: Музыка, 1987.
35. Сутеев В. Самые любимые сказки – СПб.: Астрель, 2007.
36. Фольклор для маленьких/ Павлова Л.Н., журнал «Дошкольное воспитание». – 1990 – № 4, 7, 10.

Материально-технические условия реализации учебного предмета

Для реализации программы предусмотрены: аудитории, фортепиано, стулья, учебные и нотные пособия, аудиозаписи, проигрывающая аппаратура, ксерокс. Аудиторные занятия проводятся в классах № 11, 12, 49, 53. Репетиции и выступления – Малый концертный зал.

Музыкальные занятия должны проходить в большом классе без парт (помещение для занятий ритмики или танцевальный класс)

Для работы на музыкальных уроках необходимы:

- множество игрушек (мягких, перчаточных, маленьких резиновых, кукольных);
- лёгкие шифоновые платки, ленты, мячи, свечи, мыльные пузыри;
- деревянные палочки, снежки из ваты, новогодняя мишура, фланелевая доска и т.д.
- музыкальный центр и аудиозаписи;
- DVD аппаратура и видеозаписи;
- множество музыкальных инструментов: ложки, погремушки, трещотки, рубель, кокошник, коробочки, румбы, треугольники, металлофоны, ксилофоны и т.д.

Учебные аудитории для групповых и мелкогрупповых занятий соответствуют санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, с соблюдением своевременных сроков текущего и капитального ремонта учебных помещений. Библиотека, концертный зал оснащены специализированным оборудованием: инструментарий, пианино, рояли, звукотехническим оборудованием, учебной мебелью, наглядными пособиями, учебной и методической литературой, периодикой. Созданы все материально-технические условия для реализации УП «Слушание музыки».



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
«ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 25.06.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
_____ / Г.В.Гринчак

Приказ от 25.06.2026 № 18/УЧ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 18.06.2026 № 4

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ВЧ.01.УП.01 «Музыкальный инструмент. Фортепиано»

по дополнительной общеразвивающей программе
в области искусств

«Гармония, комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста» III модуль

возраст учащихся 6 лет
срок реализации-1 год

Разработчики

Олейникова Анна Владимировна

Матвеева Елена Ивановна

Санкт-Петербург
2026

Структура программы учебного предмета

- I. Пояснительная записка**
- II. Планируемые результаты освоения обучающимися УП**
- III. Учебный план**
- IV. Календарный учебный график**
- V. Содержание изучаемого учебного предмета**
- VI. Система и критерии оценок результатов освоения УП**
- VII. Фонды оценочных средств**
- VIII. Методическое обеспечение учебного процесса**
- IX. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы**

I. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент» /фортепиано/ разработана и утверждена Учреждением самостоятельно (Закон об образовании часть 5 статьи 12) с учетом кадрового потенциала и материально-технической базы Учреждения, региональных особенностей. Является локальным нормативным актом Учреждения, определяет содержание и организацию образовательного процесса, способствует эстетическому воспитанию граждан, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании часть 1 статьи 83).

Программа направлена на музыкально-эстетическое воспитание дошкольников, развитие музыкальных способностей и мелкой моторики, освоение начальных навыков игры на музыкальном инструменте. Данная программа даёт возможность выявить готовность ребёнка к дальнейшему освоению дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Фортепиано».

По утверждению психологов, восприятие детей 6 лет отличается произвольностью, т.е. носит активный характер. То же касается и других психических процессов, таких как, память, внимание и воображение. Поэтому так важно именно в этом возрасте интенсивно развивать данные сферы. А накопление музыкального опыта стимулирует развитие памяти, мышления, речи, мелкой моторики, а это в свою очередь помогает овладению элементами музыкальной грамоты и навыками игры на инструменте и являются психологической основой музыкального творчества. В дошкольном возрасте осмысленная деятельность ребенка ведет к образованию у него межанализаторских связей, способствует разностороннему познанию предметов и явлений. Сочетание зрительных ощущений с тактильно-двигательными имеет особое значение для познания свойств и качеств предмета и для освоения самого способа его познания. Именно по этой причине для развития ребенка в этом возрасте важны такие виды деятельности, как рисование, лепка, танцы, дидактические игры и начальное обучение игры на музыкальном инструменте, в частности, на фортепиано.

Дошкольный возраст – это тот самый благоприятный период в жизни человека, в котором происходит накопление определённого опыта. Подобно освоению родного языка, ребёнок в этот период может интенсивно воспринимать и усваивать интонационный склад музыкальных произведений. Именно в этом возрасте у детей формируются эталоны красоты, воспитываются чувства, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

Направленность: художественная.

Программа направлена на создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей по средствам обучения игре на музыкальном инструменте и освоении историко-теоретической базы для развития музыкального и общего культурного кругозора.

Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов детей, учитывая их возраст.

Программа ориентирована:

- на воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;
- на формирование комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- формирование навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе.

Актуальность:

Актуальность и новизна данной программы обусловлена требованиями времени и определяется использованием в процессе обучения образовательных технологий, основанных на лучших достижениях современного развития музыкального образования в сфере культуры и искусства, обобщением современного передового опыта в обучении игре на фортепиано, систематизацией репертуара, направленного на оптимизацию творческого потенциала учащихся, на основе приобретаемых знаний, умений и навыков, а также, заключается в том, что вопросы предпрофильной ориентации включены в образовательный процесс не только на старшей ступени обучения, когда у школьников формируется личностный смысл выбора профессии, но и на первоначальном этапе, исходя из того, что формирование устойчивого интереса к исполнительству закладывается в старшем дошкольном возрасте.

Решение вопросов художественно-эстетического воспитания, приобщения подрастающего поколения к музыкальному творчеству следует рассматривать в числе важных направлений культурной политики российского государства. Развивая в себе способность, понимать музыку, человек расширяет горизонты своей компетентности, уникальность деятельности, определенным образом создает духовный мир. Поэтому музыкальное образование в современной России сейчас особенно важно. Музыкальное образование представляет собой значимый феномен культуры в целом и культурной политики, в частности. Это находит подтверждение в нормативных документах министерств и ведомств культуры и образования, центральных и местных органов власти, содержащих правовое основание и обеспечивающих регламентацию государственной культурной политики, в том числе в сфере музыкального образования.

Отличительные особенности:

При разработке данной программы учитывались потребности современного российского общества в эстетическом воспитании граждан, привлечении наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании ч. I, ст. 83).

Исходя из реалий сегодняшнего темпа жизни – ограниченного количества времени, которое ребенок может посвятить своему увлечению, данная общеразвивающая программа для обучающихся с любым уровнем музыкальных способностей представляет один из возможных вариантов раскрытия их творческого потенциала, реализации индивидуальных способностей.

УП «Музыкальный инструмент» /фортепиано/ является зоной эксперимента в освоении новых практик с учетом лучших традиций художественного образования, запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей). Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов самого обучающегося. Большое внимание уделяется творческому развитию учащихся. Занятия подбором по слуху, транспонированием, сочинением и импровизацией в доступной для ребёнка форме – важный компонент обучения музыке, одна из основных тенденций современной музыкальной педагогики.

Адресат программы:

Дети старшего дошкольного возраста.

Цель УП:

- формирование основ музыкальной культуры учащегося как части общей культуры;
- мотивация учащихся к обучению в детской музыкальной школе;
- формирование и развитие устойчивого интереса к творчеству;
- всестороннее развитие маленьких музыкантов.

Основная цель УП «Музыкальный инструмент» /фортепиано/ - формирование интереса к музыкальному искусству, воспитание художественного вкуса, потребности к самостоятельному общению с музыкой как составляющей музыкальной культуры.

С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности, в Учреждении создается комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая возможности:

- организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий;
- организации посещений обучающимися учреждений культуры (филармонии, концертных и выставочных залов, театров, музеев и др.);
- использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития музыкального искусства и образования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи УП:

1. Развивающие задачи:

- развивать у детей общие познавательные способности: мышление, внимание, память воображение, восприятие;
- формирование начальных навыков восприятия музыки на доступных по возрасту образцах музыкального искусства;
- развивать у обучающихся образное мышление, стремление к творческому самовыражению.

2. Обучающие задачи:

- организация и постановка игрового аппарата;
- воспитание таких понятий, как расслабление за инструментом рук, туловища, головы, «дыхание», «замах», подготовка движения, координация рук, «штриховая» игра
- формирование начальных навыков игры на фортепиано в доступной, художественно-увлекательной форме;
- приобретение знаний в области музыкальной грамоты;
- обучение выразительному исполнению произведений различного музыкально-художественного содержания, различных стилей и жанров;
- Формирование навыков чтения с листа и транспонирования музыкальных произведений;

3. Воспитательные задачи:

- с помощью личностно-ориентированных технологий и индивидуального подхода формировать у обучающихся следующие качества личности: усидчивость, дисциплинированность, ответственность, самоконтроль;

- формировать эстетический и художественный вкус, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию музыкальных звуков, адекватно оценивать качество художественных форм;
- формировать у обучающихся духовно-нравственные качества личности, а также коммуникативные способности и основы культуры общения;
- воспитывать стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту, в досуговой деятельности.

Условия реализации УП:

Реализация УП «Музыкальный инструмент» /фортепиано/ осуществляется за рамками установленного государственного задания на оказание государственных услуг, по договорам об оказании платных образовательных услуг, за счет средств физических лиц на отделении платных образовательных услуг (дошкольное отделение) Учреждения.

Размер платы за обучение ежегодно складывается при составлении сметы доходов и расходов на очередной учебный год. Составление сметы предусматривает расчет: ежемесячной уплаты налогов, услуг централизованной бухгалтерии, повышающиеся ставки заработной платы преподавателей и иных работников Учреждения.

Зачисление детей на «Музыкальный инструмент» /фортепиано/ (платные образовательные услуги) осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей), оформляется приказом директора Учреждения.

На обучение УП «Музыкальный инструмент» /фортепиано/ со сроком обучения 1 год принимаются дети в возрасте 6 лет.

Количество учебных недель в году - 32. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

В учебном году предусмотрены каникулы в объеме 4-х недель.

Продолжительность аудиторных учебных занятий равна одному академическому часу и составляет 35 минут. Недельная нагрузка выбирается на основании заявления от родителей (законных представителей), и может составлять 0,5 или 1 час в неделю. Занятия проходят в индивидуальной форме. Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Программа реализуется посредством:

- личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;

Требования к условиям реализации данной программы представляют собой систему требований к учебно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям с целью достижения планируемых результатов освоения данной ОП.

Сроки реализации УП «Фортепиано»:

Программа рассчитана на 1 год:

При занятиях 1 час в неделю максимальная учебная нагрузка составляет 64 часа, из них:

- индивидуальные аудиторные занятия – 32 часа
- самостоятельная работа – 32 часа;

При занятиях 0,5 часа в неделю максимальная учебная нагрузка составляет 48 часов, из них:

- индивидуальные аудиторные занятия – 16 часов;

- самостоятельная работа – 32 часа;

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов игры на инструменте);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

- В классе для занятий должны быть фортепиано, подставки под ноги, стул с регулируемой высотой;
- Кабинет не менее 6 кв. м.
- Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.
- Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

Материально-техническая база учреждения соответствует санитарным противопожарным нормам, нормам по охране труда.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися УП

В конце учебного года учащийся должен:

- 291414624. овладеть начальными навыками игры на инструменте
- 291414625. исполнять несложные пьесы в размере 2/4; 3/4; 4/4;
- 291414626. различать мажорный и минорный лады;
- 291414627. умение пользоваться динамикой, нюансировкой;
- 291414628. слышать направление движения мелодии вверх и вниз;
- 291414629. освоить штрихи и приёмы игры: non Legato, Legato (по 2-3 ноты), staccato;
- 291414630. читать с листа простые по ритмическому рисунку пьесы с простыми размерами 2/4; 3/4; 4/4;

Знать:

- Названия и местоположение нот на нотоносце.
- Основы написания нот в скрипичном ключе.
- Деление клавиатуры на октавы.
- Различие динамических оттенков *f* и *p*.
- Длительности нот: целые, половинные, четвертные, восьмые.

Уметь:

- Анализировать содержание музыкальных произведений: определять характер, темп, динамику, мажорную и минорную окраски.
- Петь и играть под аккомпанемент знакомые и разучиваемые песенки.

- Определять направление движения мелодии.
- Различать и определять регистры.
- Уверенное исполнение программы наизусть в заданном темпе, с точной ритмической организацией

Примерные программы выступления на окончание учебного года

III. Учебный план (1 час в неделю)

Разделы	Всего часов
Знакомство с инструментом	1
Постановка исполнительского аппарата.	5
Освоение приемов качества звучания. Простые пьесы 3 пальцем, non Legato	4
Работа над освоением штрихов, звукоизвлечением, игра всеми пальцами	7
Игра ритмических рисунков.	2
Подбор по слуху небольших попевок, народных мелодий, знакомых песен.	3
Знакомство с основной динамики – форте, пиано, Звуководением, нюансировкой	3
Игра в ансамбле с педагогом. Упражнения и этюды, образные пьесы произведения из репертуара 1 года обучения	5
Зачеты и выступления	2
Итого:	32

Учебный план (0,5 часа в неделю)

Разделы	Всего часов
Знакомство с инструментом	1
Постановка исполнительского аппарата.	1
Освоение приемов качества звучания. Простые пьесы 3 пальцем, non Legato	2
Работа над освоением штрихов, звукоизвлечением, игра всеми пальцами	4
Игра ритмических рисунков.	1
Подбор по слуху небольших попевок, народных мелодий, знакомых песен.	1
Знакомство с основной динамики – форте, пиано, Звуководением, нюансировкой	2
Игра в ансамбле с педагогом. Упражнения и этюды, образные пьесы произведения из репертуара 1 года обучения	2

Зачеты и выступления	2
Итого:	16

IV. Календарный учебный график (1 час в неделю)

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Сведения о затратах учебного времени		
	1-й год		Всего часов
Годы обучения	1	2	
Полугодия	1	2	
Количество недель	15	17	32
Аудиторные занятия	15	17	32
Самостоятельная работа	15	17	32
Максимальная учебная нагрузка	30	34	64

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета

Общая трудоемкость УП «Музыкальный инструмент» /фортепиано/ при 1-летнем сроке обучения 1 час в неделю составляет 64 часа. Из них: 32 часа – аудиторные занятия, 32 часа – самостоятельная работа. Количество учебных недель - 32. Предусмотрены каникулы в объёме 4-х недель. Начало учебного года 1 сентября; окончание 31 мая. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность аудиторных учебных занятий равна одному академическому часу и составляет 35 минут.

Календарный учебный график (0,5 часа в неделю)

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Сведения о затратах учебного времени		
	1-й год		Всего часов
Годы обучения	1	2	
Полугодия	1	2	
Количество недель	15	17	36
Аудиторные занятия	7	9	16
Самостоятельная работа	15	17	23
Максимальная учебная нагрузка	22	26	48

Общая трудоемкость УП Фортепиано при 1-летнем сроке обучения 0,5 часа в неделю

составляет 48 часов. Из них: 16 часа – аудиторные занятия, 32 часа – самостоятельная работа. Количество учебных недель - 32. Предусмотрены каникулы в объёме 4-х недель. Начало учебного года 1 сентября; окончание 31 мая. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность аудиторных учебных занятий составляет 20 минут.

V. Содержание изучаемого учебного предмета

- Изучение нотной грамоты с начинающими, опора на слуховые представления.
- Активное слушание музыки (игра педагога, домашнее прослушивание музыки по желанию ученика) с последующим эмоциональным откликом ученика (в виде рисунка, рассказа).
- Упражнения без инструмента, направленные на освоение движений, используемых в дальнейшем.
- Знакомство с инструментом. Посадка и постановка рук, организация целесообразных игровых движений.
- Знакомство с элементами музыкальной грамоты.
- Игра ритмических рисунков.
- Подбор по слуху небольших попевок, знакомых песен.
- Воспитание в ученике элементарных правил сценической этики, навыков мобильности, собранности при публичных выступлениях.

Годовые требования: в течение года учащийся обязан выучить нотную грамоту, уметь читать с листа хотя бы без инструмента, понимать ритм, приобрести элементарные навыки игры. За время обучения необходимо выучить несколько посильных учащемуся пьес, различных по форме и содержанию.

Учебный репертуар юного учащегося в дошкольный период составляют многочисленные короткие (непродолжительные, неустойчивые) и несложные упражнения, этюды и пьесы. Физические нагрузки на исполнительский аппарат учащегося должны быть незначительными, т.е. доступными, посильными. В каждой новой для ребёнка пьесе должно содержаться доступное ему количество новых нот и новых (неусвоенных им) понятий, так как интеллектуальные перегрузки ребёнка, как и физические перегрузки, могут негативно отразиться на его желании работать (упражняться) на инструменте, а в связи с этим на качестве воспитания его исполнительского аппарата.

Репертуарное развитие учащегося:

Продвижение ученика во многом зависит от репертуарного развития, в котором должны быть учтены индивидуальные способности ученика, его уровень общего музыкального и технического развития. Репертуар ученика должен быть разнообразным по содержанию, стилю, форме, фактуре.

Предлагаемый в данной программе репертуар является, безусловно, примерным. Преподавателю необходимо дополнять его и изменять в связи с индивидуальностью каждого ученика.

Продвижение учащегося определяется лишь в процессе занятий, поэтому педагогические требования к ученикам должны быть строго дифференцированы. Недопустимо включать в репертуар произведения, превышающие музыкально-исполнительские возможности учащегося и не соответствующие его возрастным особенностям. Важно всегда иметь в виду, что непосильная художественная задача является зачастую еще более вредной, чем чисто техническая, так как приводит к чрезмерной эмоциональной и умственной нагрузке ребенка.

Работа над произведением должна начинаться, как правило, на основе подготовленного учеником самостоятельного грамотного разбора текста. Такой принцип освободит преподавателя от траты времени на исправление ошибок в результате небрежного разбора.

Представляется целесообразным оптимальной считать на уроке работу над 2-3 произведениями помимо регулярной практики чтения нот с листа.

Для расширения музыкального кругозора учащегося, помимо произведений, детально прорабатываемых в классе, желательно проходить ряд разнохарактерных пьес, при этом допускается различная степень завершённости работы над ними.

И ещё одно очень важное обстоятельство: в процессе работы над музыкальными произведениями преподаватель должен использовать любой повод для сообщения ребенку различных теоретических и исторических сведений стиль и форма произведений, особенности фактуры, ладовая и гармоническая основа и т.д.

VI. СИСТЕМА И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УП.

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, а также итоговую аттестацию. Цель аттестации в группах дошкольного музыкального воспитания – проследить динамику развития ребенка и помочь родителям в определении траектории его творческого формирования.

Дошкольный возраст не позволяет использовать традиционные оценки успеваемости. Поэтому основной формой контроля успеваемости являются открытые уроки перед родителями. Это своеобразный отчёт о проделанной

за четверть работе, а также возможность приобщить детей к публичным формам выступления (учебный концерт). Проводятся открытые уроки в счет аудиторного времени с регулярностью 1 раз в четверти.

В качестве формы промежуточной аттестации на отделении платных образовательных услуг (дошкольное отделение) можно рассматривать праздничные уроки «Осень», «Новогодний праздник», «Весенний букет для мамы» и др.

При подведении итогов промежуточной аттестации учитывается работа ученика в течение определенного периода, педагог дает подробную характеристику развития обучаемых, рассказывая после праздничного урока родителям об успехах и проблемах музыкального воспитания детей.

Итоговая аттестация проводится после полного освоения программы, т.е. после 1 года обучения. На контрольном уроке обучаемый играет 1-2 произведения сольно или в ансамбле с педагогом. По итогам аттестации каждый ученик получает характеристику преподавателя с рекомендациями к дальнейшему обучению на музыкальном отделении.

Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся

В дошкольном возрасте оценки не выставляются, так как первостепенными задачами являются: научить ребенка получать удовольствие от процесса учебной, трудовой и творческой деятельности; радоваться полученным знаниям и навыкам и уметь применять их; привыкать сравнивать себя с самим собой в прошлом, настоящем и будущем, а не с другими людьми. Безусловно, данная работа гораздо сложнее, чем использование балльной системы, она требует вдумчивого, внимательного отношения к своим подопечным, предполагает психологическую грамотность и постоянное самосовершенствование педагога

VII. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств разработаны учреждением самостоятельно и призваны обеспечить первичные знания, умения и навыки освоения музыкальным инструментом в старшем дошкольном возрасте, по программе со сроком реализации 1 год.

Примерные репертуарные сборники

Используемые сборники:

Б. Милич «Маленькому пианисту»
А. Артоболевская «Первая встреча с музыкой»
Т. Взорова «Первые шаги маленького пианиста»
Л. Ройзман, В. Натансон «Юный пианист»
Е. Гнесина «Фортепианная азбука»
О. Геталова, И. Визная «В музыку с радостью»
А. Николаев «Школа игры на фортепиано»

1 год обучения

Примерный исполняемый репертуар в конце обучения:

р.н.п. "Здравствуй гостя зима"

Чешская народная песня «Маленькая Юлька»

И. Визная «Эхо»

В. Блага «Чудак»

И. Ионеску «Дед Андрей»

Гумберт Г. Этюд До мажор.

Сароян С. «Кукле».

Украинская народная песня «Ой, лопнул обруч».

Гнесина Е. Маленькие этюды: №9 До мажор.

Игнатьева Е. «Песня чабана».

Русская народная песня «Каравай».

Литовко Ю. Этюд – упражнение До мажор.

Степаненко М. «Обидели».

Лонгшамп-Друшкевичова К. «Из бабушкиных воспоминаний».

С. Сараян «Кукле». Белорусская полька «Янка».

Русская плясовая «Как у наших, у ворот», (ансамбль).

М. Крутицкий «Зима».

В. Моцарт «Колокольчики звенят».

М. Качурбина «Мишка с куклой пляшут полечку», (ансамбль).

VIII. Методическое обеспечение учебного процесса

Начальный этап обучения – один из важнейших периодов в воспитании и образовании ребёнка. Это время, когда формируются слуховые восприятия, представления, игровые навыки. От того, насколько успешно ребёнок начал осваивать инструмент, во многом зависит его дальнейшее музыкальное, умственное, художественно-творческое развитие. Начинать обучение лучше всего с пения попевок, мелодий, детских песен. После того как ребёнок запомнил песню, можно предложить подобрать её от разных клавиш. Подбор по слуху развивает звуковысотное ощущение, способствует пониманию направления движения, строения мелодии. По мере накопления музыкальных впечатлений можно начинать знакомить с клавиатурой, расположением клавиш, регистрами. Одновременно ребёнок знакомится с нотной грамотой, запоминает, где записываются ноты. С первых же уроков необходимо дать ученику представление о правильной посадке, воспитывать свободные, естественные движения. Гибкость мускулатуры, присущая ученикам старшего дошкольного возраста, способствует формированию двигательных навыков. В работе с дошкольниками желательно использовать игровые формы обучения. Это помогает ребёнку быстрее осознать поставленные задачи, наполняет урок эмоционально-образным содержанием. Важнейшей задачей в начальном обучении является развитие чувства ритма. Ритм

как выразительное средство музыки воспринимается детьми с особой непосредственностью. Это больше всего заметно при исполнении учащимися песенных, плясовых, игровых мелодий и пьесок. Через ритм дети полнее воспринимают образное содержание произведения. Работа над усвоением метроритма, различных длительностей может протекать в игровой форме. Ребёнок может шагать под музыку, простучать «пульс» музыкальных фрагментов, которые играет педагог. Полезны ритмические упражнения, которые ученик осваивает, используя различные шумовые инструменты или просто хлопая в ладоши. Основной формой работы, как в начальном, так и в последующем обучении является урок. В обучении детей дошкольного возраста необходимо учитывать их возрастные особенности – впечатлительность, подвижность – в то же время неумение надолго задерживать внимание на изучаемом материале. Для сохранения интереса и активности ребёнка на протяжении урока необходимо давать разнообразные задания, которые требуют различной степени концентрации внимания. На уроке необходимо создавать спокойную, психологически комфортную атмосферу. Задания ребёнку должны быть в понятной и доступной форме. Использование элементов игры в обучении поможет заинтересовать ребёнка и повысит уровень усвоения материала. В работе с начинающими большую помощь могут оказать родители. Педагог должен выяснить условия для домашних занятий ученика, дать рекомендации по организации обучения. Постоянный контроль со стороны родителей может существенно повысить эффективность занятий.

Успехи в обучении детей дошкольного возраста во многом определяются выбором соответствующего развитию ребёнка репертуара. Художественно-педагогическая фортепианная литература объёмна и значительна по содержанию, в ней в полной мере воплощаются задачи музыкально-творческого и пианистического развития детей. Наряду с использованием апробированных, проверенных временем сборников, вниманию преподавателей предлагаются современные учебные пособия и репертуарные сборники. (Перечень нотной литературы содержится в приложении к программе.).

Игровые методы обучения

„Игра является источником развития и создаёт - по словам Л. С. Выгодского - зону ближайшего развития. В игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного поведения. Он в игре как бы на голову выше самого себя..." Назначение игры не только занимать, развлекать, веселить. Игра является одним из главных средств обучения навыкам и выполнения учебных заданий, она должна служить не вспомогательным средством обучения, но определяющим весь характер учебного процесса дошкольников. Основной формой учебной и воспитательной работы является урок, проводимый в форме индивидуального Уроки с малышами должны быть увлекательными, занимательными, с привлечением поэзии, изобразительного искусства. На таких уроках активизируется внимание ребёнка, мышление, память, создаётся доброжелательная, комфортная атмосфера. Музыкальный материал должен быть понятным и доступным для исполнения и удобным для пения даже самым юным музыкантам. Использование подтекстов к пьескам, рисование музыкального образа будит воображение ребёнка, помогает раскрыть содержание пьесы и передать это содержание музыкальным языком. В репертуар детей дошкольного возраста должны быть включены образцы народной и классической музыки прошлого и настоящего, доступные для детского восприятия. Начинать занятия с дошкольниками, как в прочем и со школьниками, рекомендуется со знакомства с инструментом, на котором он будет учиться играть, с его возможностями, строением. Можно прочитать малышу стихотворение: «Фортепиано»

Пианино и рояль с виду спутаешь едва ль.
Ведь нельзя же со слоном спутать трёхэтажный дом.
Пой под музыку, пляши - инструменты хороши...
Все: и взрослые, и дети инструменты любят эти.
Только знай, у них давно есть название одно:
Не забудь, фортепиано, произносится оно.
Форте - это значит громко, заучи, не будь лентяй,
А пиано - это тихо, ты, дружок, запоминай.

Если руки мыл под краном, подходи к фортепиано.

!!!ПРАВИЛА!!!

Это кто там стал опять громко крышкою стучать?

Если крышка упадёт, больно пальчики прибьёт.

Эти правила просты, выполнять их должен ты!

Заглянув с ребёнком внутрь пианино или рояля, надо показать, как звучат толстые струны, как тонкие. Надо объяснить ребёнку, что фортепиано - поющий инструмент и заставить петь его струнки могут кончики пальцев, которые очень нежно должны погружаться в дно клавиатуры. Главной задачей педагога на данном этапе - привить культуру отношения к звуку, научить прикасаться к нему, извлекать его из инструмента. Работа над звуком не может быть в отрыве от работы над правильной посадкой, положением рук и ног. Посадка за инструментом Посадка за инструментом индивидуальна и зависит от физических данных. Тем не менее, существуют общие правила, выполнение которых положительно сказывается на качестве исполнения произведений. Обычно за фортепиано сидят на расстоянии вытянутой руки от открытой крышки инструмента и занимают, примерно, одну треть стула. Высота посадки должна быть такой, чтобы чуть разведенные в сторону локти находились над уровнем клавиш. Этим создается хорошая опора в пальцы, что важно для правильного звукоизвлечения, предполагающего использование веса свободной руки. При низкой посадке нарушается естественное ощущение веса руки в пальцах. Отсюда возникает поверхностное звучание в «piano» и жесткий звук в «forte», так как вместо веса руки используется ее мускульная сила. Что касается пальцев и кисти, то надо помнить, что пальцы, при свободной руке полусогнуты, а кисть гибкая и подвижная. Большое значение имеет положение ног. Они должны располагаться у педальей, (на подставке). Хорошая опора в ногах позволяет с большой точностью регулировать громкость.

Итак, для освобождения мышц спины, плеч и рук можно использовать следующие Игровые упражнения:

«Шалтай - болтай»

Встать прямо, опустить руки свободно вниз, слегка нагибаясь при этом вперёд. Начать покачивать их навстречу друг другу, то скрещивая, то разводя руки в стороны, одновременно с этим, увеличивать наклон, а затем постепенно распрямляться, возвращаясь в исходное положение.

«Мельница»

Встать ровно, ноги на расстоянии ступни. Опустить обе руки свободно, пусть они висят вдоль туловища, как плети. Начать раскачивать вначале одной, потом другой рукой, взад - вперёд, всё выше и выше, пока рука не начнёт крутиться по инерции вокруг плеча, как ветряная мельница.

Упражнения „ Колобок" и „Мячик"

помогут в постановке руки «Колобок» Взять кисть ребёнка, добившись, чтобы она была свободной, и затем крутить руку у запястья, как колобок из теста. Вращать, таким образом, надо по очереди правую и левую руку ребёнка. «Мячик» Расслабленную руку ребёнка подбрасывать и ловить, как мячик.

«Новая и сломанная кукла» Сидеть за инструментом, как кукла на витрине, (от 2-х до 20 секунд), затем расслабиться, (5-10 секунд). И так - 5-6 раз.

«Заводная кукла»

Сидя за инструментом покачивать туловищем с прямой, напряжённой спиной вперёд и назад. Затем расслабиться - кончился завод. Во время выполнения упражнения руки свободно лежат на коленях, ноги стоят на подставке.

«Подснежник»

Ребенок сидит на стуле, руки лежат свободно на коленях. Педагог играет пьесу П.И.Чайковского «Подснежник». На первую фразу подснежник растёт, т.е. правая рука плавно поднимается вверх и опускается. На протяжении всего упражнения кисть должна висеть мягкая и расслабленная, как цветок подснежника. Подснежник не распускается, как ромашка. Его лепестки собраны и опущены вниз. На вторую фразу то же самое делает левая рука. На третью фразу то же самое делают обе

руки с покачиванием вверх расслабленными кистями.

Упражнение «Фонарики»

поможет педагогу сформировать у ребенка правильный свод руки. Сидя за столом положить кисти рук на стол. Подтягивать пальцы к ладонке до того момента, пока они не встанут на «подушечки» и не появятся все суставы ладонки и пальцев, так называемые «фонарики», суставы не прогибать.

Упражнение «Вешалка»

поможет ребёнку ощутить вес руки на кончике пальца. Ребёнок ставит пальцы на стол, но с таким ощущением, что повесил на них руки и свободно покачал локтями, (вешалка - рука, а пальцы - крючок...)

Упражнения на развитие координации движений

«ЗМЕЯ, ЛЯГУШКА» - правая рука имитирует движение змеи, а левая рука показывает, как прыгает лягушка. Упражнение выполняется двумя руками одновременно. Потом задание правой руки переходит к левой руке, и наоборот.

«КОШЕЧКА И СОБАЧКА» - правая рука выполняет движение имитирующее поглаживание кошки, а левая рука в это же время как бы отгоняет собачку. По окончании, руки меняются заданиями.

«СКРИПКА И БАРАБАН» - правая рука показывает движения смычка по струнам скрипки, а левая рука показывает, как бьют в барабан. Упражнение выполняется двумя руками одновременно. Налаженность аппарата является одним из условий технических успехов ученика, средством воплощения его замыслов, а также условием удобства, а следовательно, и настроения ребенка во время игры. Наиболее удобно проделывать весь объем работы, связанный с организацией игровых движений, в сочетании игры на инструменте, с гимнастическими упражнениями для рук и пальцев. Гимнастика способствует развитию наиболее естественных движений и служит моментом «отдыха» во время урока и домашних заданий. Гимнастика обязательно должна предшествовать упражнениям на инструменте. Начинать гимнастику необходимо с упражнений для всего корпуса тела, переходя к упражнениям для рук и пальцев, а затем к сочетанию тех и других движений в опорных упражнениях на столе или на крышке инструмента. Система упражнений по гимнастике, включенная в данную программу, не является всеобъемлющей и предполагает дополнения.

Гимнастика для пальцев

«Здравствуй пальчик» - ладони соединить перед собой, палец к пальцу (1-й к 1-му; 2-й ко 2-му, 3-й к 3-му, 4-й к 4-му, 5-й к 5-му). Работаем с каждой парой поочередно, проговаривая стишок:

Первый пальчик к нам пришел

И второй за ним вошел.

Третий с шариком играл,

А четвертый танцевал.

Пятый пальчик посмотрел

И со всеми песню спел.

Это упражнение знакомит ученика с нумерацией пальцев пианиста.

«Рисуем круги» - исходное положение - руки перед собой, пальцы - раздвинуты. Поочередно каждым пальцем совершаем круговые движения. Упражнение повторяется несколько раз, в спокойном темпе и с максимальной амплитудой движения. Помогает почувствовать напряжение отдельных групп мышц внутри ладони.

«Колечки» - исходное положение - руки перед собой. Сначала упражнение выполняется правой рукой. Соединить подушечки 1-го и 2-го пальцев так, чтобы внутри, между пальцами образовалась форма колечка, а не «глаза». Далее соединить подушечки 1-го и 3-го, 1-го и 4-го, 1-го и 5-го пальцев описанным способом. В момент соединения подушечек пальцев, следует делать легкое усиление нажима. А для большего интереса дать ребенку стихотворение:

Мальчик - пальчик, где ты был? (1-2)

С этим братцем в лес ходил. (1-3)

С этим братцем кашу ел. (1-4)

С этим братцем песни пел. (1-5)

Затем следует выполнять данное упражнение двумя руками.

Упражнения, выполняемые на крышке инструмента

«**Молоточки – гвоздики**» - исходное положение - руки лежат на крышке инструмента, запястье не поднимаем, пальцы на подушечках. Упражнение выполняется двумя руками одновременно. На каждый счет 1,2,3,4 поднимаем все пальцы и делаем удар по поверхности, опора на запястье. Выполняется 6-8 раз.

«**Лягушка**» - исходное положение - руки лежат на крышке инструмента. Пальцы на подушечках, запястье навесу, за пределом края крышки фортепиано. Опора на подушечки. Руки поочередно «шагают» под текст стихотворения:

Вот, лягушка по дорожке,

Скачет, вытянувши ножки,

Ква - ква – ква – ква, Ква - ква - ква. Руки «шагают» на каждую долю. Контролировать линию запястья, локти чуть в сторону, осанка, ноги. Выполняется 2-3 раза.

«**Поссорились – помирились**» - руки на крышке инструмента, перед собой, рядом друг с другом, пальцы на подушечках, (в позиции), запястье на весу. Руки «разлетаются» в разные стороны - «поссорились», а потом опять «слетаются» в 16 исходную позицию - «помирились». Упражнение повторяется 6-8 раз.

Движение рук по принципу «Радуга». Счет вслух: «РАЗ-И, ДВА-И», на счет «И» руки «перелетают».

«**Чехарда**» - исходное положение - руки лежат на крышке инструмента. Пальцы на подушечках, запястье навесу, за пределом края крышки фортепиано. Опора на подушечки. Правая рука «перепрыгивает» через левую и возвращается на исходную позицию. Левая рука «перепрыгивает» через правую руку и возвращается на исходную позицию. Упражнение повторяется несколько раз. Счет вслух: «РАЗ-И, ДВА-И».

«**Голубь**» - исходное положение - руки на крышке инструмента, перед собой, рядом друг с другом. 1-е пальцы рук полностью соприкасаются друг с другом, как приклеенные. Остальные пальцы рук слегка отведены в стороны от 1-х пальцев, и стоят на подушечках. Условимся: 1-е пальцы - это «головка голубя». Остальные пальцы - это «крылья голубя». 1-е пальцы фиксируем, опора на них. А остальные пальцы, (крылья), выполняют функцию «размаха крыльев» на счет РАЗ-И, ДВА-И. Упражнение повторяется 4-6 раз.

«**Опора на 5-й палец**» - исходное положение - руки на крышке инструмента, перед собой, рядом друг с другом. Все пальцы на подушечках. Фиксируем 5-е пальцы обеих рук на крышке инструмента, а остальные пальцы одновременно поднимаем и опускаем, сохраняя позицию пальцев. Опора на 5-е пальцы. Необходимо добиваться распределения напряжения в руке. 5-е пальцы более напряжены, т. к. они - опора; остальные пальцы должны быть менее напряжены, но не расслаблены. Вышеуказанный порядок упражнений является налаженной системой, которой желательно придерживаться. Выполняя упражнения, необходимо объяснить ученику, для чего выполняется данное упражнение, какие мышцы разминаем, заставляем «проснуться», разогреться. Особенно, при выполнении упражнений для пальцев. Рекомендуемое время для выполнения гимнастики 5-7 минут.

Знакомство с инструментом.

Названия октав верхнего и нижнего регистров

Упражнение «РАДУГА» является первым упражнением, с которого следует начинать все занятия на клавиатуре на последующих уроках в течение 2-х – 3-х месяцев. Это упражнение помогает ученику легко и быстро усвоить названия октав и их расположение на клавиатуре. Следует добиваться четкого, смелого, громкого произношения. А теперь – дружная семья, (обязательно рисуем в альбоме семью, которая держится за руки). Обращаем внимание ученика на то, что в правой стороне клавиатуры располагаются высокие, тонкие звуки, похожие на голоса птичек. В левой стороне клавиатуры располагаются звуки низкие, толстые, похожие на голос медведя. А в середине клавиатуры, напротив ученика – звуки, похожие на голос мамы, папы, бабушки, (пусть ученик предложит свои ассоциации). Вводим условности:

1. Там, где низкие звуки – там «живет медведь»
2. Там где высокие звуки – там «живут птички».

3. Там где средние звуки - там «живет» ученик со своей семьей – ДОМ.

Показываем на инструменте: I октава - «октава – мама», она поет маминым голосом и всегда самая близкая; II октава - «октава- дочка», ее голос тоньше; III октава - «октава-кукла», ее голосок еще выше; IV октава - «октава-птичка», звонкая и прозрачная. Начинаем спокойное движение руки с колена на клавишу «До» 1-й октавы, поставили руку на 3-й палец, далее глазками находим следующую клавишу «До» 2-й октавы и плавно переносим на нее руку. Поднимаем ручку так, как будто мы вынимаем ее из водички, представляя, как капельки стекают с пальчиков. Движение руки при переносе над клавиатурой должно напоминать движение по радуге. Отсюда и название данного упражнения. С другой стороны от «октавы-мамы» находятся: Малая октава - «октава – сын», он еще мал, но поет более низким голосом; Большая октава - «октава-папа». Папа больше сына и голос у него гораздо ниже. Контроктава - «октава - дедушка», самый старший в семье; Субконтроктава - «октава - пес», сторож и верный друг семьи. 3-им пальчиком обеих рук, стоя за инструментом, показываем все перечисленные октавы и называем их уже своими именами.

Знакомство и работа с клавиатурой

После того, как ученик познакомился с инструментом и освоил правильную посадку за ним, можно переходить к знакомству с клавиатурой. Педагог предлагает ученику внимательно посмотреть на клавиатуру и показать все группы из 2-х черных клавиш, какие найдет. Я рассказываю: «Представь себе, что клавиши живут в квартирах, а в любой квартире есть окошечки. «Окошечки» - это две черные клавиши». Затем предлагаю ученику нажать ладошкой все «окошечки» и посчитать их. Малыш с удовольствием ищет «окошечки» и говорит, что на клавиатуре их семь. Объясняю, что внутри «окошечка» живет нота РЕ. Прошу ребенка глазками найти и нажать все ноты РЕ. Играть ученик должен третьим пальцем, он самый послушный и устойчивый, стараясь следить за его правильным положением. А правильное положение такое, при котором косточка, находящаяся у основания пальца, должна быть хорошо видна. Показывать две черные клавиши можно произвольно, как удобно ученику, так как на данном этапе задача ученика: уметь быстро находить группу из 2-х черных клавиш, прежде всего глазами. Выполнив это задание, следует аналогичное задание с группой из 3-х черных клавиш. Затем, по принципу игры «Из дома – в гости и домой» прошу ученика показать все группы из 2-х черных клавиш в следующем порядке: - правая рука нажимает группу из 2-х черных клавиш « в своем доме», т.е. в 1-й октаве, и далее переносится с одной группы на другую по октавам - «в гости к птичкам». Достигнув последней группы, т.е. в 4 октаве, возвращается обратно - «домой», в 1-ю октаву. По возвращении, руку обязательно надо снять с клавиатуры на колено, (отдохнуть). Пока правая рука отдыхает: - левая рука отправляется «из дома», из 1-й октавы, «в гости к медведю» по 2-м черным клавишам - и обратно, «к себе домой», в 1-ю октаву. По возвращении, руку снять с клавиатуры на колено. То же самое выполняем с группой из 3-х черных клавиш. Над снятием руки необходимо поработать отдельно. Для этого предлагаю упражнение «**Ветерок и листик**»: Педагог описывает ученику сухой, легкий листик, который упал с дерева на тропинку, (кисть ученика – это «листик», лежит на колене). Прилетел легкий ветерок и стал подкидывать листик. Играя с ним, учитель – ветерок. Он слегка дует на руку ученика, а ученик в это время изображает, как листик поднимается и опускается на клавиатуру. Необходимо следить за естественностью движений кисти, чтобы не было зажатости, угловатости в движениях. Момент снятия руки необходимо корректировать с первых уроков для того, чтобы ученик с самого начала осознавал важность правильного снятия руки и не привыкал не обращать на это внимания. Еще, очень помогает откорректировать движения руки во время снятия, следующая ассоциация: «Вспомни, как ты вынимаешь руки из воды». Эта аналогия очень быстро и легко решает проблему зажатости рук и освобождает движения рук ученика.

Работа в тетради

Детям очень нравится письменная работа. Они с удовольствием приступают к нотным тетрадям после работы на клавиатуре. На первом письменном задании педагог знакомит ученика с 5-ю линеечками, (нотным станом) и с кружочками – нотами, которые пишутся на линеечках и между линеечками.

ЗАДАНИЕ: написать кружочки на 1-й линеечке до конца строки. Если ученик легко справился с

этим заданием, то можно дать задание написать ряд палочек до конца нотного стана. Как бы ни казалось это задание простым и легким, практика показала, что у большинства учеников кружочки смещались с 1-й линейки и постепенно увеличивались в размерах. Педагог должен очень корректно указать ученику на подобные изменения, а по окончании работы обязательно похвалить. Также, записывать ритмические рисунки на каждой изучаемой ноте. А в альбоме можно с ребенком нарисовать «пианистический аппарат». Рука – это большая семья, в которой есть пять братьев. Предложить малышу положить руки, с расправленными пальцами на лист альбома, и обвести их фломастером. Рассказать, что каждый палец имеет и имя, и номер: Третий палец – самый «старший» среди братьев, опора «семьи». Он на голову выше остальных, настоящий «богатырь Гвидон». Второй и четвертый тоже длинные, но не такие «могучие», как «богатырь Гвидон».

Пятый палец – самый маленький и слабенький, но он большой помощник в семье: вместе с первым Большим пальцем, его задача удерживать свод руки. Чтобы малыш быстрее запомнил название каждого пальца, можно записать ему шутовское стихотворение:

Утро настало! Солнышко встало!

«Эй, Братец Федя! Разбуди соседей!

Вставай большой! Вставай указка!

Вставай середка! Вставай сиротка!

Вставай Митрошка! Привет ладошка!»

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды внеаудиторной работы, как выполнение домашнего задания, посещение концертов, участие обучающегося в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими. Домашние занятия обучающегося состоят из самостоятельного разбора музыкальных произведений, работы над инструктивным материалом, выучивания учебного репертуара наизусть, чтения нот с листа и других творческих видов работы. Обучающийся должен быть физически здоров. Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приёмов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя. В целях наиболее рационального использования времени обучающегося преподаватель должен помочь ему составить расписание домашних занятий, распланировать его самостоятельную работу так, чтобы она давала наибольший эффект.

IX. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Учебно-методическая литература

Алексеев А. Методика обучения игре на фортепиано. 3-е изд.

М. 1978. Артоболевская А.Д. Первая встреча с музыкой: Из опыта работы педагога пианиста с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М, 1935.

Баренбойм Л. Музыкальная педагогика и исполнительство. Л., 1974

Баренбойм Л. Путь к музицированию. 2-е изд. Л., 1979.

Булатова Л. Педагогические принципы Е.А. Гнесиной. Изд-во «Музыка» 1976.

Выдающиеся пианисты-педагоги социалистических стран о фортепианной методике. М., 1966.

Любомудрова Н. Методика обучения игре на фортепиано. М., 1982.

Ляховицкая С. О педагогическом мастерстве. Л. 1963.

Ребёнок за роялем: педагоги-пианисты социалистических стран о фортепианной методике. М., 1981.

Савшинский С. Работа пианиста над музыкальными произведениями. М.-Л., 1964.

Тургенева Э.Ш. Работа с начинающими в фортепианных классах ДМШ и ДШИ. М., 1981.

Тургенева Э., Малюков А. Пианист-фантазёр 4.1 – М., 1987.

Цыпин Г. Развитие музыкального слуха. «Музыка», М., 1996 г.

Рекомендуемая нотная литература

- А.Артоболевская. «Первая встреча с музыкой» Изд. «Советский композитор» М., 1986.
- Б. Милич. «Маленькому пианисту» Изд. «Кифара» 1996.
- Хрестоматия сост. Б. Милич «Фортепиано» 1 кл. Изд. «Кифара» 2008 г.
- Школа игры на фортепиано ред. А. Николаева. Изд. «Музыка» 2007.
- Новая школа игры на фортепиано сост. Г. Цыганова, И. Королькова. Изд. «Феникс» 2008.
- Фортепиано. «Первые шаги», Сборник для начинающих сост. С. Голованова I 2 ч. Изд. Крито-Логос, М., 1998.
- Э.Тургенева, А. Малюков Пианист-фантазёр ч.1.Изд. «Советский композитор» 1990.
- Сборник фортепианных пьес, этюдов, ансамблей для начинающих, I ч. Сост. С. Ляховицкая, Л. Баренбойм. Изд. «Музыка», Л., 1982.
- Альбом начинающего пианиста «Я музыкантом стать хочу» ч.2 сост. Л. Игнатьева. Изд. «Советский композитор» 1989.
- Н. Соколова «Ребёнок за роялем. Изд. «Музыка», 1976.
- «Здравствуй, малыш» сост. О. Бахмацкая. Изд. «Советский композитор» М., 1979.
- Фортепианная тетрадь юного музыканта вып. 1 сост. М. Глушенко. Изд. «Музыка» 1990.
- «Азбука игры на фортепиано». Изд. «Феникс» Ростов-на-Дону, 2004 г.
- Сборник пьес для фортепиано. Подготовительное отделение сост. Н. Тахтарова. Изд. «Лицей», Саратов, 1998.
- «В музыку с радостью» сост. О.Геталова. Изд. «Композитор», С.-П., 2009.
- Альбом ученика-пианиста. Хрестоматия. Подготовительный класс сост. Г. Цыганова. Изд. «Феникс», Ростов-на-Дону 2011.
- Альбом ученика-пианиста сост. Г. Цыганова. Изд. «Феникс», Ростов-на-Дону 2010.
- Лёгкие этюды для начинающих пианистов сост. А. Веселова, М. Терехова. Изд. «Союз художников», С.-П., 2010.
- Н. Перунова «Музыкальная азбука для детей дошкольного возраста». Изд. «Советский композитор». 1990.



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
«ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 25.06.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
_____ / Г.В.Гринчак

Приказ от 25.06.2026 № 18/УЧ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 18.06.2026 № 4

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ВЧ 00. УП 3.1. «Музыкальный инструмент»

/Скрипка/

по дополнительной общеразвивающей программе
в области искусств
«Гармония, комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста» III модуль

возраст учащихся 6 лет
срок реализации-1 год

Разработчики

Олейникова Анна Владимировна

заместитель директора по учебной -методической работе

Зими́на Н.Б. – преподаватель по классу скрипки

Санкт-Петербург
2026

Структура программы учебного предмета

- I. Пояснительная записка**
- II. Планируемые результаты освоения обучающимися УП**
- III. Учебный план**
- IV. Календарный учебный график**
- V. Содержание изучаемого учебного предмета**
- VI. Система и критерии оценок результатов освоения УП**
- VII. Фонды оценочных средств**
- VIII. Методическое обеспечение учебного процесса**
- IX. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы**

I. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент» /скрипка/ разработана и утверждена Учреждением самостоятельно (Закон об образовании часть 5 статьи 12) с учетом кадрового потенциала и материально-технической базы Учреждения, региональных особенностей. Является локальным нормативным актом Учреждения, определяет содержание и организацию образовательного процесса, способствует эстетическому воспитанию граждан, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании часть 1 статьи 83).

Программа направлена на музыкально-эстетическое воспитание дошкольников, развитие музыкальных способностей и мелкой моторики, освоение начальных навыков игры на музыкальном инструменте. Данная программа даёт возможность выявить готовность ребёнка к дальнейшему освоению дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Струнные инструменты».

По утверждению психологов, восприятие детей 6 лет отличается произвольностью, т.е. носит активный характер. То же касается и других психических процессов, таких как, память, внимание и воображение. Поэтому так важно именно в этом возрасте интенсивно развивать данные сферы. А накопление музыкального опыта стимулирует развитие памяти, мышления, речи, мелкой моторики, а это в свою очередь помогает овладению элементами музыкальной грамоты и навыками игры на инструменте и являются психологической основой музыкального творчества. В дошкольном возрасте осмысленная деятельность ребенка ведет к образованию у него межанализаторских связей, способствует разностороннему познанию предметов и явлений. Сочетание зрительных ощущений с тактильно-двигательными имеет особое значение для познания свойств и качеств предмета и для освоения самого способа его познания. Именно по этой причине для развития ребенка в этом возрасте важны такие виды деятельности, как рисование, лепка, танцы, дидактические игры и начальное обучение игры на музыкальном инструменте, в частности, на скрипке.

Дошкольный возраст – это тот самый благоприятный период в жизни человека, в котором происходит накопление определённого опыта. Подобно освоению родного языка, ребёнок в этот период может интенсивно воспринимать и усваивать интонационный склад музыкальных произведений. Именно в этом возрасте у детей формируются эталоны красоты, воспитываются чувства, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

Направленность: художественная.

Программа направлена на создание условий для художественно образованного, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей по средствам обучения игре на музыкальном инструменте и освоении историко-теоретической базы для развития музыкального и общего культурного кругозора.

Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов детей, учитывая их возраст.

Программа ориентирована:

- на воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;
- на формирование комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- формирование навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе.

Актуальность:

Актуальность и новизна данной программы обусловлена требованиями времени и определяется использованием в процессе обучения образовательных технологий, основанных на лучших достижениях современного развития музыкального образования в сфере культуры и искусства, обобщением современного передового опыта в обучении игре на гитаре, систематизацией репертуара, направленного на оптимизацию творческого потенциала учащихся, на основе приобретаемых знаний, умений и навыков, а также, заключается в том, что вопросы предпрофильной ориентации включены в образовательный процесс не только на старшей ступени обучения, когда у школьников формируется личностный смысл выбора профессии, но и на первоначальном этапе, исходя из того, что формирование устойчивого интереса к исполнительству закладывается в дошкольном возрасте.

Решение вопросов художественно-эстетического воспитания, приобщения подрастающего поколения к музыкальному творчеству следует рассматривать в числе важных направлений культурной политики российского государства. Развивая в себе способность, понимать музыку, человек расширяет горизонты своей компетентности, уникальность деятельности, определенным образом создает духовный мир. Поэтому музыкальное образование в современной России сейчас особенно важно. Музыкальное образование представляет собой значимый феномен культуры в целом и культурной политики, в частности. Это находит подтверждение в нормативных документах министерств и ведомств культуры и образования, центральных и местных органов власти, содержащих правовое основание и обеспечивающих регламентацию государственной культурной политики, в том числе в сфере музыкального образования.

Отличительные особенности:

При разработке данной программы учитывались потребности современного российского общества в эстетическом воспитании граждан, привлечении наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании ч. I, ст. 83).

Исходя из реалий сегодняшнего темпа жизни – ограниченного количества времени, которое ребенок может посвятить своему увлечению, данная общеразвивающая программа для обучающихся с любым уровнем музыкальных способностей представляет один из возможных вариантов раскрытия их творческого потенциала, реализации индивидуальных способностей.

УП «Музыкальный инструмент» /скрипка/ является зоной эксперимента в освоении новых практик с учетом лучших традиций художественного образования, запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей). Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов самого обучающегося. Большое внимание уделяется творческому развитию учащихся. Занятия подбором по слуху, транспонированием, сочинением и импровизацией в доступной для ребёнка форме – важный компонент обучения музыке, одна из основных тенденций современной музыкальной педагогики.

Адресат программы:

Программа разработана для детей дошкольного возраста.

Цель УП:

- формирование основ музыкальной культуры учащегося как части общей культуры;

- мотивация учащихся к обучению в детской музыкальной школе;
- формирование и развитие устойчивого интереса к творчеству;
- всестороннее развитие маленьких музыкантов.

Основная цель УП «Музыкальный инструмент» /скрипка/ - формирование интереса к музыкальному искусству, воспитание художественного вкуса, потребности к самостоятельному общению с музыкой как составляющей музыкальной культуры.

С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности, в Учреждении создается комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая возможности:

- организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий;
- организации посещений обучающимися учреждений культуры (филармонии, концертных и выставочных залов, театров, музеев и др.);
- использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития музыкального искусства и образования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи УП:

1. Развивающие задачи:

- развивать у детей общие познавательные способности: мышление, внимание, память воображение, восприятие;
- формирование начальных навыков восприятия музыки на доступных по возрасту образцах музыкального искусства;
- развивать у обучающихся образное мышление, стремление к творческому самовыражению.

2. Обучающие задачи:

- формировать основные навыки владения инструментом (посадка, постановка рук, основные способы звукоизвлечения) в доступной, художественно-увлекательной форме;
- приобретение знаний в области музыкальной грамоты;
- обучение выразительному исполнению произведений различного музыкально-художественного содержания, различных стилей и жанров;
- Формирование навыков чтения с листа и транспонирования музыкальных произведений;

3. Воспитательные задачи:

- с помощью лично-ориентированных технологий и индивидуального подхода формировать у обучающихся следующие качества личности: усидчивость, дисциплинированность, ответственность, самоконтроль;
- формировать эстетический и художественный вкус, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию музыкальных звуков, адекватно оценивать качество художественных форм;
- формировать у обучающихся духовно-нравственные качества личности, а также коммуникативные способности и основы культуры общения;
- воспитывать стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту, в досуговой деятельности.

Условия реализации УП:

Реализация УП «Музыкальный инструмент» /скрипка/ осуществляется за рамками установленного государственного задания на оказание государственных услуг, по договорам об оказании платных образовательных услуг, за счет средств физических лиц на музыкально-эстетическом отделении Учреждения.

Размер платы за обучение ежегодно складывается при составлении сметы доходов и расходов на очередной учебный год. Составление сметы предусматривает расчет: ежемесячной уплаты налогов, услуг централизованной бухгалтерии, повышающиеся ставки заработной платы преподавателей и иных работников Учреждения.

Зачисление детей на УП «Музыкальный инструмент» /скрипка/ на отделение платных образовательных услуг (дошкольное отделение) осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей), оформляется приказом директора Учреждения.

На обучение УП «Музыкальный инструмент» /скрипка/ со сроком обучения 1 год принимаются дети в возрасте 6 лет.

Количество учебных недель в году - 32. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

В учебном году предусмотрены каникулы в объеме 4-х недель.

Продолжительность аудиторных учебных занятий равна одному академическому часу и составляет 35 минут. Недельная нагрузка выбирается на основании заявления от родителей (законных представителей), и может составлять 0,5 или 1 час в неделю. Занятия проходят в индивидуальной форме. Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Программа реализуется посредством:

- личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;

Требования к условиям реализации данной программы представляют собой систему требований к учебно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям с целью достижения планируемых результатов освоения данной программы.

Сроки реализации УП «Музыкальный инструмент» /скрипка/:

Программа рассчитана на 1 год:

При занятиях 1 час в неделю максимальная учебная нагрузка составляет 64 часа:

- аудиторные занятия – 32 часа
- самостоятельная работа – 32 часа;

При занятиях 0.5 часа в неделю максимальная учебная нагрузка составляет 48 часов, из них:

- аудиторные занятия – 16 часов;
- самостоятельная работа – 32 часа;

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов игры на инструменте);

- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

- В классе для занятий должны быть скрипка; подставки, пюпитр,
- Актовый зал, кабинет не менее 6 кв.м
- Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.
- Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

Материально-техническая база учреждения соответствует санитарным противопожарным нормам, нормам по охране труда.

I. Планируемые результаты освоения обучающимися УП

В конце учебного года учащийся должен:

- 1723623584. овладеть начальными навыками игры на инструменте
- 1723623585. исполнять несложные пьесы в размере 2/4; 3/4; 4/4;
- 1723623586. различать мажорный и минорный лады;
- 1723623587. слышать направление движения мелодии вверх и вниз;
- 1723623588. освоить штрихи и приёмы игры: pizz, деташе;
- 1723623589. читать с листа простые по ритмическому рисунку пьесы с простыми размерами 2/4; 3/4; 4/4;

Знать:

- Названия и местоположение нот на нотоносце.
- Основы написания нот в скрипичном ключе.
- Деление клавиатуры на октавы.
- Различие динамических оттенков *f* и *p*.
- Длительности нот: целые, половинные, четвертные, восьмые.

Уметь:

- Анализировать содержание музыкальных произведений: определять характер, темп, динамику, мажорную и минорную окраски.
- Петь и играть под аккомпанемент знакомые и разучиваемые песенки.
- Определять направление движения мелодии.
- Различать и определять регистры.
- Уверенное исполнение программы наизусть в заданном темпе, с точной ритмической организацией

II. Учебный план 1/0,5 часа в неделю

Разделы					Всего часов	Теория	Практика
Знакомство с инструментом					1/0,5	1/0,5	-
Постановка исполнительского аппарата. Освоение приемов качества звучания. Простые пьесы и упражнения на открытых струнах.					9/4,5	-	9/4,5
Аппликатурные обозначения					2/1	1/0,5	1/0,5
Ознакомление с простейшими динамическими, штриховыми и аппликатурными обозначениями. Простейшие виды штрихов (деташе целым смычком и его частями). Переходы со струны на струну, плавное соединение движений смычка в разных его частях.					5/2,5	-	5/2,5
Игра ритмических рисунков.					2/1	-	2/1
Подбор по слуху небольших попевок, народных мелодий, знакомых песен.					3/1,5	-	3/1,5
Знакомство с основой динамики – форте, пиано.					2/1	-	2/1
Ознакомление с настройкой скрипки. Работа над постановкой пальцев левой руки на грифе. Игра в ансамбле с педагогом. Упражнения и этюды. Произведения из репертуара 1 года обучения					6/3	-	6/3
Зачеты и выступления					2	-	2
Итого:					32/16	2/1	30/15

III. Календарный учебный график (1 час в неделю)

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Сведения о затратах учебного времени		
Годы обучения	1-й год		Всего часов
Полугодия	1	2	
Количество недель	15	17	32
Аудиторные занятия	15	17	32

Самостоятельная работа	15	17	32
Максимальная учебная нагрузка	30	34	64

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета

Общая трудоемкость УП «Музыкальный инструмент» /скрипка/ при 1-летнем сроке обучения 1 час в неделю составляет 64 часа. Из них: 32 часа – аудиторные занятия, 32 часа – самостоятельная работа. Количество учебных недель - 32. Предусмотрены каникулы в объеме 4-х недель. Начало учебного года 1 сентября; окончание 31 мая. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность аудиторных учебных занятий равна одному академическому часу и составляет 35 минут.

IV. Календарный учебный график (0.5 часа в неделю)

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Сведения о затратах учебного времени		
	1-й год		Всего часов
Годы обучения	1	2	
Полугодия	1	2	
Количество недель	15	17	36
Аудиторные занятия	7	9	16
Самостоятельная работа	15	17	23
Максимальная учебная нагрузка	22	26	48

Общая трудоемкость УП «Музыкальный инструмент» /скрипка/ при 1-летнем сроке обучения 0.5 часа в неделю составляет 48 часа. Из них: 16 часов – аудиторные занятия, 32 часа – самостоятельная работа. Количество учебных недель - 32. Предусмотрены каникулы в объеме 4 недель. Начало учебного года 1 сентября; окончание 31 мая. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность аудиторных учебных занятий равна одному академическому часу и составляет 20 минут.

V. Содержание изучаемого учебного предмета

- Изучение нотной грамоты с начинающими, опора на слуховые представления.
- Активное слушание музыки (игра педагога, домашнее прослушивание музыки по желанию ученика) с последующим эмоциональным откликом ученика (в виде рисунка, рассказа).
- Упражнения без инструмента, направленные на освоение движений, используемых в дальнейшем на музыкальном инструменте.
- Знакомство с инструментом. Постановка рук, организация целесообразных игровых

движений. Аппликатурные обозначения.

- Знакомство с элементами музыкальной грамоты.
- Игра ритмических рисунков.
- Подбор по слуху небольших попевок, народных мелодий, знакомых песен.
- Воспитание в ученике элементарных правил сценической этики, навыков мобильности, собранности при публичных выступлениях.

Годовые требования: в течение года учащийся должен выучить нотную грамоту, уметь читать с листа хотя бы без инструмента, понимать ритм, приобрести элементарные навыки игры. За время обучения необходимо выучить несколько посильных учащемуся пьес, различных по форме и содержанию.

Учебный репертуар юного учащегося в дошкольный период составляют многочисленные короткие (непродолжительные, неустойчивые) и несложные упражнения, этюды и пьесы. Физические нагрузки на исполнительский аппарат учащегося должны быть незначительными, т.е. доступными, посильными. В каждой новой для ребёнка пьесе должно содержаться доступное ему количество новых нот и новых (неусвоенных им) понятий, так как интеллектуальные перегрузки ребёнка, как и физические перегрузки, могут негативно отразиться на его желании работать (упражняться) на инструменте, а в связи с этим на качестве воспитания его исполнительского аппарата.

Репертуарное развитие учащегося:

Продвижение ученика во многом зависит от репертуарного развития, в котором должны быть учтены индивидуальные способности ученика, его уровень общего музыкального и технического развития. Репертуар ученика должен быть разнообразным по содержанию, стилю, форме, фактуре.

Предлагаемый в данной программе репертуар является, безусловно, примерным. Преподавателю необходимо дополнять его и изменять в связи с индивидуальностью каждого ученика.

Продвижение учащегося определяется лишь в процессе занятий, поэтому педагогические требования к ученикам должны быть строго дифференцированы. Недопустимо включать в репертуар произведения, превышающие музыкально-исполнительские возможности учащегося и не соответствующие его возрастным особенностям. Важно всегда иметь в виду, что непосильная художественная задача является зачастую еще более вредной, чем чисто техническая, так как приводит к чрезмерной эмоциональной и умственной нагрузке ребенка.

Работа над произведением должна начинаться, как правило, на основе подготовленного учеником самостоятельного грамотного разбора текста. Такой принцип освободит преподавателя от траты времени на исправление ошибок в результате небрежного разбора.

Представляется целесообразным оптимальной считать на уроке работу над 2-3 произведениями помимо регулярной практики чтения нот с листа.

Для расширения музыкального кругозора учащегося, помимо произведений, детально прорабатываемых в классе, желательно проходить ряд разнохарактерных пьес, при этом допускается различная степень завершённости работы над ними.

И ещё одно очень важное обстоятельство: в процессе работы над музыкальными произведениями преподаватель должен использовать любой повод для сообщения ребёнку различных теоретических и исторических сведений о стиле и форме произведений, особенности фактуры, ладовая и гармоническая основа и т.д.

Круг учебных задач успешность выполнения которых подлежит контролю, по которым можно конкретно оценить перспективы развития и возможности ученика:

Учебная художественно-техническая работа:

- Вводное занятие

- Простейшее интонирование.
- Выполнение упражнений для подготовки правильной постановки на инструменте и для развития координации движений, пластичности, свободы рук, для цепкости, беглости пальцев и других упражнений, подготавливающих ученика к игре на инструменте. правильное положение инструмента;
- положение левой руки на грифе;
- Простейшие виды штрихов (деташе целым смычком и его частями);
- Переходы со струны на струну, плавное соединение движений смычка в разных его частях.;
- постановка правой руки;
- Работа над ритмом (повторить ритмический рисунок, прохлопать, простучать, сыграть на инструменте ритмический рисунок слов, имен, стихов, фраз).
- Запись и чтение ритмических рисунков.
- Творческие задания.
- Использование на уроке сюжетных, ролевых и дидактических игр. Игровое действие дидактических игр разнообразно: группирование, сравнение, отгадывание, загадывание.

Музыкально-теоретическая подготовка.

- Понятие о музыкальных и немusical звуках.
- Понятие звуки высокие, низкие, долгие и короткие.
- Понятие темп.
- Понятие длительности
- Понятие динамики.
- Знакомство с мажорным и минорным ладом.
- Знакомство с нотной грамотой (расположение нот на нотоносце).
- Знакомство с метроритмом (размеры: двухдольный, трехдольный, четырехдольный).
- Знакомство с понятием такт, тактовая черта, сильная и слабая доля.
- Нотный стан
- Слушание музыки.

VI. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств разработаны учреждением самостоятельно и призваны обеспечить первичные знания, умения и навыки освоения музыкальным инструментом в старшем дошкольном возрасте, по программе со сроком реализации 1 год.

Примерные репертуарные списки музыкальных произведений

0. Укр.н.п. «Барашеньки»
1. Детская песенка «Про кота»
2. Укр.н.п. «Красная коровка»
3. Р.н.п. «Ходит зайка по саду»
4. Детская песенка «Козочка»
5. Р.н.п. «Как пошли наши подружки»
6. Р.н.п. «Как на тоненький ледок»
7. Н. Метлов «Паук и мухи»
8. Р.н.п. «Как под горкой, под горой»
9. М. Красев «Топ – топ»
10. Б.н.п. «Перепёлочка»
11. Укр. н.п. «Ой джигуне, джигуне»
12. Р.н.п. «Во поле берёза стояла»
13. Н. Метлов «Гуси»

14. Р.н.п. «Во саду ли, в огороде»
15. Укр. н.п. в обработке Г. Кондрат «Летит Воробейчик»
16. М. Магиденко «Песенка»
17. Ж. Люли «Песенка»
18. Д. Кабалевский «Прогулка»
19. Н. Метлов «Часы»
20. В. Моцарт «Аллегретто»
21. Ж. Люли «Жан и Пьеро»
22. В. Шуберт «Экосез»
23. М. Магиденко «Петушок»
24. А. Мухаммедов «Ёлочка»
25. А. Филиппенко «Цыплятки»

Примерные репертуарные сборники

Инструктивный материал

Упражнения – Якубовская В. «Вверх по ступенькам». Л., 1986

Упражнения – Иорданова Й. «Букварь для маленьких скрипачей». М. «Музыка», 2001

Упражнения - Гарлицкий М. «Шаг за шагом». М., 1985

Гаммы, упражнения - Григорян А. «Начальная школы игры на скрипке». М., 1986

Гаммы, упражнения – Родионов К. « Начальные уроки игры на скрипке». М., 1990

Гаммы, упражнения – сборник «Юный скрипач», выпуск I, сост. Фортунатов К. М. «Советский композитор», 1992

Этюды

Сборник избранных этюдов, вып. I, сост. Гарлицкий М., Родионов К. и Фортунатов К. М. «Музыка», 1988 №№ 1, 2, 5, 9, 11

Родионов К. – « Начальные уроки игры на скрипке». М., 1990 – №№ 7, 8, 9, 10, 20, 21, 22

Бакланова Н. «Начальные упражнения, этюды и пьесы в 24 тональностях». М., 1987 – №1, 2

Вольфарт Ф. 60 этюдов для скрипки, сост. Ямпольская Т. М., 1981 – №№1, 2

Художественный материал

Якубовская В. «Вверх по ступенькам». Л., 1986

Колыбельная

Сорока

Хрестоматия для скрипки 1-2 классы, сост. Гарлицкий М., Родионов К., Уткин Ю., Фортунатов К. М. «Музыка», 1988

26. А. Филиппенко «На мосточке»

27. Д. Кабалевский «Про Петю»

28. Укр. н.п. «Ой, есть в лесу калина»

29. Н. Бакланов Этюд ля мажор

30. Н. Бакланов Этюд ля минор

31. Л. Шитте Этюд ре мажор

32. В. Евдокимов Этюд ля мажор

33. Л. Шитте Этюд до мажор

34. В. Евдокимов Этюд ля мажор

35. Н. Бакланов Этюд фа диез минор

36. Н. Бакланова Этюд соль мажор

37. А. Мухаммедов «Ёлочка»
38. В. Иванников «Паучок»
39. О. Гравитис «Детская песенка»
40. М. Красев «Медвежата»
41. М. Красев «Песенка зайчиков»
42. Я. Степовой «Бим – Бом»
43. Д.п. «Дождик»
44. З. Левина «Ладушки»
45. Е. Теличеева «Мячик»
46. В. Керейко «Ой, звоны звонят»
47. Р.н.п. в обработке И. Берковича «Зайчик»
48. З. Левина «Матрёшки»
49. З. Левина «Неваляшки»

Чтение с листа простых пьес

VII. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, а также итоговую аттестацию. Цель аттестации в группах отделения платных образовательных услуг (дошкольное отделение) – проследить динамику развития ребенка и помочь родителям в определении траектории его творческого формирования.

Дошкольный возраст не позволяет использовать традиционные оценки успеваемости. Поэтому основной формой контроля успеваемости являются открытые уроки перед родителями. Это своеобразный отчет о проделанной

за четверть работе, а также возможность приобщить детей к публичным формам выступления (учебный концерт). Проводятся открытые уроки в счет аудиторного времени с регулярностью 1 раз в четверти.

В качестве формы промежуточной аттестации в группах отделения платных образовательных услуг (дошкольное отделение) можно рассматривать праздничные уроки «Осень», «Новогодний праздник», «Весенний букет для мамы» и др. При подведении итогов промежуточной аттестации учитывается работа ученика в течение определенного периода, педагог дает подробную характеристику развития обучаемых, рассказывая после праздничного урока родителям об успехах и проблемах музыкального воспитания детей.

Итоговая аттестация проводится после полного освоения программы, т.е. после 1 года обучения. На контрольном уроке учащийся играет 1-2 произведения. По итогам аттестации каждый ученик получает характеристику преподавателя с рекомендациями к дальнейшему обучению на музыкальном отделении.

Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся

В дошкольном возрасте оценки не выставляются, так как первостепенными задачами являются: научить ребенка получать удовольствие от процесса учебной, трудовой и творческой деятельности; радоваться полученным знаниям и навыкам и уметь применять их; привыкать сравнивать себя с самим собой в прошлом, настоящем и будущем, а не с другими людьми. Безусловно, данная работа гораздо сложнее, чем использование балльной системы, она требует вдумчивого, внимательного отношения к своим подопечным, предполагает психологическую грамотность и постоянное самосовершенствование педагога.

VIII. Методическое обеспечение учебного процесса

В дошкольный период закладываются не только основы знаний, но и формируется умение работать и получать удовлетворение от результатов своей работы.

Обучение детей дошкольного возраста имеет главную особенность: обучать, не отрывая от ведущей в их возрасте деятельности - игры. Назначение игры не только занимать, развлекать, веселить. Игра является одним из главных средств обучения навыкам и выполнения учебных заданий. В процессе урока следует использовать различные формы работы, которые диктуются:

-целями данного занятия;

-степенью одаренности обучающегося.

Уроки с дошкольниками должны быть увлекательными, занимательными, с привлечением поэзии, изобразительного искусства. Музыкальный материал должен быть понятным и доступным для исполнения и удобным для пения. Использование подтекстовок к пьесам, рисование музыкального образа будит воображение ребёнка, помогает раскрыть содержание пьесы и передать это содержание музыкальным языком. В репертуар детей дошкольного возраста должны быть включены образцы народной и классической музыки прошлого и настоящего, доступные для детского восприятия.

Музыка должна быть доступной детям по содержанию и фактуре: ярко изобразительной, лаконичной, простой, убедительной, отражающей знакомые им образы из окружающей действительности или же из сказок. Вся работа по специальности направляется на всестороннее расширение музыкального кругозора обучающихся, развитие творческой активности, умение обобщать приобретаемые знания и навыки и применять их на практике. От преподавателя требуется большое мастерство, творческая инициатива. В комплекс первых занятий включается подготовка к овладению игровыми движениями. Постоянного внимания требует правильная постановка исполнительского аппарата.

Музыкальная грамота должна заучиваться не механически, а усваиваться как неотъемлемая часть той музыки, которой занимается обучающийся. Организация исполнительского аппарата происходит на подбираемых и исполняемых по нотам пьесах. В начальном периоде обучения необходимо познакомить ребенка с динамическими оттенками.

Основными задачами начального обучения являются – научить детей чувствовать, слушать, переживать музыку, пробудить любовь к ней, вызвать эмоциональный отклик на музыкальные образы. У обучающихся необходимо выработать единственные и целесообразные приемы звукоизвлечения на основе активного слухового контроля.

Каждый преподаватель должен настойчиво воспитывать в обучающихся умение слушать звук до конца, его протяженность и тембровую окраску, различать его достоинства и недостатки.

Внешними предпосылками хорошего звука, являются, прежде всего, полная свобода исполнительского аппарата, естественность движения корпуса.

Одной из важнейших задач работы по обучению игре на музыкальном инструменте следует считать развитие навыков самостоятельной работы над произведением, умения на основе внимательного и вдумчивого изучения нотного текста создавать и реализовывать свой исполнительный замысел.

Способы прохождения учебного материала должны видоизменяться в соответствии с теми задачами, которые встают перед обучающимся на каждом новом этапе его музыкально-художественного и технического развития.

При ознакомлении с новым произведением следует признать наилучшей формой классной работы, стимулирующей заинтересованность, внимание и активность обучающегося, сочетание исполнения преподавателем произведения – целиком или частично – со словесным его разбором и объяснением. В дальнейшем более целесообразен такой метод

работы, при котором вначале прослушивается всё произведение, а затем уже делаются необходимые указания. При работе над произведением необходимо научить обучающегося анализировать встречающиеся трудности, внимательно следить за качеством звука, ритмической и темброво-динамической стороной исполнения, не забывая о целостном анализе произведения.

В процессе обучения преподаватель должен добиваться гармоничного развития художественных и технических навыков.

Необходимо всячески стимулировать работу обучающегося над совершенствованием его техники. Развитие техники в широком смысле этого слова осуществляется на всех произведениях, которые проходит обучающийся; развитию техники в узком смысле слова способствует систематическая работа над этюдами, гаммами, упражнениями.

Одним из важнейших средств, поддерживающих интерес к работе над техникой и способствующих достижению хороших результатов, является ясное представление, обучающегося о той художественной цели, ради которой совершается работа.

При изучении как художественного, так и инструктивного материала, необходимо пристальное внимание уделять работе над звуком – первостепенной задаче обучения в специальном классе.

Большое значение для развития обучающихся имеют систематические занятия по чтению нот с листа. Необходимо учитывать, что развитие этих навыков зависит от всего музыкального опыта обучающегося, от общего уровня его музыкальной и технической подготовки. Важна систематическая работа над развитием навыков самостоятельного разбора произведений как в классе, так и дома.

Планирование учебной работы и продуманный выбор репертуара являются важнейшими факторами, способствующими правильной организации учебного процесса и успешному всестороннему развитию музыкально-исполнительских данных обучающегося.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды внеаудиторной работы, как выполнение домашнего задания, посещение концертов, участие обучающегося в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими. Домашние занятия обучающегося состоят из самостоятельного разбора музыкальных произведений, работы над инструктивным материалом, выучивания учебного репертуара наизусть, чтения нот с листа и других творческих видов работы. Обучающийся должен быть физически здоров. Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приёмов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по музыкальному инструменту.

Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

- 1. Григорян. Гаммы и арпеджио.
- М. Гарвицкий. Избранные этюды 1-3 класс, 3-5 класс.
- Крейцер. Этюды.
- К. Фортунатова. Юный скрипач, вып. 1, 2, 3.
- М. Гарлицкий. Хрестоматия для скрипки. 1-2 класс, 2-3 кл., 3-4 кл., 4-5 кл.
- Н. Бакланова. Начальные упражнения, этюды и пьесы в 24 тональностях.
- А. Комаровский. Этюды. (I, II, III позиции).
- Е. Гнесина – Витачек. 17 мелодических этюдов.

- Н. Богословский. Легкие пьесы.
- Т. Захарьина. Сборник пьес для скрипки и фортепиано.
- Д. Кабалевский. Пьесы.
- Н. Раков. Сборник пьес.
- Д. Шостакович. Альбом пьес.
- О. Шевчик. Школа скрипичной техники.
- К. Мострас. Легкие пьесы русских композиторов.
- К. Молдасанов. 10 пьес для скрипки и фортепиано.

Методические разработки:

Таранова Е.В. Работа над инструктивным материалом в классе скрипки

Таранова Е.В. Работа над вибрацией в младших классах

Таранова Е.В. Работа над произведениями крупной формы в классе скрипки

Видеоиллюстрационный материал:

«Музыка природы», «Шедевры нашей планеты» издат. Ридерз Дайджест 2002г.

Cd- диски

Потная литература:

1. Бакланова Н. Начальные упражнения, этюды и пьесы в 24 тональностях. М., 1987
2. Гарлицкий М. Шаг за шагом. Методическое пособие для юных скрипачей. М., 1985
3. Вольфарт Ф. 60 этюдов. Op.45. М., 1983
4. Григорян А. Гаммы и арпеджио. М., 2004
5. Донт Я. Этюды. М., 1970
6. Кайзер Г. 36 этюдов, тетр. 1,2. Изд. Будапешт 1975
7. Мазас Ф. Этюды т.1,2. М., 1987
8. Пархоменко О., Зельдис В. Школа игры на скрипке. К., 1987
9. Родионов К. Начальные уроки игры на скрипке. М., 2000
10. Сборник избранных этюдов. 1-3 классы ДМШ. Вып. 1. М., 2003
11. Сборник избранных этюдов. 3-5 классы ДМШ. Вып. 2. М., 1994
12. Сборник избранных этюдов. 5-7 классы ДМШ. Вып. 3. М., 1996
13. Фиорилло Ф. 36 этюдов и капризов. М., 1961
14. Шальман С. Я буду скрипачом. Ч.ч. 1,2. Л., 1984
15. Шевчик О. Школа скрипичной техники. Соч. 1, тетр. 1-3
16. Шрадик Г. Упражнения 1тетр.М., 1982
17. Юный скрипач. Вып. 1-2. М., 1987
18. Якубовская В. Вверх по ступенькам. М., 1974
19. Акколай Концерт ля-минор
20. Бакланова Н. Пьесы для скрипки и фортепиано
21. Бах И.С. Концерт ля-минор
22. Бах И.С. Пьесы. Переложение для скрипки и фортепиано. М.,1996
23. Глинка М. Пьесы. Переложение для скрипки и фортепиано. М., 1987
24. Захарьина Т. Скрипичный букварь
25. Зейтц Концерт Соль-мажор. М., 1965
26. Классические пьесы. М., 1988
27. Классические пьесы. Обработка для скрипки и фортепиано. М., 1964
28. Концерты и пьесы крупной формы. М., 1984
29. Педагогический репертуар для скрипки и фортепиано. Ред. К. Мостраса, А. Ямпольского. М., 1965
30. Первые шаги. Пособие для юных скрипачей
31. Пьесы советских композиторов. Младшие классы. М., 1972

32. Прокофьев С. Избранные произведения. Обработка для скрипки и фортепиано. М., 1987
33. Пьесы советских композиторов. Младшие и средние классы. Вып. 1,2
34. Пьесы для скрипки. Сост. Шальман С. Средние и старшие классы ДМШ. Л., 1987
35. Пьесы советских композиторов для скрипки и фортепиано. Средние и старшие классы ДМШ. М., 1987
36. Концерты для маленьких скрипачей для младших классов. Сост. Радвилов А.Ю. Планета музыки 2007 (диск cd)
43. Пудовочкин Э. Скрипки раньше букваря. Композитор С-П. 2006
44. Родионов К. начальные уроки на скрипке. Музыка 2000

Список используемой литературы

1. Погожева Т. Вопросы методики обучения игры на скрипке. М., Музыка 1966
2. Баринская А. Начальное обучение скрипача. М., Музыка 2007
3. Как учить игре на скрипке в музыкальной школе. Сост. М. Берлянич. Классики ХХI – 2006
4. Вопросы музыкальной педагогики. Смычковые инструменты. Составитель и ред. М. Берлянич, А. Юрьев. Новосибирск 1973
5. Ауэр Л. Моя школа игры на скрипке. М., Музыка 1965
6. Тагиев М., Парсегов А. Практические вопросы скрипичной педагогики. Баку «Ишыг» 1981
7. Мильтонян С.О. Педагогика гармоничного развития. Тверь 2003
8. Зеленин В.М. Гаммы-упражнения для скрипки
9. Вопросы смычкового искусства. М., 1980
10. Ямпольский И. Основы скрипичной аппликатуры. М., Музыка 1977
11. Ямпольский А. к вопросам развития скрипичной техники, штрихи. М., 1981
12. Мастера скрипичной педагогики. М., 1974
13. Пудовичкин Э. Скрипка раньше букваря. С-П, 2006



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
«ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 25.06.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
_____ / Г.В.Гринчак

Приказ от 25.06.2026 № 18/УЧ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 18.06.2026 № 4

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ВЧ.00.УП.01 «Музыкальный инструмент»

/Гусли/

по дополнительной общеразвивающей программе
в области искусств

«Гармония, комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста» III модуль

возраст учащихся: 6 лет
срок реализации-1 год

Разработчики

Олейникова Анна Владимировна,
Фомина Анастасия Сергеевна.

Санкт-Петербург
2026

Структура программы учебного предмета

- I. Пояснительная записка**
- II. Планируемые результаты освоения обучающимися УП**
- III. Учебный план**
- IV. Календарный учебный график**
- V. Содержание изучаемого учебного предмета**
- VI. Система и критерии оценок результатов освоения УП**
- VII. Фонды оценочных средств**
- VIII. Методическое обеспечение учебного процесса**
- IX. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы**

I. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент» (гусли) разработана и утверждена Учреждением самостоятельно (Закон об образовании часть 5 статьи 12) с учетом кадрового потенциала и материально-технической базы Учреждения, региональных особенностей. Является локальным нормативным актом Учреждения, определяет содержание и организацию образовательного процесса, способствует эстетическому воспитанию граждан, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании часть 1 статьи 83).

Программа направлена на музыкально-эстетическое воспитание дошкольников, развитие музыкальных способностей и мелкой моторики, освоение начальных навыков игры на музыкальном инструменте. Данная программа даёт возможность выявить готовность ребёнка к дальнейшему освоению дополнительной предпрофессиональной программы «Народные инструменты».

По утверждению психологов, восприятие детей 6 лет отличается произвольностью, т.е. носит активный характер. То же касается и других психических процессов, таких как, память, внимание и воображение. Поэтому так важно именно в этом возрасте интенсивно развивать данные сферы. А накопление музыкального опыта стимулирует развитие памяти, мышления, речи, мелкой моторики, а это в свою очередь помогает овладению элементами музыкальной грамоты и навыками игры на инструменте и являются психологической основой музыкального творчества. В дошкольном возрасте осмысленная деятельность ребенка ведет к образованию у него межанализаторских связей, способствует разностороннему познанию предметов и явлений. Сочетание зрительных ощущений с тактильно-двигательными имеет особое значение для познания свойств и качеств предмета и для освоения самого способа его познания. Именно по этой причине для развития ребенка в этом возрасте важны такие виды деятельности, как рисование, лепка, танцы, дидактические игры и начальное обучение игры на музыкальном инструменте, в частности, на гуслях.

Дошкольный возраст – это тот самый благоприятный период в жизни человека, в котором происходит накопление определённого опыта. Подобно освоению родного языка, ребёнок в этот период может интенсивно воспринимать и усваивать интонационный склад музыкальных произведений. Именно в этом возрасте у детей формируются эталоны красоты, воспитываются чувства, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

Направленность: художественная.

Программа направлена на создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей по средствам обучения игре на музыкальном инструменте и освоении историко-теоретической базы для развития музыкального и общего культурного кругозора.

Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов детей, учитывая их возраст.

Программа ориентирована:

- на воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;

- на формирование комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- формирование навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе.

Актуальность:

Актуальность и новизна данной программы обусловлена требованиями времени и определяется использованием в процессе обучения образовательных технологий, основанных на лучших достижениях современного развития музыкального образования в сфере культуры и искусства, обобщением современного передового опыта в обучении игры на гуслях, систематизацией репертуара, направленного на оптимизацию творческого потенциала учащихся, на основе приобретаемых знаний, умений и навыков, а также, заключается в том, что вопросы предпрофильной ориентации включены в образовательный процесс не только на старшей ступени обучения, когда у школьников формируется личностный смысл выбора профессии, но и на первоначальном этапе, исходя из того, что формирование устойчивого интереса к исполнительству закладывается в дошкольном возрасте.

Решение вопросов художественно-эстетического воспитания, приобщения подрастающего поколения к музыкальному творчеству следует рассматривать в числе важных направлений культурной политики российского государства. Развивая в себе способность, понимать музыку, человек расширяет горизонты своей компетентности, уникальность деятельности, определенным образом создает духовный мир. Поэтому музыкальное образование в современной России сейчас особенно важно. Музыкальное образование представляет собой значимый феномен культуры в целом и культурной политики, в частности. Это находит подтверждение в нормативных документах министерств и ведомств культуры и образования, центральных и местных органов власти, содержащих правовое основание и обеспечивающих регламентацию государственной культурной политики, в том числе в сфере музыкального образования.

Отличительные особенности:

При разработке данной программы учитывались потребности современного российского общества в эстетическом воспитании граждан, привлечении наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании ч. I, ст. 83).

Исходя из реалий сегодняшнего темпа жизни – ограниченного количества времени, которое ребенок может посвятить своему увлечению, данная общеразвивающая программа для обучающихся с любым уровнем музыкальных способностей представляет один из возможных вариантов раскрытия их творческого потенциала, реализации индивидуальных способностей.

УП «Музыкальный инструмент» /гусли/ является зоной эксперимента в освоении новых практик с учетом лучших традиций художественного образования, запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей). Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов самого обучающегося. Большое внимание уделяется творческому развитию учащихся. Занятия подбором по слуху, транспонированием, сочинением и импровизацией в доступной для ребёнка форме – важный компонент обучения музыке, одна из основных тенденций современной музыкальной педагогики.

В школе созданы условия для образования и воспитания подрастающего поколения исполнителей на русских народных инструментах, в том числе исполнителей на гуслях. Классы гуслей призваны способствовать распространению народной музыкальной культуры среди широких масс учащихся. Педагог класса звончатые гусли должен считать своей главной задачей – ознакомление ребят с традициями исполнительства на гуслях и других русских народных инструментах, приобщение их к истокам народной музыкальной культуры и пропаганде русской народной музыки.

Адресат программы:

Дети дошкольного возраста.

Цель УП:

- формирование основ музыкальной культуры учащегося как части общей культуры;
- мотивация учащихся к обучению в детской музыкальной школе;
- формирование и развитие устойчивого интереса к творчеству;
- всестороннее развитие маленьких музыкантов.

Основная цель УП «Музыкальный инструмент» /гусли/ - формирование интереса к музыкальному искусству, воспитание художественного вкуса, потребности к самостоятельному общению с музыкой как составляющей музыкальной культуры.

С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности, в Учреждении создается комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая возможности:

- организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий;
- организации посещений обучающимися учреждений культуры (филармонии, концертных и выставочных залов, театров, музеев и др.);
- использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития музыкального искусства и образования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи УП:

1. Развивающие задачи:

- развивать у детей общие познавательные способности: мышление, внимание, память воображение, восприятие;
- формирование начальных навыков восприятия музыки на доступных по возрасту образцах музыкального искусства;
- развивать у обучающихся образное мышление, стремление к творческому самовыражению.

2. Обучающие задачи:

- организация и постановка правильных игровых движений и навыков игры на гусях.
- воспитание таких понятий, как расслабление за инструментом рук, туловища, головы, «дыхание», «замах», подготовка движения, координация рук, «штриховая» игра
- формирование начальных навыков игры на гусях в доступной, художественно-увлекательной форме;
- приобретение знаний в области музыкальной грамоты;
- обучение выразительному исполнению произведений различного музыкально-художественного содержания, различных стилей и жанров;
- Формирование навыков чтения с листа и транспонирования музыкальных произведений;

3. Воспитательные задачи:

- с помощью личностно-ориентированных технологий и индивидуального подхода формировать у обучающихся следующие качества личности: усидчивость, дисциплинированность, ответственность, самоконтроль;

- формировать эстетический и художественный вкус, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию музыкальных звуков, адекватно оценивать качество художественных форм;
- формировать у обучающихся духовно-нравственные качества личности, а также коммуникативные способности и основы культуры общения;
- воспитывать стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту, в досуговой деятельности.

Условия реализации УП:

Реализация УП «Музыкальный инструмент» /гусли/ осуществляется за рамками установленного государственного задания на оказание государственных услуг, по договорам об оказании платных образовательных услуг, за счет средств физических лиц на отделении платных образовательных услуг (дошкольное отделение) Учреждения.

Размер платы за обучение ежегодно складывается при составлении сметы доходов и расходов на очередной учебный год. Составление сметы предусматривает расчет: ежемесячной уплаты налогов, услуг централизованной бухгалтерии, повышающиеся ставки заработной платы преподавателей и иных работников Учреждения.

Зачисление детей на Подготовительное обучение (платные образовательные услуги) осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей), оформляется приказом директора Учреждения.

На обучение УП «Музыкальный инструмент» /гусли/ со сроком обучения 1 год принимаются дети в возрасте 6 лет.

Количество учебных недель в году - 32. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

В учебном году предусмотрены каникулы в объеме 4-х недель.

Продолжительность аудиторных учебных занятий равна одному академическому часу и составляет 35 минут. Недельная нагрузка выбирается на основании заявления от родителей (законных представителей), и может составлять 0,5 или 1 час в неделю. Занятия проходят в индивидуальной форме. Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Программа реализуется посредством:

- личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;

Требования к условиям реализации данной программы представляют собой систему требований к учебно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям с целью достижения планируемых результатов освоения данной ОП.

Сроки реализации УП «Музыкальный инструмент» /гусли/:

Программа рассчитана на 1 год:

При занятиях 1 час в неделю максимальная учебная нагрузка составляет 64 часа:

аудиторные занятия – 32 часа
- самостоятельная работа – 32 часа;

При занятиях 0.5 часа в неделю максимальная учебная нагрузка составляет 48 часов, из них:

аудиторные занятия – 16 часов;
- самостоятельная работа – 32 часа;

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов игры на инструменте);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

- В классе для занятий должны быть гусли; фортепиано; подставки, пюпитр,
- Актовый зал, аудитория не менее 6 кв.м.
- Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.
- Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

Материально-техническая база учреждения соответствует санитарным противопожарным нормам, нормам по охране труда.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися УП

В конце учебного года учащийся должен:

1. овладеть начальными навыками игры на инструменте
2. исполнять несложные пьесы в размере 2/4; 3/4; 4/4;
3. различать мажорный и минорный лады;
4. слышать направление движения мелодии вверх и вниз;
5. освоить извлечение звука pizz. и медиатором;
6. освоить основных приемов звукоизвлечения: арпеджиато, бряцание, пиццикато;
7. читать с листа простые по ритмическому рисунку пьесы с простыми размерами 2/4; 3/4; 4/4;

Знать:

- Названия и местоположение нот на нотоносце.
- Основы написания нот в скрипичном ключе.
- Деление клавиатуры на октавы.
- Различие динамических оттенков *f* и *p*.
- Длительности нот: целые, половинные, четвертные, восьмые.

Уметь:

- Анализировать содержание музыкальных произведений: определять характер, темп, динамику, мажорную и минорную окраски.
- Петь и играть под аккомпанемент знакомые и разучиваемые песенки.

- Определять направление движения мелодии.
- Различать и определять регистры.
- Уверенное исполнение программы наизусть в заданном темпе, с точной ритмической организацией

III. Учебный план (1 час в неделю)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Знакомство с инструментом	1	1	-
2	Посадка и постановка рук, организация целесообразных игровых движений.	4	0.5	3
3	Аппликатурные обозначения в левой руке	2	0.5	1
4	Освоение основных приемов звукоизвлечения: арпеджиато, бряцание, пиццикато;	6	1	5
5	Игра ритмических рисунков.	3	-	3
6	Извлечение звук pizz. и медиатором;	4	0.5	3
7	Игра в ансамбле	2		2
8	Развитие образного мышления	4	-	4
9	Учебно-художественная работа	8	0.5	7
	Итого:	32	4	28

Учебный план (0.5 часа в неделю)

№	Тема	Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство с инструментом.	0,5	0,5	0
2.	Постановка рук, организация целесообразных игровых движений	2,5	0,5	2
3.	Аппликатурные обозначения в левой руке	2,5	0,5	2
4.	Освоение основных приёмов звукоизвлечения: арпеджато, бряцание, пиццикато	2,5	0,5	2
5.	Игра ритмических рисунков	0,5	0	0,5
6.	Извлечение звука pizz. и медиатором	6	1	5
7.	Игра в ансамбле	1,5	0,5	1
8.	ИТОГО	16	3,5	12,5

IV. Календарный учебный график (1 час в неделю)

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Сведения о затратах учебного времени		
Годы обучения	1-й год		Всего часов
Полугодия	1	2	
Количество недель	15	17	32
Аудиторные занятия	15	17	32
Самостоятельная работа	15	17	32
Максимальная учебная нагрузка	30	34	64

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета

Общая трудоемкость УП «Музыкальный инструмент» (гусли) при 1-летнем сроке обучения 1 час в неделю составляет 64 часа. Из них: 32 часа – аудиторные занятия, 32 часа – самостоятельная работа. Количество учебных недель – 32. Начало учебного года 1 сентября; окончание 31 мая. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность аудиторных учебных занятий равна одному академическому часу и составляет 35 минут.

Календарный учебный график (0,5 часа в неделю)

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Сведения о затратах учебного времени		
Годы обучения	1-й год		Всего часов
Полугодия	1	2	
Количество недель	15	17	36
Аудиторные занятия	7	9	16
Самостоятельная работа	15	17	23
Максимальная учебная нагрузка	22	26	48

Общая трудоемкость УП «Музыкальный инструмент» (гусли) при 1-летнем сроке обучения 0.5

часа в неделю составляет 48 часов. Из них: 16 часов – аудиторные занятия, 32 часа – самостоятельная работа. Количество учебных недель – 32. Предусмотрены каникулы в объёме 4-х недель. Начало учебного года 1 сентября; окончание 31 мая. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность аудиторных учебных занятий составляет 20 минут.

V. Содержание изучаемого учебного предмета

Цели и задачи:

Изучение нотной грамоты с начинающими, опора на слуховые представления. Активное слушание музыки (игра педагога, домашнее прослушивание музыки по желанию ученика) с последующим эмоциональным откликом ученика (в виде рисунка, рассказа).

- Упражнения без инструмента, направленные на освоение движений, используемых в дальнейшем на гуслях.

- Знакомство с инструментом.

- Посадка и постановка рук, организация целесообразных игровых движений. –

- Аппликатурные обозначения.

- Освоение основных приемов игры на гуслях: арпеджиато, бряцание, пиццикато;

- Знакомство с элементами музыкальной грамоты.

- Игра ритмических рисунков.

- Подбор по слуху небольших попевок, народных мелодий, знакомых песен.

- Воспитание в ученике элементарных правил сценической этики, навыков мобильности, собранности при публичных выступлениях.

Головные требования: в течение года учащийся должен выучить нотную грамоту, уметь читать с листа хотя бы без инструмента, понимать ритм, приобрести элементарные навыки игры. За время обучения по данной программе необходимо выучить несколько посильных учащемуся пьес, различных по форме и содержанию.

Учебный репертуар юного учащегося в дошкольный период составляют многочисленные короткие (непродолжительные, неустойчивые) и несложные упражнения, этюды и пьесы. Физические нагрузки на исполнительский аппарат учащегося должны быть незначительными, т.е. доступными, посильными. В каждой новой для ребёнка пьесе должно содержаться доступное ему количество новых нот и новых (неусвоенных им) понятий, так как интеллектуальные перегрузки ребёнка, как и физические перегрузки, могут негативно отразиться на его желании работать (упражняться) на инструменте, а в связи с этим на качестве воспитания его исполнительского аппарата.

Репертуарное развитие учащегося:

Продвижение ученика во многом зависит от репертуарного развития, в котором должны быть учтены индивидуальные способности ученика, его уровень общего музыкального и технического развития. Репертуар ученика должен быть разнообразным по содержанию, стилю, форме, фактуре.

Предлагаемый в данной программе репертуар является, безусловно, примерным. Преподавателю необходимо дополнять его и изменять в связи с индивидуальностью каждого ученика.

Продвижение учащегося определяется лишь в процессе занятий, поэтому педагогические требования к ученикам должны быть строго дифференцированы. Недопустимо включать в репертуар произведения, превышающие музыкально-исполнительские возможности учащегося и не соответствующие его возрастным особенностям. Важно всегда иметь в виду, что непосильная художественная задача является зачастую еще более вредной, чем чисто техническая, так как приводит к чрезмерной эмоциональной и умственной нагрузке ребенка.

Работа над произведением должна начинаться, как правило, на основе подготовленного учеником самостоятельного грамотного разбора текста. Такой принцип освободит преподавателя от траты времени на исправление ошибок в результате небрежного

разбора.

Представляется целесообразным оптимальной считать на уроке работу над 2-3 произведениями помимо регулярной практики чтения нот с листа.

Для расширения музыкального кругозора учащегося, помимо произведений, детально прорабатываемых в классе, желательно проходить ряд разнохарактерных пьес, при этом допускается различная степень завершённости работы над ними.

И ещё одно очень важное обстоятельство: в процессе работы над музыкальными произведениями преподаватель должен использовать любой повод для сообщения ребенку различных теоретических и исторических сведений о стиле и форме произведений, особенности фактуры, ладовая и гармоническая основа и т.д.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ:

Круг учебных задач, успешность выполнения которых подлежит контролю, по которым можно конкретно оценить перспективы развития и возможности ученика:

Учебная художественно-техническая работа:

- Вводное занятие
- Простейшее интонирование.
- Дать элементарные знания об истории создания инструмента;
- Ознакомить учащихся с устройством гуслей, со строем инструмента;
- Посадка и постановка исполнительского аппарата;
- Освоение первоначальных навыков игры на гуслях с применением слухового метода;
- Усваивание первоначальных понятий ритма, метра, строения формы на основе детского народного творчества;
- Развитие музыкального слуха и творческой фантазии;
- Начальное изучение нотной грамоты;
- Изучить аппликатурные обозначения в левой руке;
- Научить верно извлекать звук pizz. и медиатором;
- Освоить основные приемы звукоизвлечения;
- Ознакомить с первоначальными музыкальными терминами.

Музыкально-теоретическая подготовка.

- Понятие о музыкальных и немusical звуках.
- Понятие звуки высокие, низкие, долгие и короткие.
- Понятие темп.
- Понятие длительности
- Понятие динамики.
- Знакомство с мажорным и минорным ладом.
- Знакомство с нотной грамотой (расположение нот на нотоносце).
- Знакомство с метроритмом (размеры: двухдольный, трехдольный, четырехдольный).
- Знакомство с понятием такт, тактовая черта, сильная и слабая доля.
- Нотный стан
- Слушание музыки.

Муниципирование.

- Игра в ансамбле с преподавателем простых песенок и попевок, соблюдая общий темп, динамику, настроение.

VI. Система и критерии оценок результатов освоения УП

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, а также итоговую аттестацию. Цель аттестации в группах отделения платных образовательных услуг (дошкольное отделение) – проследить динамику развития ребенка и помочь родителям в определении траектории его творческого формирования.

Дошкольный возраст не позволяет использовать традиционные оценки успеваемости. Поэтому основной формой контроля успеваемости являются открытые уроки перед родителями. Это своеобразный отчет о проделанной за четверть работе, а также возможность приобщить детей к публичным формам выступления (учебный концерт). Проводятся открытые уроки в счет аудиторного времени с регулярностью 1 раз в четверти.

В качестве формы промежуточной аттестации на отделении платных образовательных услуг (дошкольное отделение) можно рассматривать праздничные уроки «Осень», «Новогодний праздник», «Весенний букет для мамы» и др., в которых каждый ребенок исполняет песню, танец, игру на шумовых инструментах в оркестре, выполняет метроритмические упражнения. При подведении итогов промежуточной аттестации учитывается работа ученика в течение определенного периода, педагог дает подробную характеристику развития обучаемых, рассказывая после праздничного урока родителям об успехах и проблемах музыкального воспитания детей.

Итоговая аттестация проводится после полного освоения программы, т.е. после 1 года обучения. На контрольном уроке обучаемый исполняет 1-2 пьесы сольно или в ансамбле с педагогом. По итогам аттестации каждый ученик получает характеристику преподавателя с рекомендациями к дальнейшему обучению на музыкальном отделении.

Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся по программе «Гусли»

В дошкольном возрасте оценки не выставляются, так как первостепенными задачами являются: научить ребенка получать удовольствие от процесса учебной, трудовой и творческой деятельности; радоваться полученным знаниям и навыкам и уметь применять их; привыкать сравнивать себя с самим собой в прошлом, настоящем и будущем, а не с другими людьми. Безусловно, данная работа гораздо сложнее, чем использование балльной системы, она требует вдумчивого, внимательного отношения к своим подопечным, предполагает психологическую грамотность и постоянное самосовершенствование

VII. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств разработаны учреждением самостоятельно и призваны обеспечить первичные знания, умения и навыки освоения музыкальным инструментом в старшем дошкольном возрасте, по программе со сроком реализации 1 год.

Примерные репертуарные списки музыкальных произведений

Римский-Корсаков Н. (обр. р.н.п.) «У меня ль во садочке»;
Кюи Ц. Пьеса № 1 из сборника «Пятиклавишные пьесы»;
Лядов А. (обр. р.н.п.) «Пойдуль, выйду ль я»;
Маляров В. «Топотуха»;
Карриган Л. Румба
Карасёв М. «Зайчик»;
«Гори, гори ясно» р.н.п.;

«Во саду ли в огороде» обр. р.н.п.;
«Улица, ты улица» обр. р.н.п;
Маляров В. Этюд.
Бетховен Л. «Прекрасный цветок»;
Римский-Корсаков Н. «Ладушки»;
Жук Л., Маларов В. «Частушка»;
Тобис Б. «Веснянка»;
Ребиков В. Песня;
Карасёв М. «Барабанщик»;
«Колядка» р.н.п.;
«Окликание дождя» обр. А. Лядова.

VIII. Методическое обеспечение учебного процесса

В дошкольный период закладываются не только основы знаний, но и формируется умение работать и получать удовлетворение от результатов своей работы.

Обучение детей дошкольного возраста имеет главную особенность: обучать, не отрывая от ведущей в их возрасте деятельности - игры. Назначение игры не только занимать, развлекать, веселить. Игра является одним из главных средств обучения навыкам и выполнения учебных заданий. В процессе урока следует использовать различные формы работы, которые диктуются:

-целями данного занятия;

-степенью одаренности обучающегося.

Уроки с дошкольниками должны быть увлекательными, занимательными, с привлечением поэзии, изобразительного искусства. Музыкальный материал должен быть понятным и доступным для исполнения и удобным для пения даже самым юным музыкантам. Использование подтекстовок к пьескам, рисование музыкального образа будит воображение ребёнка, помогает раскрыть содержание пьесы и передать это содержание музыкальным языком. В репертуар детей дошкольного возраста должны быть включены образцы народной и классической музыки прошлого и настоящего, доступные для детского восприятия.

Музыка должна быть доступной детям по содержанию и фактуре: ярко изобразительной, лаконичной, простой, убедительной, отражающей знакомые им образы из окружающей действительности или же из сказок. Вся работа по музыкальному инструменту направляется на всестороннее расширение музыкального кругозора обучающихся, развитие творческой активным, умение обобщать приобретаемые знания и навыки и применять их на практике. От преподавателя требуется большое мастерство, творческая инициатива. В комплекс первых занятий включается подготовка к овладению игровыми движениями. Постоянного внимания требует правильная постановка исполнительского аппарата.

Музыкальная грамота должна заучиваться не механически, а усваиваться как неотъемлемая часть той музыки, которой занимается обучающийся. Организация исполнительского аппарата происходит на подбираемых и исполняемых по нотам пьесах. В начальном периоде обучения необходимо познакомить ребенка с динамическими оттенками.

Основными задачами начального обучения являются – научить детей чувствовать, слушать, переживать музыку, пробудить любовь к ней, вызвать эмоциональный отклик на музыкальные образы. У обучающихся необходимо выработать единственные и целесообразные приемы звукоизвлечения на основе активного слухового контроля.

Каждый преподаватель должен настойчиво воспитывать в обучающихся умение слушать звук до конца, его протяженность и тембровую окраску, различать его достоинства и

недостатки.

Внешними предпосылками хорошего звука, являются, прежде всего, полная свобода исполнительского аппарата, естественность движения корпуса.

Одной из важнейших задач работы по музыкальному инструменту следует считать развитие навыков самостоятельной работы над произведением, умения на основе внимательного и вдумчивого изучения нотного текста создавать и реализовывать свой исполнительный замысел.

Способы прохождения учебного материала должны видоизменяться в соответствии с теми задачами, которые встают перед обучающимся на каждом новом этапе его музыкально-художественного и технического развития.

При ознакомлении с новым произведением следует признать наилучшей формой классной работы, стимулирующей заинтересованность, внимание и активность обучающегося, сочетание исполнения преподавателем произведения – целиком или частично – со словесным его разбором и объяснением. В дальнейшем более целесообразен такой метод работы, при котором вначале прослушивается всё произведение, а затем уже делаются необходимые указания. При работе над произведением необходимо научить обучающегося анализировать встречающиеся трудности, внимательно следить за качеством звука, ритмической и темброво-динамической стороной исполнения, не забывая о целостном анализе произведения.

В процессе обучения преподаватель должен добиваться гармоничного развития художественных и технических навыков.

Необходимо всячески стимулировать работу обучающегося над совершенствованием его техники. Развитие техники в широком смысле этого слова осуществляется на всех произведениях, которые проходит обучающийся; развитию техники в узком смысле слова способствует систематическая работа над этюдами, гаммами, упражнениями.

Одним из важнейших средств, поддерживающих интерес к работе над техникой и способствующих достижению хороших результатов, является ясное представление, обучающегося о той художественной цели, ради которой совершается работа.

При изучении как художественного, так и инструктивного материала, необходимо пристальное внимание уделять работе над звуком – первостепенной задаче обучения в специальном классе.

Большое значение для развития обучающихся имеют систематические занятия по чтению нот с листа. Необходимо учитывать, что развитие этих навыков зависит от всего музыкального опыта обучающегося, от общего уровня его музыкальной и технической подготовки. Важна систематическая работа над развитием навыков самостоятельного разбора произведений как в классе, так и дома.

Планирование учебной работы и продуманный выбор репертуара являются важнейшими факторами, способствующими правильной организации учебного процесса и успешному всестороннему развитию музыкально-исполнительских данных обучающегося.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды внеаудиторной работы, как выполнение домашнего задания, посещение концертов, участие обучающегося в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими. Домашние занятия обучающегося состоят из самостоятельного разбора музыкальных произведений, работы над инструктивным материалом, выучивания учебного репертуара наизусть, чтения нот с листа и других творческих видов работы. Обучающийся должен быть физически здоров. Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приёмов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Нотная литература для гуслей

- 1 Барканова Т. П. Гуди гораздо: педагогический репертуар для гуслей звончатых. Выпуск I, II / Т. П. Барканова. – СПб. Композитор, 2000 – 38 с.
- 1 Басурманова Л. А. Гусли. Групповое и индивидуальное обучение / Л. А. Басурманова, Т.А. Рокитянская. – М.: Наследие ММК, 2005 – 192 с.
- 2 Биберган В. Д. Концерт для гуслей звончатых с оркестром / В. Д. Биберган. – СПб. Композитор, 2008 – 28 с.
- 3 Городовская В. Н. Сочинения и обработки для звончатых гуслей и фортепиано / В. Н. Городовская, сост. Л. Я. Жук. – М.: Фирма Блок, 2001 – 75с.
- 4 Городовская В. Н. Школа игры на клавишных и щипковых гусях / В. Н. Городовская. – М.: «Композитор», 1999 – 56 с.
- 5 Гусли: альманах для концертных исполнителей и педагогов / ред.-сост. С. В. Борисов. – Псков: издательство Областного центра народного творчества, 2000 – 68 с.
- 6 Гусли: альманах для концертных исполнителей и педагогов. Выпуск II, II, III, IV, V, VI, VII, VIII / ред.-сост. С. В. Борисов. – Псков: издательство Областного центра народного творчества, 2001 – 84 с.
- 7 Гусли звончатые. Переложения произведений русских и зарубежных композиторов. Часть I: классика для самых маленьких / сост.: В.В. Аленичев, М.М. Волкодав. – Тула: Ясная поляна, 2007 – 64 с.
- 8 Гусли звончатые. Переложения произведений зарубежных композиторов. Часть II: классика для детей и юношества / сост.: В.В. Аленичев, М.М. Волкодав. – Тула: Тульский полиграфист, 2010 – 36 с.
- 9 Гусли звончатые. Переложения произведений русских и зарубежных композиторов для ансамбля. Часть III: играем вместе / сост.: В.В. Аленичев, М.М. Волкодав. – Тула: Тульский полиграфист, 2011 – 36 с.
- 10 Гусли звончатые. Часть IV: произведения крупной формы в переложении для гуслей звончатых и фортепиано / сост.: В.В. Аленичев, М.М. Контеева. – Тула: Тульский полиграфист, 2012 – 36 с.
- 11 Дербенко Е. Сборник пьес для гуслей звончатых. РАМ им. Гнесиных, 2005-58с.
- 12 Евтушенко Ю. Т. Практический курс игры на гусях звончатых / Ю. Т. Евтушенко. – М.: Музыка, 1989. – 120 с.
- 13 Жук Л. Я. Искусство игры на гусях: учебно-методическое пособие /Л. Я. Жук. – М.: РАМ им. Гнесиных, 1998. – 192 с.
- 14 Жук Л. Я. Искусство игры на многострунных безгрифных инструментах: учебно-методическое пособие / Л. Я. Жук. – М.: РАМ им. Гнесиных, 2007 – 192 с.
- 15 Классика для начинающих. Лёгкие переложения классических произведений / сост. К.А. Шаханов. – Псков: АНО «Логос», 2006 – 40 с.
- 16 Локшин Д. Б. Пьесы и обработки для гуслей / Д. Б. Локшин, сост. Л.А. Басурманова. – М.: Наследие ММК, 2008. – 140 с.
- 17 Маляров В. И. Краски мира: альбом для гуслей звончатых / В. И. Маляров. – М.: МГИМ им. А. Шнитке, 2008 – 87 с.
- 18 Маляров В.И. Детские сюиты для гуслей звончатых. РАМ им. Гнесиных, - М. 2006-47с.
- 19 Никитина О. П. Школа-самоучитель игры на клавишных гусях / О.П. Никитина. – М.: Музгиз, 1960 – 75 с.
- 20 Портнов Г. А. Митрофанушка. Концертная пьеса для гуслей звончатых и фортепиано / Г. А. Портнов. – СПб. Композитор. 2005 – 12 с.
- 21 Привалов Н. И. Самоучитель игры на гусях звончатых с приложением 35 пьес для

- хора из четырёх гуслей / Н.И. Привалов. – СПб. «Циммерман», 1903 – 61 с.
- 22 Произведения зарубежных композиторов XVII-XVIII веков. Переложения для гуслей звончатых: учебное пособие / сост.: И. Н. Ершова, Е.В. Веселова, А. В. Павлова. – СПб. Знакъ, 2008 – 30 с.
- 23 Пьесы для гуслей звончатых / ред.-сост. Л.Я. Жук. – М.: Рутенс, 1994 – 32 с.
- 24 Пьесы и ансамбли для народных инструментов: гусли звончатые / ред.-сост. Л. Я. Жук. – М.: Рутенс, 1995 – 24 с.
- 25 Пьесы Ю. Забутова. Переложение для гуслей звончатых / сост. Т. П. Барканова. – СПб. Петербургский клуб гусяров, 2009 – 36 с.
- 26 Тихова А. В. Гусли звончатые Валерия Тихова. Жизнь, творчество, наследие мастера / А. В. Тихова. – СПб. Лик, 1999 – 78 с.
- 27 Шалимов П. Е. Самоучитель игры на гусях звончатых / П. Е. Шалимов. – Л.: Музыка, 1972 – 130 с.
- 28 Шаханов К. А. Школа игры на гусях звончатых / К. А. Шаханов. – СПб. Нестор-История, 2010 – 160 с.
- 29 Этюды для гуслей в сопровождении фортепиано: хрестоматия гусяра / сост.: Е. В. Веселова, Т.А. Лукьянова. – СПб. Композитор, 2007 – 44 с.

Список методической литературы:

- 30 Андреев В.В. Материалы и документы / В.В. Андреев, сост. Б.Б. Грановский. – М.: Музыка, 1986 – 351 с.
- 31 Банин А. А. Русская инструментальная музыка фольклорной традиции / А. А. Банин. – М.: Государственный республиканский центр русского фольклора, 1997 – 248 с.
- 32 Басурманова Л. А. Гусли. Групповое и индивидуальное обучение / Л. А. Басурманова, Т.А. Рокитянская. – М.: Наследие ММК, 2005 – 192 с.
- 33 Вопросы исполнительства на струнных народных инструментах: сборник статей. Вып. 1 – СПб. [б. и.], 2006. – 92 с.
- 34 Городовская В. Н. Школа игры на клавишных и щипковых гусях / В. Н. Городовская. – М.: «Композитор», 1999 – 56 с.
- 35 Гусли: альманах для концертных исполнителей и педагогов / ред.-сост. С. В. Борисов. – Псков: издательство Областного центра народного творчества, 2000 – 68 с.
- 36 Доброхотов К. Н. Первый практический самоучитель для русских гуслей в 25 струн по упрощённой цифровой системе / К.Н. Доброхотов. – Казань: Издание П.Ф. Беренса, 1906 – 35 с.
- 37 Евтушенко Ю. Т. Практический курс игры на гусях звончатых / Ю. Т. Евтушенко. – М.: Музыка, 1989. – 120 с.
- 39 Жук Л. Я. Искусство игры на гусях: учебно-методическое пособие /Л. Я. Жук. – М.: РАМ им. Гнесиных, 1998. – 192 с.
- 40 Жук Л. Я. Искусство игры на многострунных безгрифных инструментах: учебно-методическое пособие / Л. Я. Жук. – М.: РАМ им. Гнесиных, 2007 – 192 с.
- 41 Имханицкий М. И. Становление струнно-щипковых народных инструментов в России: учебное пособие для музыкальных вузов и училищ / М. И. Имханицкий. – М.: РАМ им. Гнесиных, 2008 – 370 с.
- 42 Леонова М.Ф. Поборники гуслей / М.Ф. Леонова. – М.: «Советская Россия», 1990 – 127 с.
- 43 Локшин Д. Б. Пьесы и обработки для гуслей / Д. Б. Локшин, сост. Л.А. Басурманова. – М.: Наследие ММК, 2008. – 140 с.
- 44 Никитина О. П. Школа-самоучитель игры на клавишных гусях / О.П. Никитина. – М.: Музгиз, 1960 – 75 с.
- 45 Новый самоучитель для гуслей по которому всякий сам собою, без показания учителя, может в скорости научиться играть и разыгрывать всякие ноты. – М.: Литография В. Логинова, 1834 – 10 с.

- 46 Привалов Н. И. Самоучитель игры на гусях звончатых с приложением 35 пьес для хора из четырёх гуслей / Н.И. Привалов. – СПб. «Циммерман», 1903 – 61 с.
- 47 Тихова А. В. Гусли звончатые Валерия Тихова. Жизнь, творчество, наследие мастера / А. В. Тихова. – СПб.Лик, 1999 – 78 с.
- 48 Фаминцын А.С. Гусли. Русский народный музыкальный инструмент. Исторический очерк / А.С. Фаминцын. – Ростов: Государственный музей-заповедник «Ростовский кремль», 2009 – 142 с.
- 49 Шалимов П. Е. Самоучитель игры на гусях звончатых / П. Е. Шалимов. – Л.: Музыка, 1972 – 130 с.
50. Шаханов К. А. Школа игры на гусях звончатых / К. А. Шаханов. – СПб. Нестор-История, 2010 – 160 с.



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
«ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 25.06.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
_____ / Г.В.Гринчак

Приказ от 25.06.2026 № 18/УЧ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 18.06.2026 № 4

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ВЧ.01.УП.01 «Музыкальный инструмент»

/ Балалайка/

по дополнительной общеразвивающей программе
в области искусств

«Гармония, комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста» III модуль

возраст учащихся 6 лет
срок реализации-1 год

Разработчики

Олейникова Анна Владимировна,
заместитель директора по учебной-методической работе
Петухова Людмила Анатольевна,
преподаватель по классу балалайки

Санкт-Петербург
2026

Структура программы учебного предмета

- I. Пояснительная записка**
- II. Планируемые результаты освоения обучающимися УП**
- III. Учебный план**
- IV. Календарный учебный график**
- V. Содержание изучаемого учебного предмета**
- VI. Система и критерии оценок результатов освоения УП**
- VII. Фонды оценочных средств**
- VIII. Методическое обеспечение учебного процесса**
- IX. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы**

I. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент» /балалайка/ разработана и утверждена Учреждением самостоятельно (Закон об образовании часть 5 статьи 12) с учетом кадрового потенциала и материально-технической базы Учреждения, региональных особенностей. Является локальным нормативным актом Учреждения, определяет содержание и организацию образовательного процесса, способствует эстетическому воспитанию граждан, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании часть 1 статьи 83).

Программа направлена на музыкально-эстетическое воспитание дошкольников, развитие музыкальных способностей и мелкой моторики, освоение начальных навыков игры на музыкальном инструменте. Данная программа даёт возможность выявить готовность ребёнка к дальнейшему освоению дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты».

По утверждению психологов, восприятие детей 6 лет отличается произвольностью, т.е. носит активный характер. То же касается и других психических процессов, таких как, память, внимание и воображение. Поэтому так важно именно в этом возрасте интенсивно развивать данные сферы. А накопление музыкального опыта стимулирует развитие памяти, мышления, речи, мелкой моторики, а это в свою очередь помогает овладению элементами музыкальной грамоты и навыками игры на инструменте и являются психологической основой музыкального творчества. В дошкольном возрасте осмысленная деятельность ребенка ведет к образованию у него межанализаторских связей, способствует разностороннему познанию предметов и явлений. Сочетание зрительных ощущений с тактильно-двигательными имеет особое значение для познания свойств и качеств предмета и для освоения самого способа его познания. Именно по этой причине для развития ребенка в этом возрасте важны такие виды деятельности, как рисование, лепка, танцы, дидактические игры и начальное обучение игры на музыкальном инструменте, в частности, на балалайке.

Дошкольный возраст – это тот самый благоприятный период в жизни человека, в котором происходит накопление определённого опыта. Подобно освоению родного языка, ребёнок в этот период может интенсивно воспринимать и усваивать интонационный склад музыкальных произведений. Именно в этом возрасте у детей формируются эталоны красоты, воспитываются чувства, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

Направленность: художественная.

Программа направлена на создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей по средствам обучения игре на музыкальном инструменте и освоении историко-теоретической базы для развития музыкального и общего культурного кругозора.

Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов детей, учитывая их возраст.

Программа ориентирована:

- на воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;

- на формирование комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- формирование навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе.

Актуальность:

Актуальность и новизна данной программы обусловлена требованиями времени и определяется использованием в процессе обучения образовательных технологий, основанных на лучших достижениях современного развития музыкального образования в сфере культуры и искусства, обобщением современного передового опыта в обучении игре на балалайке, систематизацией репертуара, направленного на оптимизацию творческого потенциала учащихся, на основе приобретаемых знаний, умений и навыков, а также, заключается в том, что вопросы предпрофильной ориентации включены в образовательный процесс не только на старшей ступени обучения, когда у школьников формируется личностный смысл выбора профессии, но и на первоначальном этапе, исходя из того, что формирование устойчивого интереса к исполнительству закладывается в дошкольном возрасте.

Решение вопросов художественно-эстетического воспитания, приобщения подрастающего поколения к музыкальному творчеству следует рассматривать в числе важных направлений культурной политики российского государства. Развивая в себе способность, понимать музыку, человек расширяет горизонты своей компетентности, уникальность деятельности, определенным образом создает духовный мир. Поэтому музыкальное образование в современной России сейчас особенно важно. Музыкальное образование представляет собой значимый феномен культуры в целом и культурной политики, в частности. Это находит подтверждение в нормативных документах министерств и ведомств культуры и образования, центральных и местных органов власти, содержащих правовое основание и обеспечивающих регламентацию государственной культурной политики, в том числе в сфере музыкального образования.

Отличительные особенности:

При разработке данной программы учитывались потребности современного российского общества в эстетическом воспитании граждан, привлечении наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании ч. I, ст. 83).

Исходя из реалий сегодняшнего темпа жизни – ограниченного количества времени, которое ребенок может посвятить своему увлечению, данная общеразвивающая программа для обучающихся с любым уровнем музыкальных способностей представляет один из возможных вариантов раскрытия их творческого потенциала, реализации индивидуальных способностей.

УП «Музыкальный инструмент» /балалайка/ является зоной эксперимента в освоении новых практик с учетом лучших традиций художественного образования, запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей). Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов самого обучающегося. Большое внимание уделяется творческому развитию учащихся. Занятия подбором по слуху, транспонированием, сочинением и импровизацией в доступной для ребёнка форме – важный компонент обучения музыке, одна из основных тенденций современной музыкальной педагогики.

В школе созданы условия для образования и воспитания подрастающего поколения исполнителей на русских народных инструментах, в том числе исполнителей на балалайке. Классы исполнителей на балалайке призваны способствовать распространению народной музыкальной культуры среди широких масс учащихся. Педагог класса балалайки должен считать своей главной задачей – ознакомление ребят с традициями исполнительства на балалайке и других русских народных инструментах, приобщение их к истокам народной музыкальной культуры и пропаганде русской народной музыки.

Адресат программы:

Дети дошкольного возраста.

Цель УП:

- формирование основ музыкальной культуры учащегося как части общей культуры;
- мотивация учащихся к обучению в детской музыкальной школе;
- формирование и развитие устойчивого интереса к творчеству;
- всестороннее развитие маленьких музыкантов.

Основная цель УП «Музыкальный инструмент» /балалайка/ - формирование интереса к музыкальному искусству, воспитание художественного вкуса, потребности к самостоятельному общению с музыкой как составляющей музыкальной культуры.

С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности, в Учреждении создается комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая возможности:

- организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий;
- организации посещений обучающимися учреждений культуры (филармонии, концертных и выставочных залов, театров, музеев и др.);
- использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития музыкального искусства и образования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи УП:

1. Развивающие задачи:

- развивать у детей общие познавательные способности: мышление, внимание, память, воображение, восприятие;
- формирование начальных навыков восприятия музыки на доступных по возрасту образцах музыкального искусства;
- развивать у обучающихся образное мышление, стремление к творческому самовыражению.

2. Обучающие задачи:

- организация и постановка правильных игровых движений и навыков игры на балалайке.
- воспитание таких понятий, как расслабление за инструментом рук, туловища, головы, «дыхание», «замах», подготовка движения, координация рук, «штриховая» игра
- формирование начальных навыков игры на балалайке в доступной, художественно-увлекательной форме;
- приобретение знаний в области музыкальной грамоты;
- обучение выразительному исполнению произведений различного музыкально-художественного содержания, различных стилей и жанров;
- Формирование навыков чтения с листа и транспонирования музыкальных произведений;

3. Воспитательные задачи:

- с помощью личностно-ориентированных технологий и индивидуального подхода формировать у обучающихся следующие качества личности: усидчивость, дисциплинированность, ответственность, самоконтроль;

- формировать эстетический и художественный вкус, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию музыкальных звуков, адекватно оценивать качество художественных форм;
- формировать у обучающихся духовно-нравственные качества личности, а также коммуникативные способности и основы культуры общения;
- воспитывать стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту, в досуговой деятельности.

Условия реализации УП:

Реализация УП «Музыкальный инструмент» /балалайка/ осуществляется за рамками установленного государственного задания на оказание государственных услуг, по договорам об оказании платных образовательных услуг, за счет средств физических лиц на музыкально-эстетическом отделении Учреждения.

Размер платы за обучение ежегодно складывается при составлении сметы доходов и расходов на очередной учебный год. Составление сметы предусматривает расчет: ежемесячной уплаты налогов, услуг централизованной бухгалтерии, повышающиеся ставки заработной платы преподавателей и иных работников Учреждения.

Зачисление детей на отделение платных образовательных услуг (дошкольное отделение) осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей), оформляется приказом директора Учреждения.

На обучение УП «Музыкальный инструмент» /балалайка/ со сроком обучения 1 год принимаются дети в возрасте 6 лет.

Количество учебных недель в году - 32. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

В учебном году предусмотрены каникулы в объеме 4-х недель.

Продолжительность аудиторных учебных занятий равна одному академическому часу и составляет 35 минут. Недельная нагрузка выбирается на основании заявления от родителей (законных представителей), и может составлять 0,5 или 1 час в неделю. Занятия проходят в индивидуальной форме. Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Программа реализуется посредством:

- личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;

Требования к условиям реализации данной программы представляют собой систему требований к учебно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям с целью достижения планируемых результатов освоения.

Сроки реализации УП «Музыкальный инструмент» /балалайка/

Программа рассчитана на 1 год:

При занятиях 1 час в неделю максимальная учебная нагрузка составляет 64 часа:

аудиторные занятия – 32 часа

- самостоятельная работа – 32 часа;

При занятиях 0.5 часа в неделю максимальная учебная нагрузка составляет 48 часов, из них:

аудиторные занятия – 16 часов;

- самостоятельная работа – 32 часа

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов игры на инструменте);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

- В классе для занятий должны быть балалайка ; фортепиано; подставки, пюпитр,
- Актный зал
- Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.
- Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

Материально-техническая база учреждения соответствует санитарным противопожарным нормам, нормам по охране труда.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися.

В конце учебного года учащийся должен:

- овладеть начальными навыками игры на инструменте
- исполнять несложные пьесы в размере 2/4; 3/4; 4/4;
- различать мажорный и минорный лады;
- слышать направление движения мелодии вверх и вниз;
- освоить извлечение звука pizz. и медиатором;
- освоить основных приемов звукоизвлечения
- читать с листа простые по ритмическому рисунку пьесы с простыми размерами 2/4; 3/4; 4/4;

Знать:

- Названия и местоположение нот на нотоносце.
- Основы написания нот в скрипичном ключе.
- Деление клавиатуры на октавы.
- Различие динамических оттенков *f* и *p*.
- Длительности нот: целые, половинные, четвертные, восьмые.

- **Уметь:**
- Анализировать содержание музыкальных произведений: определять характер, темп, динамику, мажорную и минорную окраски.
- Петь и играть под аккомпанемент знакомые и разучиваемые песенки.
- Определять направление движения мелодии.
- Различать и определять регистры.
- Уверенное исполнение программы наизусть в заданном темпе, с точной ритмической организацией

III. Учебный план (1 час в неделю)

Разделы	Всего часов	Теория	Практика
Знакомство с инструментом	1	0.5	-
Посадка и постановка рук, организация целесообразных игровых движений.	4	1	3
Аппликатурные обозначения в левой руке	2	1	1
Освоение основных приемов звукоизвлечения: арпеджиато, бряцание, пиццикато;	5.5	0.5	5
Игра ритмических рисунков.	3	-	3
Извлечение звук pizz. и медиатором;	4	1	3
Игра в ансамбле	2		2
Развитие образного мышления	4	-	4
Учебно-художественная работа	7	1	6
Итого:	32	5	27

Учебный план (0.5 часа в неделю)

Разделы	Всего часов	Теория	Практика
Знакомство с инструментом	0.5	0.5	-
Посадка и постановка рук, организация целесообразных игровых движений.	2	0.5	1.5
Аппликатурные обозначения в левой руке	1	0.5	0.5
Освоение основных приемов звукоизвлечения: арпеджиато, бряцание, пиццикато;	2,5	0.5	2
Игра ритмических рисунков.	1.5		1.5
Извлечение звук pizz. и медиатором;	2	0.5	1.5
Игра в ансамбле	1		1
Развитие образного мышления	2		2
Учебно-художественная работа	3,5	0.5	3
Итого:	16	3	13

IV. Календарный учебный график (1 час в неделю)

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Сведения о затратах учебного времени		
	1-й год		Всего часов
Годы обучения	1	2	
Полугодия	1	2	
Количество недель	15	17	32
Аудиторные занятия	15	17	32
Самостоятельная работа	15	17	32
Максимальная учебная нагрузка	30	34	64

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета

Общая трудоемкость УП «Музыкальный инструмент» (балалайка) при 1-летнем сроке обучения 1 час в неделю составляет 64 часа. Из них: 32 часа – аудиторные занятия, 32 часа – самостоятельная работа. Количество учебных недель - 32. В учебном году предусмотрены каникулы в объеме 4-х недель.

Начало учебного года 1 сентября; окончание 31 мая. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность аудиторных учебных занятий равна одному академическому часу и составляет 35 минут.

II. Календарный учебный график (0.5 часа в неделю)

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Сведения о затратах учебного времени		
	1-й год		Всего часов
Годы обучения	1	2	
Полугодия	1	2	
Количество недель	15	17	36
Аудиторные занятия	7	9	16
Самостоятельная работа	15	17	23
Максимальная учебная нагрузка	22	26	48

Общая трудоемкость УП Балалайка при 1-летнем сроке обучения 0.5 часа в неделю составляет 48 часа. Из них: 16 часов – аудиторные занятия, 32 часа – самостоятельная работа. Количество учебных недель - 32. Предусмотрены каникулы в объеме 4-х недель. Начало учебного года 1 сентября; окончание 31 мая. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность аудиторных учебных занятий составляет 20 минут.

III. Содержание изучаемого учебного предмета

Изучение нотной грамоты с начинающими, опора на слуховые представления. Активное слушание музыки (игра педагога, домашнее прослушивание музыки по желанию ученика) с последующим эмоциональным откликом ученика (в виде рисунка, рассказа). Упражнения без инструмента, направленные на освоение движений, используемых в дальнейшем на балалайке. Знакомство с инструментом. Посадка и постановка рук, организация целесообразных игровых движений. Аппликатурные обозначения. Освоение основных приемов игры на балалайке: арпеджиато, бряцание, пиццикато; Знакомство с элементами музыкальной грамоты. Игра ритмических рисунков. Подбор по слуху небольших попевок, народных мелодий, знакомых песен. Воспитание в ученике элементарных правил сценической этики, навыков мобильности, собранности при публичных выступлениях.

Годовые требования: в течение года учащийся обязан выучить нотную грамоту, уметь читать с листа хотя бы без инструмента, понимать ритм, приобрести элементарные навыки игры. За время обучения в подготовительной группе необходимо выучить несколько посильных учащемуся пьес, различных по форме и содержанию.

Учебный репертуар юного учащегося в подготовительный период составляют многочисленные короткие (непродолжительные, неустойчивые) и несложные упражнения, этюды и пьесы. Физические нагрузки на исполнительский аппарат учащегося должны быть незначительными, т.е. доступными, посильными. В каждой новой для ребёнка пьесе должно содержаться доступное ему количество новых нот и новых (неусвоенных им) понятий, так как интеллектуальные перегрузки ребёнка, как и физические перегрузки, могут негативно отразиться на его желании работать (упражняться) на инструменте, а в связи с этим на качестве воспитания его исполнительского аппарата.

Репертуарное развитие учащегося:

Продвижение ученика во многом зависит от репертуарного развития, в котором должны быть учтены индивидуальные способности ученика, его уровень общего музыкального и технического развития. Репертуар ученика должен быть разнообразным по содержанию, стилю, форме, фактуре.

Предлагаемый в данной программе репертуар является, безусловно, примерным. Преподавателю необходимо дополнять его и изменять в связи с индивидуальностью каждого ученика.

Продвижение учащегося определяется лишь в процессе занятий, поэтому педагогические требования к ученикам должны быть строго дифференцированы. Недопустимо включать в репертуар произведения, превышающие музыкально-исполнительские возможности учащегося и не соответствующие его возрастным особенностям. Важно всегда иметь в виду, что непосильная художественная задача является зачастую еще более вредной, чем чисто техническая, так как приводит к чрезмерной эмоциональной и умственной нагрузке ребенка.

Работа над произведением должна начинаться, как правило, на основе подготовленного учеником самостоятельного грамотного разбора текста. Такой принцип освободит преподавателя от траты времени на исправление ошибок в результате небрежного разбора.

Представляется целесообразным оптимальной считать на уроке работу над 2-3 произведениями помимо регулярной практики чтения нот с листа.

Для расширения музыкального кругозора учащегося, помимо произведений, детально прорабатываемых в классе, желательно проходить ряд разнохарактерных пьес, при этом допускается различная степень завершенности работы над ними.

И ещё одно очень важное обстоятельство: в процессе работы над музыкальными произведениями преподаватель должен использовать любой повод для сообщения

ребенку различных теоретических и исторических сведений стиль и форма произведений, особенности фактуры, ладовая и гармоническая основа и т.д.

Круг учебных задач, успешность выполнения которых подлежит контролю, по которым можно конкретно оценить перспективы развития и возможности ученика:

Учебная художественно-техническая работа:

- Вводное занятие
- Простейшее интонирование.
- Дать элементарные знания об истории создания инструмента;
- Ознакомить учащихся с устройством балалайки, со строем инструмента;
- Посадка и постановка исполнительского аппарата;
- Освоение первоначальных навыков игры на балалайке с применением слухового метода;
- Усваивание первоначальных понятий ритма, метра, строения формы на основе детского народного творчества;
- Развитие музыкального слуха и творческой фантазии;
- Начальное изучение нотной грамоты;
- Изучить аппликатурные обозначения в левой руке;
- Научить верно извлекать звук pizz. и медиатором;
- Освоить основные приемы звукоизвлечения;
- Ознакомить с первоначальными музыкальными терминами.

Музыкально-теоретическая подготовка.

- Понятие о музыкальных и немusical звуках.
- Понятие звуки высокие, низкие, долгие и короткие.
- Понятие темп.
- Понятие длительности
- Понятие динамики.
- Знакомство с мажорным и минорным ладом.
- Знакомство с нотной грамотой (расположение нот на нотоносце).
- Знакомство с метроритмом (размеры: двухдольный, трехдольный, четырехдольный).
- Знакомство с понятием такт, тактовая черта, сильная и слабая доля.
- Нотный стан
- Слушание музыки.

Муниципирование.

- Игра в ансамбле с преподавателем простых песенок и попевок, соблюдая общий темп, динамику, настроение.

VI. Система и критерии оценок результатов освоения УП

Оценка качества реализации учебного предмета является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, а также итоговую аттестацию. Цель аттестации в группах дошкольного музыкального воспитания – проследить динамику развития ребенка и помочь родителям в определении траектории его творческого формирования. В качестве средств текущего контроля успеваемости используется работа в группе.

Дошкольный возраст не позволяет использовать традиционные оценки успеваемости. Поэтому основной формой контроля успеваемости являются открытые уроки перед родителями. Это своеобразный отчет о проделанной за четверть работе, а также возможность приобщить детей к публичным формам

выступления (учебный концерт). Проводятся открытые уроки в счет аудиторного времени с регулярностью 1 раз в четверти.

В качестве формы промежуточной аттестации в дошкольных группах можно рассматривать праздничные уроки «Осень», «Новогодний праздник», «Весенний букет для мамы» и др., в которых каждый ребенок исполняет песню, танец, игру на шумовых инструментах в оркестре, выполняет метроритмические упражнения. При подведении итогов промежуточной аттестации учитывается работа ученика в течение определенного периода, педагог дает подробную характеристику развития обучаемых, рассказывая после праздничного урока родителям об успехах и проблемах музыкального воспитания детей.

Итоговая аттестация проводится после полного освоения программы, т.е. после 1 года обучения. На контрольном уроке играет 1-2 музыкальных произведения сольно или в ансамбле с педагогом. По итогам аттестации каждый ученик получает характеристику преподавателя с рекомендациями к дальнейшему обучению на музыкальном отделении.

Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся по программе «Сказочки из маминной сумки»

В дошкольном возрасте оценки не выставляются, так как первостепенными задачами являются: научить ребенка получать удовольствие от процесса учебной, трудовой и творческой деятельности; радоваться полученным знаниям и навыкам и уметь применять их; привыкать сравнивать себя с самим собой в прошлом, настоящем и будущем, а не с другими людьми. Безусловно, данная работа гораздо сложнее, чем использование балльной системы, она требует вдумчивого, внимательного отношения к своим подопечным, предполагает психологическую грамотность и постоянное самосовершенствование

VII. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств разработаны учреждением самостоятельно и призваны обеспечить первичные знания, умения и навыки освоения музыкальным инструментом в старшем дошкольном возрасте, по программе со сроком реализации 1 год.

Примерные репертуарные списки музыкальных произведений

1. Нем.н.п. «Пчёлка»
2. Качурбина «Мишка с куклой»
3. Р.н.п. «Сеяли девушки яровой хмель»
4. Р.н.п. «Вдоль по улице в конец»
5. Глейхман В. «Этюд»
6. Андреев В. Вальс «Грёзы»
7. Иванов А. «Полка»
8. Куликов П. «Этюд»
9. Котельников В. «Танец»
10. Пирогов О. «Частушка»
11. Черемухин М. (обр.) «Доля-раздоля»
12. Иванов Аз. Полька (4)
13. Цветков В. (обр.) «Во сыром бору тропина»
14. Цветков В. (обр.) «Котик»
15. Цветков В. (обр.) «Во поле берёза стояла»
16. Городовская В. (обр.) «У голубя, у сизого»
17. Чайкин «Этюд»
18. Цветков В. «Этюд»

VIII. Методическое обеспечение учебного процесса

В дошкольный период закладываются не только основы знаний, но и формируется умение работать и получать удовлетворение от результатов своей работы.

Обучение детей дошкольного возраста имеет главную особенность: обучать, не отрывая от ведущей в их возрасте деятельности - игры. Назначение игры не только занимать, развлекать, веселить. Игра является одним из главных средств обучения навыкам и выполнения учебных заданий. В процессе урока следует использовать различные формы работы, которые диктуются:

- целями данного занятия;

- степенью одаренности обучающегося.

Уроки с дошкольниками должны быть увлекательными, занимательными, с привлечением поэзии, изобразительного искусства. Музыкальный материал должен быть понятным и доступным для исполнения и удобным для пения даже самым юным музыкантам. Использование подтекстовок к пьесам, рисование музыкального образа будит воображение ребёнка, помогает раскрыть содержание пьесы и передать это содержание музыкальным языком. В репертуар детей дошкольного возраста должны быть включены образцы народной и классической музыки прошлого и настоящего, доступные для детского восприятия.

Музыка должна быть доступной детям по содержанию и фактуре: ярко изобразительной, лаконичной, простой, убедительной, отражающей знакомые им образы из окружающей действительности или же из сказок. Вся работа по УП «Музыкальный инструмент» /балалайка/ направляется на всестороннее расширение музыкального кругозора обучающихся, развитие творческой активности, умение обобщать приобретаемые знания и навыки и применять их на практике. От преподавателя требуется большое мастерство, творческая инициатива. В комплекс первых занятий включается подготовка к овладению игровыми движениями. Постоянного внимания требует правильная постановка исполнительского аппарата.

Музыкальная грамота должна заучиваться не механически, а усваиваться как неотъемлемая часть той музыки, которой занимается обучающийся. Организация исполнительского аппарата происходит на подбираемых и исполняемых по нотам пьесах. В начальном периоде обучения необходимо познакомить ребенка с динамическими оттенками.

Основными задачами начального обучения являются – научить детей чувствовать, слушать, переживать музыку, пробудить любовь к ней, вызвать эмоциональный отклик на музыкальные образы. У обучающихся необходимо выработать единственные и целесообразные приемы звукоизвлечения на основе активного слухового контроля.

Каждый преподаватель должен настойчиво воспитывать в обучающихся умение слушать звук до конца, его протяженность и тембровую окраску, различать его достоинства и недостатки.

Внешними предпосылками хорошего звука, являются, прежде всего, полная свобода исполнительского аппарата, естественность движения корпуса.

Одной из важнейших задач работы по специальности следует считать развитие навыков самостоятельной работы над произведением, умения на основе внимательного и вдумчивого изучения нотного текста создавать и реализовывать свой исполнительный замысел.

Способы прохождения учебного материала должны видоизменяться в соответствии с теми задачами, которые встают перед обучающимся на каждом новом этапе его музыкально-художественного и технического развития.

При ознакомлении с новым произведением следует признать наилучшей формой классной

работы, стимулирующей заинтересованность, внимание и активность обучающегося, сочетание исполнения преподавателем произведения – целиком или частично – со словесным его разбором и объяснением. В дальнейшем более целесообразен такой метод работы, при котором вначале прослушивается всё произведение, а затем уже делаются необходимые указания. При работе над произведением необходимо научить обучающегося анализировать встречающиеся трудности, внимательно следить за качеством звука, ритмической и темброво-динамической стороной исполнения, не забывая о целостном анализе произведения.

В процессе обучения преподаватель должен добиваться гармоничного развития художественных и технических навыков.

Необходимо всячески стимулировать работу обучающегося над совершенствованием его техники. Развитие техники в широком смысле этого слова осуществляется на всех произведениях, которые проходит обучающийся; развитию техники в узком смысле слова способствует систематическая работа над этюдами, гаммами, упражнениями.

Одним из важнейших средств, поддерживающих интерес к работе над техникой и способствующих достижению хороших результатов, является ясное представление, обучающегося о той художественной цели, ради которой совершается работа.

При изучении как художественного, так и инструктивного материала, необходимо пристальное внимание уделять работе над звуком – первостепенной задаче обучения в специальном классе.

Большое значение для развития обучающихся имеют систематические занятия по чтению нот с листа. Необходимо учитывать, что развитие этих навыков зависит от всего музыкального опыта обучающегося, от общего уровня его музыкальной и технической подготовки. Важна систематическая работа над развитием навыков самостоятельного разбора произведений как в классе, так и дома.

Планирование учебной работы и продуманный выбор репертуара являются важнейшими факторами, способствующими правильной организации учебного процесса и успешному всестороннему развитию музыкально-исполнительских данных обучающегося.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды внеаудиторной работы, как выполнение домашнего задания, посещение концертов, участие обучающегося в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими. Домашние занятия обучающегося состоят из самостоятельного разбора музыкальных произведений, работы над инструктивным материалом, выучивания учебного репертуара наизусть, чтения нот с листа и других творческих видов работы. Обучающийся должен быть физически здоров. Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приёмов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по музыкальному инструменту. В целях наиболее рационального использования времени обучающегося преподаватель должен помочь ему составить расписание домашних занятий, распланировать его самостоятельную работу по музыкальному инструменту так, чтобы она давала наибольший эффект.

IX. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Учебная литература

- 1 Балалайка 1 кл. ДМШ сост. П. Манич Киев.,1980
- 2 Альбом ученика – балалаечника. Вып. 1 сост. П Манич .Киев,1972
- 3 Легкие пьесы. Вып.1/Сост. А. Дорожкин.М.,1959
- 4 Хрестоматия балалаечника 1-2 кл. ДМШ Вып.1 Сост. В. Глейхман.М.,1976
- 5 Пьесы/Сост. А. Шалов.М.-Л.,1966
- 6 Хрестоматия для балалайки 1-2 кл. ДМШ/Сост. В. Авксентьев, Б. Авксентьев, Е. Авксентьев.М.,1963
- 7 Педагогический репертуар 1-2 кл. ДМШ.Вып.3/Сост. В. Глейхман.М.,1979
8. Балалайка.3 кл.ДМШ/Сост.П. Манич.Киев,1982
- 10..Легкие пьесы. Вып.5 М.,1964
11. Альбом начинающего балалаечника. Вып.7 .М.,1978
12. Репертуар балалаечника. Вып.12/Сост. Н. Вязьмин.М.,1978
13. Дорожкин А. Самоучитель игры.М.,1982
14. Балалаечнику – любителю. Вып.2.М.,1979
15. Репертуар балалаечника. Вып.18.М.,1983
16. Андреев. Избранные произведения. М.,1983
17. Легкие пьесы. Вып. 2/Сост. А. Дорожкин. М.,1983
18. Репертуар балалаечника. Вып. 3/Сост. В. Ильеневич.Киев,1984
19. Педагогический репертуар. Вып.2.М.,1966
20. Репертуар балалаечника. Вып. 2.М.,1966
21. Юный балалаечник. Л.,1982
22. Пьесы, народные песни и танцы. Вып. 2/Сост. В. Мурзин.М.,1963
23. Репертуар балалаечника. Вып.18.М.,1983
24. Зверев А. Детский альбом. Изд.2-е.М.,1980
25. Зверев А. Букварь балалаечника. 1-2 кл. ДМШ.М.,1988
26. Трояновский Б. Русские народные песни/ред. А. Илюхина. М.,1962
27. Хрестоматия балалаечника. . Младшие классы ДМШ/Сост. В. Щербак М.,1996
28. Пьесы для балалайки.1-3 кл. ДМШ /Сост. В. Глейхман.М.,1999
29. Дуэты балалаек. Хрестоматия для 1-2 кл. ДМШ/Сост. М. Грелавин.М.,1991
30. Техника игры на балалайке. Гаммы и упражнения
Иншаков И.

Методическая литература

- 1.Андрюшенков Г. Начальное обучение игре на балалайке.Л.,1983

2. Дорожкин А. Самоучитель игры на балалайке. М., 1982
3. Методика обучения игре на народных инструментах. Л., 1975
4. Нечепоренко П., Мельников В. Школа игры на балалайке. Изд. 2-е. М., 1991
5. Соколов Ф. Русская народная балалайка. М., 1962
- Васильев Ю., Широков А. рассказы о русских народных инструментах. М., 1979
6. Стус Б. Теоретические основы игры на балалайке. Астрахань, 2007
7. Сенчуров М. Бряцание. В сборнике «Вопросы музыкальной педагогики», в. 6. Л., 1985
8. Шалов А. Основы игры на балалайке. Л., 1970
9. Васильев Ю., Широков А. Рассказы о русских народных инструментах. М., 1979



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
«ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 25.06.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
_____ / Г.В.Гринчак

Приказ от 25.06.2026 № 18/УЧ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 18.06.2026 № 4

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

В.Ч.00.УП.3.1 «Музыкальный инструмент»

/Домра/

по дополнительной общеразвивающей программе
в области искусств

«Гармония, комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста» III модуль

возраст учащихся: 6 лет
срок реализации-1 год

Разработчики

Олейникова Анна Владимировна,
Матвеева Елена Ивановна

Санкт-Петербург
2026

Структура программы учебного предмета

- I. Пояснительная записка**
- II. Планируемые результаты освоения обучающимися УП**
- III. Учебный план**
- IV. Календарный учебный график**
- V. Содержание изучаемого учебного предмета**
- VI. Система и критерии оценок результатов освоения УП**
- VII. Фонды оценочных средств**
- VIII. Методическое обеспечение учебного процесса**
- IX. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы**

I. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент» /домра/ разработана и утверждена Учреждением самостоятельно (Закон об образовании часть 5 статьи 12) с учетом кадрового потенциала и материально-технической базы Учреждения, региональных особенностей. Является локальным нормативным актом Учреждения, определяет содержание и организацию образовательного процесса, способствует эстетическому воспитанию граждан, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании часть 1 статьи 83).

Программа направлена на музыкально-эстетическое воспитание дошкольников, развитие музыкальных способностей и мелкой моторики, освоение начальных навыков игры на музыкальном инструменте. Данная программа даёт возможность выявить готовность ребёнка к дальнейшему освоению дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты».

По утверждению психологов, восприятие детей 6 лет отличается произвольностью, т.е. носит активный характер. То же касается и других психических процессов, таких как, память, внимание и воображение. Поэтому так важно именно в этом возрасте интенсивно развивать данные сферы. А накопление музыкального опыта стимулирует развитие памяти, мышления, речи, мелкой моторики, а это в свою очередь помогает овладению элементами музыкальной грамоты и навыками игры на инструменте и являются психологической основой музыкального творчества. В дошкольном возрасте осмысленная деятельность ребенка ведет к образованию у него межанализаторских связей, способствует разностороннему познанию предметов и явлений. Сочетание зрительных ощущений с тактильно-двигательными имеет особое значение для познания свойств и качеств предмета и для освоения самого способа его познания. Именно по этой причине для развития ребенка в этом возрасте важны такие виды деятельности, как рисование, лепка, танцы, дидактические игры и начальное обучение игры на музыкальном инструменте, в частности, на домре.

Дошкольный возраст – это тот самый благоприятный период в жизни человека, в котором происходит накопление определённого опыта. Подобно освоению родного языка, ребёнок в этот период может интенсивно воспринимать и усваивать интонационный склад музыкальных произведений. Именно в этом возрасте у детей формируются эталоны красоты, воспитываются чувства, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

Направленность: художественная.

Программа направлена на создание условий для художественно образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей по средствам обучения игре на музыкальном инструменте и освоении историко-теоретической базы для развития музыкального и общего культурного кругозора.

Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов детей, учитывая их возраст.

Программа ориентирована:

- на воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;

- на формирование комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- формирование навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе.

Актуальность:

Актуальность и новизна данной программы обусловлена требованиями времени и определяется использованием в процессе обучения образовательных технологий, основанных на лучших достижениях современного развития музыкального образования в сфере культуры и искусства, обобщением современного передового опыта в обучении игре на домра, систематизацией репертуара, направленного на оптимизацию творческого потенциала учащихся, на основе приобретаемых знаний, умений и навыков, а также, заключается в том, что вопросы предпрофильной ориентации включены в образовательный процесс не только на старшей ступени обучения, когда у школьников формируется личностный смысл выбора профессии, но и на первоначальном этапе, исходя из того, что формирование устойчивого интереса к исполнительству закладывается в младшем школьном возрасте.

Решение вопросов художественно-эстетического воспитания, приобщения подрастающего поколения к музыкальному творчеству следует рассматривать в числе важных направлений культурной политики российского государства. Развивая в себе способность, понимать музыку, человек расширяет горизонты своей компетентности, уникальность деятельности, определенным образом создает духовный мир. Поэтому музыкальное образование в современной России сейчас особенно важно. Музыкальное образование представляет собой значимый феномен культуры в целом и культурной политики, в частности. Это находит подтверждение в нормативных документах министерств и ведомств культуры и образования, центральных и местных органов власти, содержащих правовое основание и обеспечивающих регламентацию государственной культурной политики, в том числе в сфере музыкального образования.

Отличительные особенности:

При разработке общеразвивающей направленности учитывались потребности современного российского общества в эстетическом воспитании граждан, привлечении наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании ч. I, ст. 83).

Исходя из реалий сегодняшнего темпа жизни – ограниченного количества времени, которое ребенок может посвятить своему увлечению, данная общеразвивающая программа для обучающихся с любым уровнем музыкальных способностей представляет один из возможных вариантов раскрытия их творческого потенциала, реализации индивидуальных способностей.

УП «Музыкальный инструмент» /домра/ является зоной эксперимента в освоении новых практик с учетом лучших традиций художественного образования, запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей). Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов самого обучающегося. Большое внимание уделяется творческому развитию учащихся. Занятия подбором по слуху, транспонированием, сочинением и импровизацией в доступной для ребёнка форме – важный компонент обучения музыке, одна из основных тенденций современной музыкальной педагогики.

В школе созданы условия для образования и воспитания подрастающего поколения исполнителей на русских народных инструментах, в том числе исполнителей на домре. Классы домристов призваны способствовать распространению народной музыкальной культуры среди широких масс учащихся. Педагог класса домры должен считать своей главной задачей – ознакомление ребят с традициями исполнительства на домре и других

русских народных инструментах, приобщение их к истокам народной музыкальной культуры и пропаганде русской народной музыки.

Адресат программы:

Дети дошкольного возраста.

Цель УП:

- формирование основ музыкальной культуры учащегося как части общей культуры;
- мотивация учащихся к обучению в детской музыкальной школе;
- формирование и развитие устойчивого интереса к творчеству;
- всестороннее развитие маленьких музыкантов.

Основная цель УП «Музыкальный инструмент» /домра/ - формирование интереса к музыкальному искусству, воспитание художественного вкуса, потребности к самостоятельному общению с музыкой как составляющей музыкальной культуры.

С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности, в Учреждении создается комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая возможности:

- организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий;
- организации посещений обучающимися учреждений культуры (филармонии, концертных и выставочных залов, театров, музеев и др.);
- использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития музыкального искусства и образования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи УП:

1. Развивающие задачи:

- развивать у детей общие познавательные способности: мышление, внимание, память, воображение, восприятие;
- формирование начальных навыков восприятия музыки на доступных по возрасту образцах музыкального искусства;
- развивать у обучающихся образное мышление, стремление к творческому самовыражению.

2. Обучающие задачи:

- организация и постановка правильных игровых движений и навыков игры на домре.
- воспитание таких понятий, как расслабление за инструментом рук, туловища, головы, «дыхание», «замах», подготовка движения, координация рук, «штриховая» игра
- формирование начальных навыков игры на домре в доступной, художественно-увлекательной форме;
- приобретение знаний в области музыкальной грамоты;
- обучение выразительному исполнению произведений различного музыкально-художественного содержания, различных стилей и жанров;
- Формирование навыков чтения с листа и транспонирования музыкальных произведений;

3. Воспитательные задачи:

- с помощью личностно-ориентированных технологий и индивидуального подхода формировать у обучающихся следующие качества личности: усидчивость, дисциплинированность, ответственность, самоконтроль;
- формировать эстетический и художественный вкус, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию музыкальных звуков, адекватно оценивать качество художественных форм;
- формировать у обучающихся духовно-нравственные качества личности, а также коммуникативные способности и основы культуры общения;
- воспитывать стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту, в досуговой деятельности.

Условия реализации УП:

Реализация УП «Музыкальный инструмент» /домра/ осуществляется за рамками установленного государственного задания на оказание государственных услуг, по договорам об оказании платных образовательных услуг, за счет средств физических лиц на музыкально-эстетическом отделении Учреждения.

Размер платы за обучение ежегодно складывается при составлении сметы доходов и расходов на очередной учебный год. Составление сметы предусматривает расчет: ежемесячной уплаты налогов, услуг централизованной бухгалтерии, повышающиеся ставки заработной платы преподавателей и иных работников Учреждения.

Зачисление детей в группы отделения платных образовательных услуг (дошкольное отделение) осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей), оформляется приказом директора Учреждения.

На обучение УП «Музыкальный инструмент» /домра/ со сроком обучения 1 год принимаются дети в возрасте 6 лет.

Количество учебных недель в году - 32. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

В учебном году предусмотрены каникулы в объеме 4-х недель.

Продолжительность аудиторных учебных занятий равна одному академическому часу и составляет 35 минут. Недельная нагрузка выбирается на основании заявления от родителей (законных представителей), и может составлять 1 или 2 часа в неделю. Занятия проходят в индивидуальной форме. Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Программа реализуется посредством:

- личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;

Требования к условиям реализации данной программы представляют собой систему требований к учебно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям с целью достижения планируемых результатов освоения данной ОП.

Сроки реализации УП Домра:

Программа рассчитана на 1 год:

При занятиях 1 час в неделю максимальная учебная нагрузка составляет 64 часа:

аудиторные занятия – 32 часа

- самостоятельная работа – 32 часа;

При занятиях 0.5 часа в неделю максимальная учебная нагрузка составляет 48 часов, из них:

аудиторные занятия – 16 часов;
- самостоятельная работа – 32 часа

;

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов игры на инструменте);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

- В классе для занятий должны быть домра; фортепиано; подставки, пюпитр,
- Актовый зал
- Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.
- Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

Материально-техническая база учреждения соответствует санитарным противопожарным нормам, нормам по охране труда.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися УП

В конце учебного года учащийся должен:

1. овладеть начальными навыками игры на инструменте
2. исполнять несложные пьесы в размере 2/4; 3/4; 4/4;
3. различать мажорный и минорный лады;
4. слышать направление движения мелодии вверх и вниз;
5. освоить штрихи и приёмы игры: pizz, удар вниз, удар вверх, дубль – штрих;
6. читать с листа простые по ритмическому рисунку пьесы с простыми размерами 2/4; 3/4; 4/4;

Знать:

- Названия и местоположение нот на нотоносце.
- Основы написания нот в скрипичном ключе.
- Деление клавиатуры на октавы.
- Различие динамических оттенков *f* и *p*.
- Длительности нот: целые, половинные, четвертные, восьмые.

Уметь:

- Анализировать содержание музыкальных произведений: определять характер, темп, динамику, мажорную и минорную окраски.

- Петь и играть под аккомпанемент знакомые и разучиваемые песенки.
- Определять направление движения мелодии.
- Различать и определять регистры.
- Уверенное исполнение программы наизусть в заданном темпе, с точной ритмической организацией

III. Учебный план (1 час в неделю)

Разделы	Всего часов	Теория	Практика
Знакомство с инструментом	1	1	-
Посадка и постановка рук, организация целесообразных игровых движений.	9	2	7
Аппликатурные обозначения	2	1	1
Освоение приема игры на домре пиццикато большим пальцем правой руки по открытым струнам и с привлечением левой руки.	7	1	6
Игра ритмических рисунков.	2	-	2
Подбор по слуху небольших попевок, народных мелодий, знакомых песен.	2	-	2
Знакомство с основой динамики – форте, пиано.	2	1	1
Развитие образного мышления	7	-	1
Итого:	32	6	26

Учебный план (0.5 часа в неделю)

Разделы	Всего часов	Теория	Практика
Знакомство с инструментом	0.5	0.5	-
Посадка и постановка рук, организация целесообразных игровых движений.	3	1	2
Аппликатурные обозначения	0.5	0.5	
Освоение приема игры на домре пиццикато большим пальцем правой руки по открытым струнам и с привлечением левой руки.	4	1	3
Игра ритмических рисунков.	1	0.5	0.5
Подбор по слуху небольших попевок, народных мелодий, знакомых песен.	4	1	3
Знакомство с основой динамики – форте, пиано.	1	0.5	0.5
Развитие образного мышления	2	-	2
Итого:	16	5	11

IV. Календарный учебный график

Календарный учебный график (1 час в неделю)

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Сведения о затратах учебного времени		
Годы обучения	1-й год		Всего часов
Полугодия	1	2	
Количество недель	15	17	32
Аудиторные занятия	15	17	32
Самостоятельная работа	15	17	32
Максимальная учебная нагрузка	30	34	64

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета

Общая трудоемкость УП «Музыкальный инструмент» /домра/ при 1-летнем сроке обучения 1 час в неделю составляет 64 часа. Из них: 32 часа – аудиторные занятия, 32 часа – самостоятельная работа. Количество учебных недель - 32. Начало учебного года 1 сентября; окончание 31 мая. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность аудиторных учебных занятий равна одному академическому часу и составляет 35 минут.

Календарный учебный график (0.5 часа в неделю)

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Сведения о затратах учебного времени		
Годы обучения	1-й год		Всего часов
Полугодия	1	2	
Количество недель	15	17	36
Аудиторные занятия	7	9	16
Самостоятельная работа	15	17	23
Максимальная учебная нагрузка	22	26	48

Общая трудоемкость УП «Музыкальный инструмент» /домра/ при 1-летнем сроке обучения 0.5 часа в неделю составляет 144 часа. Из них: 16 часов – аудиторные занятия, 32 часа – самостоятельная работа. Количество учебных недель - 32. Предусмотрены каникулы в объёме 4-х недель. Начало учебного года 1 сентября; окончание 31 мая. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность аудиторных учебных занятий составляет 20 минут.

V. Содержание изучаемого учебного предмета

Изучение нотной грамоты с начинающими, опора на слуховые представления. Активное слушание музыки (игра педагога, домашнее прослушивание музыки по желанию ученика) с последующим эмоциональным откликом ученика (в виде рисунка, рассказа). Упражнения без инструмента, направленные на освоение движений, используемых в дальнейшем на домре. Знакомство с инструментом. Посадка и постановка рук, организация целесообразных игровых движений. Аппликатурные обозначения. Освоение

приема игры на домре пиццикато большим пальцем правой руки по открытым струнам и с привлечением левой руки. Знакомство с элементами музыкальной грамоты. Игра ритмических рисунков. Подбор по слуху небольших попевок, народных мелодий, знакомых песен. Воспитание в ученике элементарных правил сценической этики, навыков мобильности, собранности при публичных выступлениях.

Годовые требования: в течение года учащийся обязан выучить нотную грамоту, уметь читать с листа хотя бы без инструмента, понимать ритм, приобрести элементарные навыки игры. За время обучения в подготовительной группе необходимо выучить несколько посильных учащемуся пьес, различных по форме и содержанию.

Учебный репертуар юного учащегося в подготовительный период составляют многочисленные короткие (непродолжительные, неустойчивые) и несложные упражнения, этюды и пьесы. Физические нагрузки на исполнительский аппарат учащегося должны быть незначительными, т.е. доступными, посильными. В каждой новой для ребёнка пьесе должно содержаться доступное ему количество новых нот и новых (неусвоенных им) понятий, так как интеллектуальные перегрузки ребёнка, как и физические перегрузки, могут негативно отразиться на его желании работать (упражняться) на инструменте, а в связи с этим на качестве воспитания его исполнительского аппарата.

Репертуарное развитие учащегося:

Продвижение ученика во многом зависит от репертуарного развития, в котором должны быть учтены индивидуальные способности ученика, его уровень общего музыкального и технического развития. Репертуар ученика должен быть разнообразным по содержанию, стилю, форме, фактуре.

Предлагаемый в данной программе репертуар является, безусловно, примерным, а распределение его по классам — в высшей степени условное. Преподавателю необходимо дополнять его и изменять в связи с индивидуальностью каждого ученика.

Продвижение учащегося определяется лишь в процессе занятий, поэтому педагогические требования к ученикам должны быть строго дифференцированы. Недопустимо включать в репертуар произведения, превышающие музыкально-исполнительские возможности учащегося и не соответствующие его возрастным особенностям. Важно всегда иметь в виду, что непосильная художественная задача является зачастую еще более вредной, чем чисто техническая, так как приводит к чрезмерной эмоциональной и умственной нагрузке ребенка.

Работа над произведением должна начинаться, как правило, на основе подготовленного учеником самостоятельного грамотного разбора текста. Такой принцип освободит преподавателя от траты времени на исправление ошибок в результате небрежного разбора.

Представляется целесообразным оптимальной считать на уроке работу над 3-4 произведениями помимо регулярной практики чтения нот с листа.

Для расширения музыкального кругозора учащегося, помимо произведений, детально прорабатываемых в классе, желательно проходить ряд разнохарактерных пьес, при этом допускается различная степень завершённости работы над ними.

И ещё одно очень важное обстоятельство: в процессе работы над музыкальными произведениями преподаватель должен использовать любой повод для сообщения ребёнку различных теоретических и исторических сведений о стиле и форме произведений, особенности фактуры, ладовая и гармоническая основа и т.д.

1 час в неделю:

Круг учебных задач, успешность выполнения которых подлежит контролю, по которым можно конкретно оценить перспективы развития и возможности ученика:

Учебная художественно-техническая работа:

- Вводное занятие

- Простейшее интонирование.
 - Выполнение упражнений для подготовки правильной постановки на инструменте и для развития координации движений, пластичности, свободы рук, для цепкости, беглости пальцев и других упражнений, подготавливающих ученика к игре на инструменте. правильное положение инструмента;
 - правильная посадка, положение левой руки на грифе;
 - освоение игры приёмом pizz на трёх струнах;
 - игра пьес и упражнений с переходом с одной струны на другую приёмом pizz;
 - постановка правой руки;
 - упражнения для удержания медиатора без игры на инструменте;
 - работа над освоением штрихов – удар вверх, вниз на второй открытой струне;
 - игра простых ритмических рисунков медиатором на открытой струне.
 - Работа над ритмом (повторить ритмический рисунок, прохлопать, простучать, сыграть на инструменте ритмический рисунок слов, имен, стихов, фраз).
 - Запись и чтение ритмических рисунков.
 - Творческие задания.
 - Использование на уроке сюжетных, ролевых и дидактических игр.
- Игровое действие дидактических игр разнообразно: группирование, сравнение, отгадывание, загадывание.

Музыкально-теоретическая подготовка.

- Понятие о музыкальных и немзыкальных звуках.
- Понятие звуки высокие, низкие, длинные и короткие.
- Понятие темп.
- Понятие длительности
- Понятие динамики.
- Знакомство с мажорным и минорным ладом.
- Знакомство с нотной грамотой (расположение нот на нотоносце).
- Знакомство с метроритмом (размеры: двухдольный, трехдольный, четырехдольный).
- Знакомство с понятием такт, тактовая черта, сильная и слабая доля.
- Нотный стан
- Слушание музыки.

Муниципирование.

- Игра в ансамбле с преподавателем простых песенок и попевок, соблюдая общий темп, динамику, настроение.

Требования к учащемуся:

В течение учебного года учащийся должен пройти не менее 10 – 12 пьес различного характера и 4 – 6 простых этюдов с минимальным количеством знаков, а так же читать с листа простейшие пьесы.

0.5 ч в неделю

Учебная художественно-техническая работа:

- Вводное занятие. Рассказы о звуках окружающего мира.
- Устройство инструмента, история домры, способ звукоизвлечения.

Простейшее интонирование.

- Выполнение упражнений для подготовки правильной постановки на инструменте, для развития координации движений, пластичности, свободы рук, для цепкости, беглости пальцев и других упражнений, подготавливающих ученика к

игре на инструменте.

- Организация игрового аппарата: выявление особенностей игрового аппарата ребенка и его соответствие инструменту.
 - постановка исполнительского аппарата учащегося на инструменте;
 - Работа над ритмом (повторить ритмический рисунок, прохлопать, простучать, сыграть на инструменте ритмический рисунок слов, имен, стихов, фраз).
 - Учебно-техническая работа: первые навыки звукоизвлечения.
 - Запись и чтение ритмических рисунков.
 - Художественно-музыкальная работа: игра одноголосных песен. Развивать умение словесно охарактеризовать исполняемые в классе музыкальные произведения.
 - игра упражнений и небольших пьес медиатором на пройденные штрихи – удар вниз, вверх.
 - чтение нот с листа (без игры и с игрой) – закрепление нотной грамоты и ритмических навыков;
 - игра пьес в размерах 2/4, 3/4, 4/4 пройденными штрихами и приёмами, с несложным ритмическим рисунком.
 - Творческие задания.
 - Использование на уроке сюжетных, ролевых и дидактических игр. Игровое действие дидактических игр разнообразно: группирование, сравнение, отгадывание, загадывание.
- Музыкально-теоретическая подготовка.
- Понятие о музыкальных и немзыкальных звуках.
 - Понятие звуки высокие, низкие, длинные и короткие.
 - Понятие темп.
 - Понятие длительности
 - Понятие динамики.
 - Знакомство с мажорным и минорным ладом.
 - Знакомство с нотной грамотой (расположение нот на нотоносце).
 - Знакомство с метроритмом (размеры: двухдольный, трехдольный, четырехдольный).
 - Знакомство с понятием такт, тактовая черта, сильная и слабая доля.
 - Нотный стан
 - Слушание музыки.
- Музицирование.
- Игра в ансамбле с преподавателем простых песенок и попевок, соблюдая общий темп, динамику, настроение.

VI. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств разработаны учреждением самостоятельно и призваны обеспечить первичные знания, умения и навыки освоения музыкальным инструментом в старшем дошкольном возрасте, по программе со сроком реализации 1 год.

Примерные репертуарные списки музыкальных произведений

0. Укр.н.п. «Барашеньки»
1. Детская песенка «Про кота»
2. Укр.н.п. «Красная коровка»
3. Р.н.п. «Ходит зайка по саду»
4. Детская песенка «Козочка»

5. Р.н.п. «Как пошли наши подружки»
6. Р.н.п. «Как на тоненький ледок»
7. Н. Метлов «Паук и мухи»
8. Р.н.п. «Как под горкой, под горой»
9. М. Красев «Топ – топ»
10. Б.н.п. «Перепёлочка»
11. Укр. н.п. «Ой джигуне, джигуне»
12. Р.н.п. «Во поле берёза стояла»
13. Н. Метлов «Гуси»
14. Р.н.п. «Во саду ли, в огороде»
15. Укр. н.п. в обработке Г. Кондрат «Летит Воробейчик»
16. М. Магиденко «Песенка»
17. Ж. Люли «Песенка»
18. Д. Кабалевский «Прогулка»
19. Н. Метлов «Часы»
20. В. Моцарт «Аллегретто»
21. Ж. Люли «Жан и Пьеро»
22. В. Шуберт «Экосез»
23. М. Магиденко «Петушок»
24. А. Мухаммедов «Ёлочка»
25. А. Филиппенко «Цыплятки»
26. А. Филиппенко «На мосточке»
27. Д. Кабалевский «Про Петю»
28. Укр. н.п. «Ой, есть в лесу калина»
29. Н. Бакланов Этюд ля мажор
30. Н. Бакланов Этюд ля минор
31. Л. Шитте Этюд ре мажор
32. В. Евдокимов Этюд ля мажор
33. Л. Шитте Этюд до мажор
34. В. Евдокимов Этюд ля мажор
35. Н. Бакланов Этюд фа диез минор
36. Н. Бакланова Этюд соль мажор
37. А. Мухаммедов «Ёлочка»
38. В. Иванников «Паучок»
39. О. Гравитис «Детская песенка»
40. М. Красев «Медвежата»
41. М. Красев «Песенка зайчиков»
42. Я. Степовой «Бим – Бом»
43. Д.п. «Дождик»
44. З. Левина «Ладушки»
45. Е. Теличеева «Мячик»
46. В. Керейко «Ой, звоны звонят»
47. Р.н.п. в обработке И. Берковича «Зайчик»
48. З. Левина «Матрёшки»
49. З. Левина «Неваляшки»

Чтение с листа простых пьес

VI. Система и критерии оценок результатов освоения УП

Оценка качества реализации учебного предмета является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, а также итоговую аттестацию. Цель аттестации в группах дошкольного музыкального воспитания – проследить динамику развития

ребенка и помочь родителям в определении траектории его творческого формирования. В качестве средств текущего контроля успеваемости используется работа в группе.

Дошкольный возраст не позволяет использовать традиционные оценки успеваемости. Поэтому основной формой контроля успеваемости являются открытые уроки перед родителями. Это своеобразный отчет о проделанной за четверть работе, а также возможность приобщить детей к публичным формам выступления (учебный концерт). Проводятся открытые уроки в счет аудиторного времени с регулярностью 1 раз в четверти.

В качестве формы промежуточной аттестации в дошкольных группах можно рассматривать праздничные уроки «Осень», «Новогодний праздник», «Весенний букет для мамы» и др., в которых каждый ребенок исполняет песню, танец, игру на шумовых инструментах в оркестре, выполняет метроритмические упражнения. При подведении итогов промежуточной аттестации учитывается работа ученика в течение определенного периода, педагог дает подробную характеристику развития обучаемых, рассказывая после праздничного урока родителям об успехах и проблемах музыкального воспитания детей.

Итоговая аттестация проводится после полного освоения программы, т.е. после 1 года обучения. На контрольном уроке обучающийся играет 1-2 музыкальных произведений сольно или в ансамбле с педагогом. По итогам аттестации каждый ученик получает характеристику преподавателя с рекомендациями к дальнейшему обучению на музыкальном отделении.

Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся

В дошкольном возрасте оценки не выставляются, так как первостепенными задачами являются: научить ребенка получать удовольствие от процесса учебной, трудовой и творческой деятельности; радоваться полученным знаниям и навыкам и уметь применять их; привыкать сравнивать себя с самим собой в прошлом, настоящем и будущем, а не с другими людьми. Безусловно, данная работа гораздо сложнее, чем использование балльной системы, она требует вдумчивого, внимательного отношения к своим подопечным, предполагает психологическую грамотность и постоянное самосовершенствование педагога.

VIII. Методическое обеспечение учебного процесса

В дошкольный период закладываются не только основы знаний, но и формируется умение работать и получать удовлетворение от результатов своей работы.

Обучение детей дошкольного возраста имеет главную особенность: обучать, не отрывая от ведущей в их возрасте деятельности - игры. Назначение игры не только занимать, развлекать, веселить. Игра является одним из главных средств обучения навыкам и выполнения учебных заданий. Основной формой учебной и воспитательной работы является урок в классе по специальности. В процессе урока следует использовать различные формы работы, которые диктуются:

-целями данного занятия;

-степенью одаренности обучающегося.

Уроки с малышами должны быть увлекательными, занимательными, с привлечением поэзии, изобразительного искусства. Музыкальный материал должен быть понятным и доступным для исполнения и удобным для пения даже самым юным музыкантам. Использование подтекстовок к пьесам, рисование музыкального образа будит воображение ребёнка, помогает раскрыть содержание пьесы и передать это содержание музыкальным языком. В репертуар детей подготовительного класса должны быть включены образцы народной и классической музыки прошлого и настоящего, доступные для детского восприятия. Первые занятия должны проходить в привычной для ребенка

форме (пение, движение под музыку).

Пение без сопровождения рояля развивает у детей навыки слуховой памяти и слуховые представления. Слушание инструментальной музыки помогает понять характер музыки, способствует активной реакции на нее, развивает музыкальную память и музыкальное мышление. Музыка должна быть доступной детям по содержанию и фактуре: ярко изобразительной, лаконичной, простой, убедительной, отражающей знакомые им образы из окружающей действительности или же из сказок. Вся работа по специальности направляется на всестороннее расширение музыкального кругозора обучающихся, развитие творческой активным, умение обобщать приобретаемые знания и навыки и применять их на практике. От преподавателя требуется большое мастерство, творческая инициатива. В комплекс первых занятий включается подготовка к овладению игровыми движениями. Постоянного внимания требует правильная постановка исполнительского аппарата.

Музыкальная грамота должна заучиваться не механически, а усваиваться как неотъемлемая часть той музыки, которой занимается обучающийся. Организация исполнительского аппарата происходит на подбираемых и исполняемых по нотам пьесах. В начальном периоде обучения необходимо познакомить ребенка с динамическими оттенками.

Основными задачами начального обучения являются – научить детей чувствовать, слушать, переживать музыку, пробудить любовь к ней, вызвать эмоциональный отклик на музыкальные образы. У обучающихся необходимо выработать единственные и целесообразные приемы звукоизвлечения на основе активного слухового контроля.

Каждый преподаватель должен настойчиво воспитывать в обучающихся умение слушать звук до конца, его протяженность и тембровую окраску, различать его достоинства и недостатки.

Внешними предпосылками хорошего звука, являются, прежде всего, полная свобода исполнительского аппарата, естественность движения корпуса.

Одной из важнейших задач работы по специальности следует считать развитие навыков самостоятельной работы над произведением, умения на основе внимательного и вдумчивого изучения нотного текста создавать и реализовывать свой исполнительный замысел.

Способы прохождения учебного материала должны видоизменяться в соответствии с теми задачами, которые встают перед обучающимся на каждом новом этапе его музыкально-художественного и технического развития.

При ознакомлении с новым произведением следует признать наилучшей формой классной работы, стимулирующей заинтересованность, внимание и активность обучающегося, сочетание исполнения преподавателем произведения – целиком или частично – со словесным его разбором и объяснением. В дальнейшем более целесообразен такой метод работы, при котором вначале прослушивается всё произведение, а затем уже делаются необходимые указания. При работе над произведением необходимо научить обучающегося анализировать встречающиеся трудности, внимательно следить за качеством звука, ритмической и темброво-динамической стороной исполнения, не забывая о целостном анализе произведения.

В процессе обучения преподаватель должен добиваться гармоничного развития художественных и технических навыков.

Необходимо всячески стимулировать работу обучающегося над совершенствованием его техники. Развитие техники в широком смысле этого слова осуществляется на всех произведениях, которые проходит обучающийся; развитию техники в узком смысле слова способствует систематическая работа над этюдами, гаммами, упражнениями.

Одним из важнейших средств, поддерживающих интерес к работе над техникой и способствующих достижению хороших результатов, является ясное представление, обучающегося о той художественной цели, ради которой совершается работа.

При изучении как художественного, так и инструктивного материала, необходимо пристальное внимание уделять работе над звуком – первостепенной задаче обучения в специальном классе.

Каждый преподаватель должен настойчиво воспитывать в обучающихся умение слушать звук до конца, его протяженность и тембровую окраску, различать его достоинства и недостатки.

Внешними предпосылками хорошего звука, являются, прежде всего, полная свобода исполнительского аппарата, естественность движения, точная и свободная работа пальцев, правильная постановка корпуса.

Большое значение для развития обучающихся имеют систематические занятия по чтению нот с листа. Необходимо учитывать, что развитие этих навыков зависит от всего музыкального опыта обучающегося, от общего уровня его музыкальной и технической подготовки. Важна систематическая работа над развитием навыков самостоятельного разбора произведений как в классе, так и дома.

Планирование учебной работы и продуманный выбор репертуара являются важнейшими факторами, способствующими правильной организации учебного процесса и успешному всестороннему развитию музыкально-исполнительских данных обучающегося.

При составлении индивидуального плана преподаватель должен стремиться к всестороннему развитию профессионально-исполнительских данных обучающегося, к охвату всех разделов репертуара. В репертуар обучающегося следует включать произведения, различные по содержанию, форме, стилю и фактуре.

Основой учебного материала является русская, зарубежная классика, произведения современных композиторов. Неоправданное завышение программы не должно иметь места.

Индивидуальные планы составляются преподавателем для каждого обучающегося к началу первого и второго полугодия. Они утверждаются заместителем директора по УЧ. В конце года преподаватель должен представить отчет об их выполнении с характеристикой в индивидуальном плане.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды внеаудиторной работы, как выполнение домашнего задания, посещение концертов, участие обучающегося в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими. Домашние занятия обучающегося состоят из самостоятельного разбора музыкальных произведений, работы над инструктивным материалом, выучивания учебного репертуара наизусть, чтения нот с листа и других творческих видов работы. Обучающийся должен быть физически здоров. Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приёмов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по специальности.

IX. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

1. Азбука домриста. Вып. 2. Составитель И.Дьяконова. М., Классика- XXI, 2004
2. Азбука домриста для трехструнной домры. Сост. Т. Разумеева. М., 2006
3. Александров А. Гаммы и арпеджио. М., 1967
4. Альбом юного домриста. Младшие и средние классы ДМШ. Сост. Т.Пронина, Е.Щербакова. СПб, Композитор, 2002
5. Альбом для детей. Вып. 1. Сост. В.Евдокимов. М., 1986
7. Альбом для детей и юношества. Сост. А.Цыганков. М., 1996
8. Альбом для детей и юношества. Вып. 1. Сост. В.Круглов. М., 1984
12. Альбом ученика - домриста. Вып. 1. Сост. В.Герасимов, С.Литвиненко. Киев, 1971
14. Бейгельман Л. 50 этюдов для трехструнной домры. М., 2000
15. Бейгельман Л. 60 этюдов для трехструнной домры. М., 2001
16. Белов Р. Гаммы, арпеджио и упражнения для трехструнной домры. М., 1996
17. Библиотека домриста. Вып. 31, М., 1960
18. Вольская Т., Гареева И. Технология исполнения красочных приемов игры на домре. Екатеринбург, 1995
19. Городовская В. Новые сочинения для трехструнной домры. М., 1996
20. Джоппин С. Пьесы для трехструнной домры и фортепиано. Пер. Л.Школиной. СПб, Композитор, 2003
21. Ефимов В. «Музыкальные картинки». Пьесы для трехструнной домры. М., 2002
22. Круглов В. Пьесы для трехструнной домры. М., 1998
23. Курченко А. «Детский альбом». Пьесы для трехструнной домры. М., 1999
25. Легкие пьесы для трехструнной домры с сопровождением фортепиано. Вып. 1. Сост. А.Лачинов. М., Советский композитор, 1958
26. На досуге. Вып. 1. Сост. Е.Рузаев. М., 1982
27. Педагогический репертуар. 1- 2 классы ДМШ. Вып. 3. Сост. А.Александров. М., 1979
28. Первые шаги домриста. Вып. 1-3. М., 1964-1967
29. Пильщиков А. Этюды для трехструнной домры. Л., 1980
30. Популярные джазовые композиции для трехструнной домры и фортепиано. СПб, 2003
31. Тамарин И. Пьесы для домры и фортепиано. Сост. В.Глейхман. М., 2007
33. Цыганков А. Избранные произведения для трехструнной домры и фортепиано. М., 1982
34. Хрестоматия домриста 1 – 3 класс, составитель В. Евдокимов издательство музыка. М.:1985
35. Хрестоматия домриста 1 – 3 класс, составитель В. Чунин. Издательство музыка. М.:1983
36. Домра 1 класс издательство «Музична Украина»: К.: 1989
- А. Александров Школа игры на трёхструнной домре. Издательство Музыка. М.: 1972
- 37.В. Чунин Школа игры на трёхструнной домре. Издательство «Советский композитор». М.: 1986



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
«ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 25.06.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
_____ / Г.В.Гринчак

Приказ от 25.06.2026 № 18/УЧ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 18.06.2026 № 4

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ВЧ.00. УП.3.1. «Музыкальный инструмент»

/Гитара/

по дополнительной общеразвивающей программе
в области искусств

«Гармония, комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста» III модуль

возраст учащихся 6 лет
срок реализации-1 год

Разработчики

Олейникова Анна Владимировна,
заместитель директора по учебной -методической работе
Крючкова Наталия Владимировна,
преподаватель СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»

Санкт-Петербург
2026

Структура программы учебного предмета

- I. Пояснительная записка**
- II. Планируемые результаты освоения обучающимися УП**
- III. Учебный план**
- IV. Календарный учебный график**
- V. Содержание изучаемого учебного предмета**
- VI. Система и критерии оценок результатов освоения УП**
- VII. Фонды оценочных средств**
- VIII. Методическое обеспечение учебного процесса**
- IX. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы**

- I. Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент» /гитара/ разработана и утверждена Учреждением самостоятельно (Закон об образовании часть 5 статьи 12) с учетом кадрового потенциала и материально-технической базы Учреждения, региональных особенностей. Является локальным нормативным актом Учреждения, определяет содержание и организацию образовательного процесса, способствует эстетическому воспитанию граждан, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании часть 1 статьи 83).

Программа направлена на музыкально-эстетическое воспитание дошкольников, развитие музыкальных способностей и мелкой моторики, освоение начальных навыков игры на музыкальном инструменте. Данная программа даёт возможность выявить готовность ребёнка к дальнейшему освоению дополнительной предпрофессиональной программы «Народные инструменты».

По утверждению психологов, восприятие детей 6 лет отличается произвольностью, т.е. носит активный характер. То же касается и других психических процессов, таких как, память, внимание и воображение. Поэтому так важно именно в этом возрасте интенсивно развивать данные сферы. А накопление музыкального опыта стимулирует развитие памяти, мышления, речи, мелкой моторики, а это в свою очередь помогает овладению элементами музыкальной грамоты и навыками игры на инструменте и являются психологической основой музыкального творчества. В дошкольном возрасте осмысленная деятельность ребенка ведет к образованию у него межанализаторских связей, способствует разностороннему познанию предметов и явлений. Сочетание зрительных ощущений с тактильно-двигательными имеет особое значение для познания свойств и качеств предмета и для освоения самого способа его познания. Именно по этой причине для развития ребенка в этом возрасте важны такие виды деятельности, как рисование, лепка, танцы, дидактические игры и начальное обучение игры на музыкальном инструменте, в частности, на гитаре.

Дошкольный возраст – это тот самый благоприятный период в жизни человека, в котором происходит накопление определённого опыта. Подобно освоению родного языка, ребёнок в этот период может интенсивно воспринимать и усваивать интонационный склад музыкальных произведений. Именно в этом возрасте у детей формируются эталоны красоты, воспитываются чувства, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

Направленность: художественная.

Программа направлена на создание условий для художественно образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей по средствам обучения игре на музыкальном инструменте и освоении историко-теоретической базы для развития музыкального и общего культурного кругозора.

Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов детей, учитывая их возраст.

Программа ориентирована:

- на воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;

- на формирование комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- формирование навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе.

Актуальность:

Актуальность и новизна данной программы обусловлена требованиями времени и определяется использованием в процессе обучения образовательных технологий, основанных на лучших достижениях современного развития музыкального образования в сфере культуры и искусства, обобщением современного передового опыта в обучении игре на гитаре, систематизацией репертуара, направленного на оптимизацию творческого потенциала учащихся, на основе приобретаемых знаний, умений и навыков, а также, заключается в том, что вопросы предпрофильной ориентации включены в образовательный процесс не только на старшей ступени обучения, когда у школьников формируется личностный смысл выбора профессии, но и на первоначальном этапе, исходя из того, что формирование устойчивого интереса к исполнительству закладывается в дошкольном возрасте.

Решение вопросов художественно-эстетического воспитания, приобщения подрастающего поколения к музыкальному творчеству следует рассматривать в числе важных направлений культурной политики российского государства. Развивая в себе способность, понимать музыку, человек расширяет горизонты своей компетентности, уникальность деятельности, определенным образом создает духовный мир. Поэтому музыкальное образование в современной России сейчас особенно важно. Музыкальное образование представляет собой значимый феномен культуры в целом и культурной политики, в частности. Это находит подтверждение в нормативных документах министерств и ведомств культуры и образования, центральных и местных органов власти, содержащих правовое основание и обеспечивающих регламентацию государственной культурной политики, в том числе в сфере музыкального образования.

Отличительные особенности:

При разработке данной программы учитывались потребности современного российского общества в эстетическом воспитании граждан, привлечении наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании ч. I, ст. 83).

Исходя из реалий сегодняшнего темпа жизни – ограниченного количества времени, которое ребенок может посвятить своему увлечению, данная общеразвивающая программа для обучающихся с любым уровнем музыкальных способностей представляет один из возможных вариантов раскрытия их творческого потенциала, реализации индивидуальных способностей.

УП «Музыкальный инструмент» /гитара/ является зоной эксперимента в освоении новых практик с учетом лучших традиций художественного образования, запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей). Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов самого обучающегося. Большое внимание уделяется творческому развитию учащихся. Занятия подбором по слуху, транспонированием, сочинением и импровизацией в доступной для ребёнка форме – важный компонент обучения музыке, одна из основных тенденций современной музыкальной педагогики.

Адресат программы:

Дети дошкольного возраста.

Цель УП:

- формирование основ музыкальной культуры учащегося как части общей культуры;

- мотивация учащихся к обучению в детской музыкальной школе;
- формирование и развитие устойчивого интереса к творчеству;
- всестороннее развитие маленьких музыкантов.

Основная цель УП «Музыкальный инструмент» /гитара/ - формирование интереса к музыкальному искусству, воспитание художественного вкуса, потребности к самостоятельному общению с музыкой как составляющей музыкальной культуры.

С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности, в Учреждении создается комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая возможности:

- организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий;
- организации посещений обучающимися учреждений культуры (филармонии, концертных и выставочных залов, театров, музеев и др.);
- использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития музыкального искусства и образования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи УП:

1. Развивающие задачи:

- развивать у детей общие познавательные способности: мышление, внимание, память, воображение, восприятие;
- формирование начальных навыков восприятия музыки на доступных по возрасту образцах музыкального искусства;
- развивать у обучающихся образное мышление, стремление к творческому самовыражению.

2. Обучающие задачи:

- формировать основные навыки владения инструментом (посадка, постановка рук, основные способы звукоизвлечения) в доступной, художественно-увлекательной форме;
- приобретение знаний в области музыкальной грамоты;
- обучение выразительному исполнению произведений различного музыкально-художественного содержания, различных стилей и жанров;
- Формирование навыков чтения с листа и транспонирования музыкальных произведений;

3. Воспитательные задачи:

- с помощью личностно-ориентированных технологий и индивидуального подхода формировать у обучающихся следующие качества личности: усидчивость, дисциплинированность, ответственность, самоконтроль;
- формировать эстетический и художественный вкус, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию музыкальных звуков, адекватно оценивать качество художественных форм;
- формировать у обучающихся духовно-нравственные качества личности, а также коммуникативные способности и основы культуры общения;

- воспитывать стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту, в досуговой деятельности.

Условия реализации УП:

Реализация УП «Музыкальный инструмент» /гитара/ осуществляется за рамками установленного государственного задания на оказание государственных услуг, по договорам об оказании платных образовательных услуг, за счет средств физических лиц на отделении платных образовательных услуг (дошкольное отделение) Учреждения.

Размер платы за обучение ежегодно складывается при составлении сметы доходов и расходов на очередной учебный год. Составление сметы предусматривает расчет: ежемесячной уплаты налогов, услуг централизованной бухгалтерии, повышающиеся ставки заработной платы преподавателей и иных работников Учреждения.

Зачисление детей в группы на отделение платных образовательных услуг (дошкольное отделение) осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей), оформляется приказом директора Учреждения.

На обучение УП «Музыкальный инструмент» /гитара/ со сроком обучения 1 год принимаются дети в возрасте 6 лет.

Количество учебных недель в году - 32. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

В учебном году предусмотрены каникулы в объеме 4-х недель.

Продолжительность аудиторных учебных занятий равна одному академическому часу и составляет 35 минут. Недельная нагрузка выбирается на основании заявления от родителей (законных представителей), и может составлять 0,5 или 1 час в неделю. Занятия проходят в индивидуальной форме. Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Программа реализуется посредством:

- личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;

Требования к условиям реализации данной программы представляют собой систему требований к учебно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям с целью достижения планируемых результатов освоения данной ОП.

Сроки реализации УП Гитара:

Программа рассчитана на 1 год:

При занятиях 1 час в неделю максимальная учебная нагрузка составляет 64 часа:

аудиторные занятия – 32 часа

- самостоятельная работа – 32 часа;

При занятиях 0.5 часа в неделю максимальная учебная нагрузка составляет 48 часов, из них:

аудиторные занятия – 16 часов;

- самостоятельная работа – 32 часа;

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов игры на инструменте);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

- В классе для занятий должны быть гитара; подставки, пюпитр,
- Актовый зал, аудитория не менее 6 кв.м
- Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.
- Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

Материально-техническая база учреждения соответствует санитарным противопожарным нормам, нормам по охране труда.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися УП

В конце учебного года учащийся должен:

Показать знания музыкальной грамоты:

- Расположение нот в скрипичном ключе в пределах малой, I, II октав
- основные виды длительностей и пауз;
- такт, затакт;
- сильная и слабая доля;
- лад, метр, ритм, размер;
- знаки альтерации;
- аппликатура;

Приобрести начальные навыки игре на инструменте:

- правильную посадку и постановку рук;
- освоить основные приёмы звукоизвлечения;

Уметь:

- самостоятельно разбирать лёгкие пьесы;
- исполнять музыкальные произведения в соответствии с характером (народная музыка) или замыслом композитора;

III. Учебный план (1 час в неделю)

№	Тема	Всего количество часов	теория	практика
1.	Вводный урок	1	1	0
2.	Организация игрового аппарата	5	1	4
3.	Освоение приёмов игры	5	1	4

4.	Знакомство с нотной грамотой	5	0,5	4,5
5.	Подбор по слуху	1	0	1
6.	Изучение элементов гитарного аккомпанеента	3	0	3
7.	Разучивание музыкальных произведений	10	0	10
8.	Открытые уроки	2	0	2
	ИТОГО	32	3,5	28,5

Учебный план (0,5 часа в неделю)

№	Тема	Всего часов	теория	практика
1.	Вводный урок	0,5	0,5	0
2.	Организация игрового аппарата	2,5	0,5	2
3.	Освоение приёмов игры	2,5	0,5	2
4.	Знакомство с нотной грамотой	2,5	0,5	2
5.	Подбор по слуху	0,5	0	0,5
6.	Изучение гитарного аккомпанемента	1,5	0,5	1
7.	Разучивание музыкальных произведений	4	0	4
8.	Открытые уроки	2	0	2
9.	ИТОГО	16	2,5	13,5

IV. Календарный учебный график (1 час в неделю)

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Сведения о затратах учебного времени		
	1-й год		Всего часов
Годы обучения			
Полугодия	1	2	
Количество недель	15	17	32
Аудиторные занятия	15	17	32
Самостоятельная работа	15	17	32
Максимальная учебная нагрузка	30	34	64

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета

Общая трудоемкость УП «Музыкальный инструмент» /гитара/ при 1-летнем сроке обучения 1 час в неделю составляет 64 часа. Из них: 32 часа – аудиторные занятия, 32 часа – самостоятельная работа. Количество учебных недель - 32. Предусмотрены каникулы в объеме 4-х недель. Начало учебного года 1 сентября; окончание 31 мая. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность аудиторных учебных занятий равна одному академическому часу и составляет 35 минут.

Календарный учебный график (0.5 часа в неделю)

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Сведения о затратах учебного времени		
	1-й год		Всего часов
Годы обучения			
Полугодия	1	2	
Количество недель	15	17	36
Аудиторные занятия	7	9	16
Самостоятельная работа	15	17	23
Максимальная учебная нагрузка	22	26	48

Общая трудоемкость УП «Музыкальный инструмент» /гитара/ при 1-летнем сроке обучения 0.5 часа в неделю составляет 48 часов. Из них: 16 часов – аудиторные занятия, 32 часа – самостоятельная работа. Количество учебных недель - 32. Предусмотрены каникулы в объеме 4-х недель. Начало учебного года 1 сентября; окончание 31 мая. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность аудиторных учебных занятий составляет 20 минут.

V. Содержание изучаемого учебного предмета

Годовые требования: в течение года учащийся обязан выучить нотную грамоту, уметь читать с листа хотя бы без инструмента, понимать ритм, приобрести элементарные навыки игры. За время обучения необходимо выучить несколько посильных учащемуся пьес, различных по форме и содержанию.

Учебный репертуар юного учащегося в дошкольный период составляют многочисленные короткие (непродолжительные, неусттомительные) и несложные упражнения, этюды и пьесы. Физические нагрузки на исполнительский аппарат учащегося должны быть незначительными, т.е. доступными, посильными. В каждой новой для ребёнка пьесе должно содержаться доступное ему количество новых нот и новых (неусвоенных им) понятий, так как интеллектуальные перегрузки ребёнка, как и физические перегрузки, могут негативно отразиться на его желании работать (упражняться) на инструменте, а в связи с этим на качестве воспитания его исполнительского аппарата.

Репертуарное развитие учащегося:

Продвижение ученика во многом зависит от репертуарного развития, в котором должны быть учтены индивидуальные способности ученика, его уровень общего музыкального и технического развития. Репертуар ученика должен быть разнообразным по содержанию, стилю, форме, фактуре.

Предлагаемый в данной программе репертуар является, безусловно, примерным. Преподавателю необходимо дополнять его и изменять в связи с индивидуальностью каждого ученика.

Продвижение учащегося определяется лишь в процессе занятий, поэтому педагогические требования к ученикам должны быть строго дифференцированы. Недопустимо включать в репертуар произведения, превышающие музыкально-исполнительские возможности учащегося и не соответствующие его возрастным особенностям. Важно всегда иметь ввиду, что непосильная художественная задача является зачастую еще более вредной, чем чисто техническая, так как приводит к чрезмерной эмоциональной и умственной нагрузке ребенка.

Работа над произведением должна начинаться, как правило, на основе подготовленного учеником самостоятельного грамотного разбора текста. Такой принцип освободит преподавателя от траты времени на исправление ошибок в результате небрежного разбора. Представляется целесообразным оптимальной считать на уроке работу над 2-3 произведениями помимо регулярной практики чтения нот с листа.

Для расширения музыкального кругозора учащегося, помимо произведений, детально прорабатываемых в классе, желательно проходить ряд разнохарактерных пьес, при этом допускается различная степень завершенности работы над ними.

И ещё одно очень важное обстоятельство: в процессе работы над музыкальными произведениями преподаватель должен использовать любой повод для сообщения ребенку различных теоретических и исторических сведений о стиле и форме произведений, особенности фактуры, ладовая и гармоническая основа и т.д.

VI. СИСТЕМА И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УП.

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, а также итоговую аттестацию. Цель аттестации в группах отделения платных образовательных услуг (дошкольное отделение) – проследить динамику развития ребенка и помочь родителям в определении траектории его творческого формирования. Дошкольный возраст не позволяет использовать

традиционные оценки успеваемости. Поэтому основной формой контроля успеваемости являются открытые уроки перед родителями. Это своеобразный отчет о проделанной за четверть работе, а также возможность приобщить детей к публичным формам выступления (учебный концерт). Проводятся открытые уроки в счет аудиторного времени с регулярностью 1 раз в четверти.

В качестве формы промежуточной аттестации в дошкольных группах можно рассматривать праздничные уроки «Осень», «Новогодний праздник», «Весенний букет для мамы» и др.

При подведении итогов промежуточной аттестации учитывается работа ученика в течение определенного периода, педагог дает подробную характеристику развития обучаемых, рассказывая после праздничного урока родителям об успехах и проблемах музыкального воспитания детей.

Итоговая аттестация проводится после полного освоения программы, т.е. после 1 года обучения. На контрольном уроке обучаемый играет 1-2 музыкальных произведения. По итогам аттестации каждый ученик получает характеристику преподавателя с рекомендациями к дальнейшему обучению на музыкальном отделении.

Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся

В дошкольном возрасте оценки не выставляются, так как первостепенными задачами являются: научить ребенка получать удовольствие от процесса учебной, трудовой и творческой деятельности; радоваться полученным знаниям и навыкам и уметь применять их; привыкать сравнивать себя с самим собой в прошлом, настоящем и будущем, а не с другими людьми. Безусловно, данная работа гораздо сложнее, чем использование балльной системы, она требует вдумчивого, внимательного отношения к своим подопечным, предполагает психологическую грамотность и постоянное самосовершенствование педагога.

VII. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств разработаны учреждением самостоятельно и призваны обеспечить первичные знания, умения и навыки освоения музыкальным инструментом в старшем дошкольном возрасте, по программе со сроком реализации 1 год.

Примерные репертуарные списки музыкальных произведений

- 1 Песенки-попевки:
- 2 Пароходик-пароход
- 3 Андрей-воробей
- 4 Частушка
- 5 Дождик
- 6 В.Калинин. Польша.
- 7 С.Шнайдер. Немецкая детская песенка.
- 8 .Й.Хорачек. Чешская народная мелодия.
- 9 И.Беркович. Осенняя песенка.
- 10 Л.Соколова. Мелодия
- 11.Л.Соколова. Вальс.
- 12 Л.Бекман. В лесу родилась елочка.
- 13.В.Шаинский. Улыбка.
- 14 Л.Иванова. Цыплята.
- 15 Л.Иванова. На завалинке.
- 16 В.Козлов. Маленькая арфистка.
- 17 Р.Н.П. Куманечек.

- 18 Р.Н.П. Как при лужку.
19 Р.Н.П. Светит месяц.
20 Р.Н.П. Выйду ль я на реченьку.
21 Р.Н.П. Эй, ухнем.

VIII. Методическое обеспечение учебного процесса

В дошкольный период закладываются не только основы знаний, но и формируется умение работать и получать удовлетворение от результатов своей работы.

Обучение детей дошкольного возраста имеет главную особенность: обучать, не отрывая от ведущей в их возрасте деятельности - игры. Назначение игры не только занимать, развлекать, веселить. Игра является одним из главных средств обучения навыкам и выполнения учебных заданий. В процессе урока следует использовать различные формы работы, которые диктуются:

- целями данного занятия;
- степенью одаренности обучающегося.

Уроки с дошкольниками должны быть увлекательными, занимательными, с привлечением поэзии, изобразительного искусства. Музыкальный материал должен быть понятным и доступным для исполнения и удобным для пения даже самым юным музыкантам. Использование подтекстовок к пьесам, рисование музыкального образа будит воображение ребёнка, помогает раскрыть содержание пьесы и передать это содержание музыкальным языком. В репертуар детей должны быть включены образцы народной и классической музыки прошлого и настоящего, доступные для детского восприятия.

Музыка должна быть доступной детям по содержанию и фактуре: ярко изобразительной, лаконичной, простой, убедительной, отражающей знакомые им образы из окружающей действительности или же из сказок. Вся работа по обучению игре на музыкальном инструменте направляется на всестороннее расширение музыкального кругозора обучающихся, развитие творческой активности, умение обобщать приобретаемые знания и навыки и применять их на практике. От преподавателя требуется большое мастерство, творческая инициатива. В комплекс первых занятий включается подготовка к овладению игровыми движениями. Постоянного внимания требует правильная постановка исполнительского аппарата.

Музыкальная грамота должна заучиваться не механически, а усваиваться как неотъемлемая часть той музыки, которой занимается обучающийся. Организация исполнительского аппарата происходит на подбираемых и исполняемых по нотам пьесах. В начальном периоде обучения необходимо познакомить ребенка с динамическими оттенками.

Основными задачами начального обучения являются – научить детей чувствовать, слушать, переживать музыку, пробудить любовь к ней, вызвать эмоциональный отклик на музыкальные образы. У обучающихся необходимо выработать единственные и целесообразные приемы звукоизвлечения на основе активного слухового контроля.

Каждый преподаватель должен настойчиво воспитывать в обучающихся умение слушать звук до конца, его протяженность и тембровую окраску, различать его достоинства и недостатки.

Внешними предпосылками хорошего звука, являются, прежде всего, полная свобода исполнительского аппарата, естественность движения корпуса.

Одной из важнейших задач работы по обучению игре на музыкальном инструменте следует считать развитие навыков самостоятельной работы над произведением, умения на основе внимательного и вдумчивого изучения нотного текста создавать и реализовывать свой исполнительный замысел.

Способы прохождения учебного материала должны видоизменяться в соответствии с теми задачами, которые встают перед обучающимся на каждом новом этапе его музыкально-художественного и технического развития.

При ознакомлении с новым произведением следует признать наилучшей формой классной работы, стимулирующей заинтересованность, внимание и активность обучающегося, сочетание исполнения преподавателем произведения – целиком или частично – со словесным его разбором и объяснением. В дальнейшем более целесообразен такой метод работы, при котором вначале прослушивается всё произведение, а затем уже делаются необходимые указания. При работе над произведением необходимо научить обучающегося анализировать встречающиеся трудности, внимательно следить за качеством звука, ритмической и темброво-динамической стороной исполнения, не забывая о целостном анализе произведения.

В процессе обучения преподаватель должен добиваться гармоничного развития художественных и технических навыков.

Необходимо всячески стимулировать работу обучающегося над совершенствованием его техники. Развитие техники в широком смысле этого слова осуществляется на всех произведениях, которые проходит обучающийся; развитию техники в узком смысле слова способствует систематическая работа над этюдами, гаммами, упражнениями.

Одним из важнейших средств, поддерживающих интерес к работе над техникой и способствующих достижению хороших результатов, является ясное представление, обучающегося о той художественной цели, ради которой совершается работа.

При изучении как художественного, так и инструктивного материала, необходимо пристальное внимание уделять работе над звуком – первостепенной задаче обучения в специальном классе.

Каждый преподаватель должен настойчиво воспитывать в обучающихся умение слушать звук до конца, его протяженность и тембровую окраску, различать его достоинства и недостатки.

Внешними предпосылками хорошего звука, являются, прежде всего, полная свобода исполнительского аппарата, естественность движения, точная и свободная работа пальцев, правильная постановка корпуса.

Большое значение для развития обучающихся имеют систематические занятия по чтению нот с листа. Необходимо учитывать, что развитие этих навыков зависит от всего музыкального опыта обучающегося, от общего уровня его музыкальной и технической подготовки. Важна систематическая работа над развитием навыков самостоятельного разбора произведений как в классе, так и дома.

Планирование учебной работы и продуманный выбор репертуара являются важнейшими факторами, способствующими правильной организации учебного процесса и успешному всестороннему развитию музыкально-исполнительских данных обучающегося.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды внеаудиторной работы, как выполнение домашнего задания, посещение концертов, участие обучающегося в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими. Домашние занятия обучающегося состоят из самостоятельного разбора музыкальных произведений, работы над инструктивным материалом, выучивания учебного репертуара наизусть, чтения нот с листа и других творческих видов работы. Обучающийся должен быть физически здоров. Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приёмов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по музыкальному инструменту. В целях наиболее рационального использования времени обучающегося преподаватель должен помочь ему составить расписание домашних занятий, распланировать его самостоятельную работу так, чтобы она давала наибольший эффект.

IX. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Методические пособия

1. Вещицкий П., Ларичев Е., Ларичева Г. Классическая шестиструнная гитара: Справочник. – М.: Композитор, 1999.
2. Иванов-Крамской А. М. Школа игры на шестиструнной гитаре. Изд. 4. – Р-н-Д.: Феникс, 2004. – 152 с
3. Информационные бюллетень «Народник» № 1-58./Ред.-сост. В. Новожилов, В. Петров. – М.: Музыка, 1998-2007.
4. Как научиться играть на гитаре./ Сост. В. Кузнецов. – М.: Классика-XXI, 2006
5. Каркасси М. Школа игры на шестиструнной гитаре. / Ред. В. М. Григоренко. – М.: Кифара, 2002.
6. Катанский А. В., Катанский В. М. Школа игры на шестиструнной гитаре. Ансамбль. Таблицы аккордов. Аккомпанемент песен: Учебно-методическое пособие. – И.: Катанский, 2008.
7. Каркасси М. Школа игры на шестиструнной гитаре. / Ред. В. М. Григоренко. – М.: Кифара, 2002.
8. Пухоль Э. Школа игры на шестиструнной гитаре. – М.: Советский композитор.
9. Сор Ф. Школа игры на гитаре./ Ф. Сор; исправлена и дополнена по степени сложности Н. Костом; общ. Ред. Н. А. Ивановой-Крамской; пер. с франц. А. Д. Высоцкого. – Р-н-Д: 2007.

Учебная литература

1. Альбом начинающего гитариста, вып., 4, сост., А. Иванов-Крамской, М., 1972 г.
2. Альбом для детей и юношества, произведения для шестиструнной гитары, вып., 4, сост., Г. Ларичев, М., 2001
3. В. Калинин Юный гитарист, М., 2008 г.
4. В. Калинин Самоучитель игры на шестиструнной гитаре, Новосибирск, 1998 г.
5. И. Рехин Альбом юного гитариста, вып., 4, М., 1992 г.
6. Л. Хухро Малыш играет на гитаре, Новосибирск «Арт-классик», 1998г.
7. Музыкальная шкатулка, альбом легких пьес для шестиструнной гитары, сост., Ю. Зырянов, Новосибирск, 2000 г.
8. Н. А. Иванова-Крамская «Школа исполнительского мастерства юного гитариста», Ростов-на-Дону «Феникс», 2009 г.
9. Н. Кирьянов Искусство игры на шестиструнной гитаре, часть I, М., 1991 г.
10. Н. Кирьянов Искусство игры на шестиструнной гитаре, часть II, тетрадь вторая, М., 1991 г.
11. Обучение с увлечением, нескучная антология облегченных переложений популярных мелодий для гитары, вып., 1, сост., В. Колосов, М., 2000 г.
12. П. Вещицкий Самоучитель игры на шестиструнной гитаре, М., 1979
13. Хрестоматия гитариста, шестиструнная гитара 1-2 классы для музыкальных школ, сост., К. Гордиенко, Ростов-на-Дону, 1998 г.
14. Хрестоматия гитариста 1-5 классы ДМШ «К радости», Новосибирск, 2008 г.
15. Хрестоматия гитариста для младших классов «Уроки мастерства», тетрадь 2, М., 2004 г
16. Хрестоматия гитариста, тетрадь вторая, сост., Г. Фетисов, М., 2002 г.

17. Хрестоматия Юному гитаристу, сост., В. Катанский, М., 2000 г.
18. Хрестоматия гитариста 1-5 классы ДМШ «День рождения», сост., Ю. Зырянов, Новосибирск, 2004 г.
19. Э. Пухоль Школа игры на шестиструнной гитаре, М., 1981 г.
20. Учебное пособие «Аккорды и аккомпанемент на шестиструнной гитаре», сост., Колмыков С. В., Пенза «Эмузин», 2002 г.



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
«ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 25.06.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
_____ / Г.В.Гринчак

Приказ от 25.06.2026 № 18/УЧ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 18.06.2026 № 4

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ВЧ.00.УП.3.1 «Музыкальный инструмент»

/ Блокфлейта/

по дополнительной общеразвивающей программе
в области искусств

«Гармония, комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста» III модуль

возраст учащихся 6 лет

срок реализации-1 год

Разработчики

Олейникова Анна Владимировна,

заместитель директора по учебной-методической работе

Зубарев Сергей Петрович,

преподаватель, руководитель ПМО «Духовые и ударные инструменты»

Санкт-Петербург
2026

Структура программы учебного предмета

- I. Пояснительная записка**
- II. Планируемые результаты освоения обучающимися УП**
- III. Учебный план**
- IV. Календарный учебный график**
- V. Содержание изучаемого учебного предмета**
- VI. Система и критерии оценок результатов освоения УП**
- VII. Фонды оценочных средств**
- VIII. Методическое обеспечение учебного процесса**
- IX. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы**

- I. Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент» /блокфлейта/ разработана и утверждена Учреждением самостоятельно (Закон об образовании часть 5 статьи 12) с учетом кадрового потенциала и материально-технической базы Учреждения, региональных особенностей. Является локальным нормативным актом Учреждения, определяет содержание и организацию образовательного процесса, способствует эстетическому воспитанию граждан, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании часть 1 статьи 83).

Программа направлена на музыкально-эстетическое воспитание дошкольников, развитие музыкальных способностей и мелкой моторики, освоение начальных навыков игры на музыкальном инструменте. Данная программа даёт возможность выявить готовность ребёнка к дальнейшему освоению дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты».

По утверждению психологов, восприятие детей 6 лет отличается произвольностью, т.е. носит активный характер. То же касается и других психических процессов, таких как, память, внимание и воображение. Поэтому так важно именно в этом возрасте интенсивно развивать данные сферы. А накопление музыкального опыта стимулирует развитие памяти, мышления, речи, мелкой моторики, а это в свою очередь помогает овладению элементами музыкальной грамоты и навыками игры на инструменте и являются психологической основой музыкального творчества. В дошкольном возрасте осмысленная деятельность ребенка ведет к образованию у него межанализаторских связей, способствует разностороннему познанию предметов и явлений. Сочетание зрительных ощущений с тактильно-двигательными имеет особое значение для познания свойств и качеств предмета и для освоения самого способа его познания. Именно по этой причине для развития ребенка в этом возрасте важны такие виды деятельности, как рисование, лепка, танцы, дидактические игры и начальное обучение игры на музыкальном инструменте, в частности, на блокфлейте.

Дошкольный возраст – это тот самый благоприятный период в жизни человека, в котором происходит накопление определённого опыта. Подобно освоению родного языка, ребёнок в этот период может интенсивно воспринимать и усваивать интонационный склад музыкальных произведений. Именно в этом возрасте у детей формируются эталоны красоты, воспитываются чувства, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

Направленность: художественная.

Программа направлена на создание условий для художественно образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей по средствам обучения игре на музыкальном инструменте и освоении историко-теоретической базы для развития музыкального и общего культурного кругозора.

Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов детей, учитывая их возраст.

Программа ориентирована:

- на воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;

- на формирование комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- формирование навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе.

Актуальность:

Актуальность и новизна данной программы обусловлена требованиями времени и определяется использованием в процессе обучения образовательных технологий, основанных на лучших достижениях современного развития музыкального образования в сфере культуры и искусства, обобщением современного передового опыта в обучении игре на блокфлейте, систематизацией репертуара, направленного на оптимизацию творческого потенциала учащихся, на основе приобретаемых знаний, умений и навыков, а также, заключается в том, что вопросы предпрофильной ориентации включены в образовательный процесс не только на старшей ступени обучения, когда у школьников формируется личностный смысл выбора профессии, но и на первоначальном этапе, исходя из того, что формирование устойчивого интереса к исполнительству закладывается в дошкольном возрасте.

Решение вопросов художественно-эстетического воспитания, приобщения подрастающего поколения к музыкальному творчеству следует рассматривать в числе важных направлений культурной политики российского государства. Развивая в себе способность, понимать музыку, человек расширяет горизонты своей компетентности, уникальность деятельности, определенным образом создает духовный мир. Поэтому музыкальное образование в современной России сейчас особенно важно. Музыкальное образование представляет собой значимый феномен культуры в целом и культурной политики, в частности. Это находит подтверждение в нормативных документах министерств и ведомств культуры и образования, центральных и местных органов власти, содержащих правовое основание и обеспечивающих регламентацию государственной культурной политики, в том числе в сфере музыкального образования.

Отличительные особенности:

При разработке данной программы учитывались потребности современного российского общества в эстетическом воспитании граждан, привлечении наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании ч. I, ст. 83).

Исходя из реалий сегодняшнего темпа жизни – ограниченного количества времени, которое ребенок может посвятить своему увлечению, данная общеразвивающая программа для обучающихся с любым уровнем музыкальных способностей представляет один из возможных вариантов раскрытия их творческого потенциала, реализации индивидуальных способностей.

УП «Музыкальный инструмент» /блокфлейта/ является зоной эксперимента в освоении новых практик с учетом лучших традиций художественного образования, запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей). Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов самого обучающегося. Большое внимание уделяется творческому развитию учащихся. Занятия подбором по слуху, транспонированием, сочинением и импровизацией в доступной для ребёнка форме – важный компонент обучения музыке, одна из основных тенденций современной музыкальной педагогики.

Приобщение детей к музыке посредством обучения игре на блокфлейте вошло в практику музыкального образования как в России, так и за рубежом и с каждым годом пользуется все большим интересом среди детей и их родителей.

Адресат программы:

Дети старшего дошкольного возраста.

Цель УП:

- формирование основ музыкальной культуры учащегося как части общей культуры;

- мотивация учащихся к обучению в детской музыкальной школе;
- формирование и развитие устойчивого интереса к творчеству;
- всестороннее развитие маленьких музыкантов.

Основная цель УП «Музыкальный инструмент» /блокфлейта/ - формирование интереса к музыкальному искусству, воспитание художественного вкуса, потребности к самостоятельному общению с музыкой как составляющей музыкальной культуры.

С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности, в Учреждении создается комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая возможности:

- организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий;
- организации посещений обучающимися учреждений культуры (филармонии, концертных и выставочных залов, театров, музеев и др.);
- использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития музыкального искусства и образования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи УП:

1. Развивающие задачи:

- развивать у детей общие познавательные способности: мышление, внимание, память воображение, восприятие;
- формирование начальных навыков восприятия музыки на доступных по возрасту образцах музыкального искусства;
- развивать у обучающихся образное мышление, стремление к творческому самовыражению.

2. Обучающие задачи:

- формирование начальных навыков игры на блокфлейте в доступной, художественно-увлекательной форме;
- приобретение знаний в области музыкальной грамоты;
- обучение выразительному исполнению произведений различного музыкально-художественного содержания, различных стилей и жанров;
- Формирование навыков чтения с листа и транспонирования музыкальных произведений;

3. Воспитательные задачи:

- с помощью личностно-ориентированных технологий и индивидуального подхода формировать у обучающихся следующие качества личности: усидчивость, дисциплинированность, ответственность, самоконтроль;
- формировать эстетический и художественный вкус, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию музыкальных звуков, адекватно оценивать качество художественных форм;
- формировать у обучающихся духовно-нравственные качества личности, а также коммуникативные способности и основы культуры общения;
- воспитывать стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту, в досуговой деятельности.

Условия реализации УП:

Реализация УП «Музыкальный инструмент» /блокфлейта/ осуществляется за рамками установленного государственного задания на оказание государственных услуг, по договорам об оказании платных образовательных услуг, за счет средств физических лиц на отделении платных образовательных услуг (дошкольное отделение) Учреждения.

Размер платы за обучение ежегодно складывается при составлении сметы доходов и расходов на очередной учебный год. Составление сметы предусматривает расчет: ежемесячной уплаты налогов, услуг централизованной бухгалтерии, повышающиеся ставки заработной платы преподавателей и иных работников Учреждения.

Зачисление детей в группы отделения платных образовательных услуг (дошкольное отделение) осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей), оформляется приказом директора Учреждения.

На обучение УП «Музыкальный инструмент» /блокфлейта/ со сроком обучения 1 год принимаются дети в возрасте 6 лет.

Количество учебных недель в году - 32. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

В учебном году предусмотрены каникулы в объеме 4-х недель.

Продолжительность аудиторных учебных занятий равна одному академическому часу и составляет 35 минут. Недельная нагрузка выбирается на основании заявления от родителей (законных представителей), и может составлять 0,5 или 1 час в неделю. Занятия проходят в индивидуальной форме. Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Программа реализуется посредством:

- личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;

Требования к условиям реализации данной программы представляют собой систему требований к учебно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям с целью достижения планируемых результатов освоения данной программы.

Сроки реализации УП Блокфлейта:

Программа рассчитана на 1 год:

При занятиях 1 час в неделю максимальная учебная нагрузка составляет 64 часа:

аудиторные занятия – 32 часа
- самостоятельная работа – 32 часа;

При занятиях 0.5 часа в неделю максимальная учебная нагрузка составляет 48 часов, из них:

аудиторные занятия – 16 часов;
- самостоятельная работа – 32 часа

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов игры на инструменте);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

- В классе для занятий должны быть блокфлейта, метроном; фортепиано;
- Актный зал, аудитория не менее 6 кв.м
- Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.
- Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

Материально-техническая база учреждения соответствует санитарным противопожарным нормам, нормам по охране труда.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися УП

В результате освоения дисциплины учащийся должен:

Знать:

- Названия и местоположение нот на нотоносце.
- Основы написания нот в скрипичном ключе.
- Деление клавиатуры на октавы.
- Различие динамических оттенков *f* и *p*.
- Длительности нот: целые, половинные, четвертные, восьмые.

Уметь:

- Анализировать содержание музыкальных произведений: определять характер, темп, динамику, мажорную и минорную окраски.
- Петь и играть под аккомпанемент знакомые и разучиваемые песенки.
- Определять направление движения мелодии.
- Различать и определять регистры.
- Читать и записывать ноты в первой октавы.

Исполнять пьесы штрихом деташе.

- Уверенное исполнение программы наизусть в заданном темпе, с точной ритмической организацией

III. Учебный план (1 час в неделю)

Разделы	Всего часов	Теория	Практика
История музыкального инструмента. Краткая история флейты от древнейших времен до наших дней». Блокфлейта как деревянный духовой инструмент. Роль флейты в оркестре, ансамбле, сольном музицировании.	1	1	-
Устройство флейты и уход за инструментом. Организация занятий в классе и дома. Правильное	2	1	1

использование инструмента, меры предосторожности, уход за инструментом. Качество и количество домашних занятий. Последовательность выполнения задания. Самоконтроль.			
Постановка дыхания. Отличие исполнительского дыхания от обычного физического. Виды исполнительского дыхания. Развитие мышц диафрагмы. Дыхательные упражнения.	2	1	1
Постановка корпуса и рук исполнителя. Правильное положение корпуса при игре. Постановка рук на инструменте.	4	1	3
Амбушюр. Роль амбушюра в звукоизвлечении. Положение губ. Упражнения для развития амбушюра.	2	-	2
Горло. Роль гортани и голосовых связок при звукоизвлечении. Выдох «теплого» воздуха. Положение «зевка» в горле.	2	-	2
Извлечение звука. Извлечение звука на головке инструмента. Упражнение «продолжительные звуки». Поиск красивого звука на головке.	3	-	3
Виды атаки. Язык, как основное средство атаки звука. Правильная атака. Положение языка, слоги. Упражнения для языка. Звукоизвлечение с атакой на головке.	3	-	3
Координация движений при игре на инструменте. Развитие навыка контроля над несколькими процессами одновременно: дыхание, амбушюр, пальцы.	2	-	2
Извлечение звуков от «соль» 1 октавы до «до» 2 октавы. Первоначальные упражнения на указанных звуках. «Продолжительные звуки», упражнения для языка.	2	-	2
Штрихи как выразительное средство в музыке. Понятие «штриха» применительно к духовым инструментам. Основные штрихи.	2	1	1
Штрих «легато». Знакомство с исполнением штриха «легато». Характер штриха. Правильное прочтение штриха в нотном материале. Легато как основной штрих для флейтистов.	2	-	2
Штрих «деташе». Знакомство с исполнением штриха «деташе». Характер штриха. Правильное звуковедение при исполнении штриха «деташе».	2	-	2
Развитие навыка чтения нотного текста на примере упражнений и попевок с простыми ритмическими	2	-	2

рисунками на одном, двух, трех и четырех известных звуках.			
Игра с аккомпанементом фортепиано. Основные правила при игре с концертмейстером. Настройка инструмента. Распределение обязанностей солиста и аккомпаниатора. Игра произведений в сопровождении фортепиано.	2	1	1
Итого:	32	6	26

Учебный план (0.5 часа в неделю)

Разделы	Всего часов	Теория	Практика
История музыкального инструмента. Краткая история флейты от древнейших времен до наших дней. Блокфлейта системы «Бема». Блокфлейта как деревянный духовой инструмент. Роль флейты в оркестре, ансамбле, сольном музицировании.	0.5	0.5	-
Устройство флейты и уход за инструментом. Организация занятий в классе и дома. Правильное использование инструмента, меры предосторожности, уход за инструментом. Качество и количество домашних занятий. Последовательность выполнения задания. Самоконтроль.	1	0.5	0.5
Постановка дыхания. Отличие исполнительского дыхания от обычного физического. Виды исполнительского дыхания. Развитие мышц диафрагмы. Дыхательные упражнения.	1	0.5	0.5
Постановка корпуса и рук исполнителя. Правильное положение корпуса при игре. Постановка рук на инструменте.	2	0.5	1.5
Амбушюр. Роль амбушюра в звукоизвлечении. Положение губ. Упражнения для развития амбушюра.	1		1
Горло. Роль гортани и голосовых связок при звукоизвлечении. Выдох «теплого» воздуха. Положение «зевка» в горле.	1	0.5	0.5
Извлечение звука. Извлечение звука на головке инструмента. Упражнение «продолжительные звуки». Поиск красивого звука на головке.	1	-	1
Виды атаки. Язык, как основное средство атаки звука. Правильная атака. Положение языка, слоги. Упражнения для языка. Звукоизвлечение с атакой на головке.	1	-	1
Координация движений при игре на инструменте.	1		1

Развитие навыка контроля над несколькими процессами одновременно: дыхание, амбушюр, пальцы.			
Извлечение звуков от «соль» 1 октавы до «до» 2 октавы. Первоначальные упражнения на указанных звуках. «Продолжительные звуки», упражнения для языка.	1	-	1
Штрихи как выразительное средство в музыке. Понятие «штриха» применительно к духовым инструментам. Основные штрихи.	0.5		0.5
Штрих «легато». Знакомство с исполнением штриха «легато». Характер штриха. Правильное прочтение штриха в нотном материале. Легато как основной штрих для флейтистов.	1	-	1
Штрих «деташе». Знакомство с исполнением штриха «деташе». Характер штриха. Правильное звуковедение при исполнении штриха «деташе».	1	-	1
Развитие навыка чтения нотного текста на примере упражнений и попевок с простыми ритмическими рисунками на одном, двух, трех и четырех известных звуках.	1	-	1
Игра с аккомпанементом фортепиано. Основные правила при игре с концертмейстером. Настройка инструмента. Распределение обязанностей солиста и аккомпаниатора. Игра произведений в сопровождении фортепиано.	1	0.5	0.5
Постепенное расширение диапазона в соответствии с физическими возможностями каждого конкретного учащегося. В течение всего периода обучения с развитием амбушюра рекомендуется постепенно расширять рабочий диапазон. К концу первого года обучения примерный рабочий диапазон учащегося имеет следующие границы: от «ре» первой октавы до «ля» второй октавы.	1		1
Итого:	16	2.5	13.5

IV. Календарный учебный график (1 час в неделю)

Вид учебной работы, нагрузка, аттестации	Сведения о затратах учебного времени		
Годы обучения	1-й год		Всего часов
Полугодия	1	2	
Количество недель	15	17	32

Аудиторные занятия	15	17	32
Самостоятельная работа	15	17	32
Максимальная учебная нагрузка	30	34	64

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета

Общая трудоемкость при 1-летнем сроке обучения 1 час в неделю составляет 64 часа. Из них: 32 часа – аудиторные занятия, 32 часа – самостоятельная работа. Количество учебных недель - 32. Предусмотрены каникулы в объёме 4-х недель. Начало учебного года 1 сентября; окончание 31 мая. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность аудиторных учебных занятий равна одному академическому часу и составляет 35 минут.

Календарный учебный график (0.5 часа в неделю)

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Сведения о затратах учебного времени		
Годы обучения	1-й год		Всего часов
Полугодия	1	2	
Количество недель	15	17	36
Аудиторные занятия	7	9	16
Самостоятельная работа	15	17	23
Максимальная учебная нагрузка	22	26	48

Общая трудоемкость УП «Музыкальный инструмент» /блокфлейта/ при 1-летнем сроке обучения 0.5 часа в неделю составляет 48 часов. Из них: 16 часов – аудиторные занятия, 32 часа – самостоятельная работа. Количество учебных недель - 32. Предусмотрены каникулы в объёме 4-х недель. Начало учебного года 1 сентября; окончание 31 мая. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность аудиторных учебных занятий составляет 20 минут.

V. Содержание изучаемого учебного предмета

Дать основы и особенности дыхания, звукоизвлечения, артикуляция. (посадка, постановка инструмента, положение рук); координация движений рук в простейших метроритмических сочетаниях, приобретение основных игровых навыков. **Годовые требования:** в течение года учащийся обязан выучить нотную грамоту, уметь читать с листа хотя бы без инструмента, понимать ритм, приобрести элементарные навыки игры. За время обучения необходимо выучить несколько посильных учащемуся пьес, различных по форме и содержанию.

Учебный репертуар юного учащегося в дошкольный период составляют многочисленные короткие (непродолжительные, неустойчивые) и несложные упражнения, этюды и пьесы. Физические нагрузки на исполнительский аппарат учащегося должны быть незначительными, т.е. доступными, посильными. В каждой новой для ребёнка пьесе должно содержаться доступное ему количество новых нот и новых (неусвоенных им) понятий, так как интеллектуальные перегрузки ребёнка, как и физические перегрузки, могут негативно отразиться на его желании работать (упражняться) на инструменте, а в

связи с этим на качестве воспитания его исполнительского аппарата.

Репертуарное развитие учащегося:

Продвижение ученика во многом зависит от репертуарного развития, в котором должны быть учтены индивидуальные способности ученика, его уровень общего музыкального и технического развития. Репертуар ученика должен быть разнообразным по содержанию, стилю, форме, фактуре.

Предлагаемый в данной программе репертуар является, безусловно, примерным.

Продвижение учащегося определяется лишь в процессе занятий, поэтому педагогические требования к ученикам должны быть строго дифференцированы. Недопустимо включать в репертуар произведения, превышающие музыкально-исполнительские возможности учащегося и не соответствующие его возрастным особенностям. Важно всегда иметь в виду, что непосильная художественная задача является зачастую еще более вредной, чем чисто техническая, так как приводит к чрезмерной эмоциональной и умственной нагрузке ребенка.

Работа над произведением должна начинаться, как правило, на основе подготовленного учеником самостоятельного грамотного разбора текста. Такой принцип освободит преподавателя от траты времени на исправление ошибок в результате небрежного разбора. Представляется целесообразным оптимальной считать на уроке работу над 2-3 произведениями помимо регулярной практики чтения нот с листа.

Для расширения музыкального кругозора учащегося, помимо произведений, детально прорабатываемых в классе, желательно проходить ряд разнохарактерных пьес, при этом допускается различная степень завершенности работы над ними.

И ещё одно очень важное обстоятельство: в процессе работы над музыкальными произведениями преподаватель должен использовать любой повод для сообщения ребенку различных теоретических и исторических сведений о стиле и форме произведений, особенности фактуры, ладовая и гармоническая основа и т.д.

1 час в неделю

Круг учебных задач, успешность выполнения которых подлежит контролю, по которым можно конкретно оценить перспективы развития и возможности ученика:

Учебная художественно-техническая работа:

- Вводное занятие. Рассказы о звуках окружающего мира.
 - Простейшее интонирование.
 - Выполнение упражнений для подготовки правильной постановки на инструменте и навыков исполнительского дыхания, для развития координации движений, пластичности, свободы рук, для цепкости, беглости пальцев и других упражнений, подготавливающих ученика к игре на инструменте.
 - В произведениях разного характера и темпа слышать и отмечать метроритмическую пульсацию.
 - Сильная доля.
 - Работа над ритмом (повторить ритмический рисунок, прохлопать, простучать, сыграть на инструменте ритмический рисунок слов, имен, стихов, фраз).
 - Запись и чтение ритмических рисунков.
 - Творческие задания.
 - Использование на уроке сюжетных, ролевых и дидактических игр.
- Игровое действие дидактических игр разнообразно: группирование, сравнение, отгадывание, загадывание.

Музыкально-теоретическая подготовка.

- Понятие о музыкальных и немusical звуках.
- Понятие звуки высокие, низкие, долгие и короткие.

- Понятие темп.
- Понятие длительности
- Понятие динамики.
- Знакомство с мажорным и минорным ладом.
- Знакомство с нотной грамотой (расположение нот на нотоносце).
- Знакомство с метроритмом (размеры: двухдольный, трехдольный, четырехдольный).
- Знакомство с понятием такт, тактовая черта, сильная и слабая доля.
- Нотный стан
- Слушание музыки.

Муниципирование.

- Игра простейших попевок на одном звуке.
- Игра в ансамбле с преподавателем простых песенок и попевок, соблюдая общий темп, динамику, настроение.

Требования к учащемуся:

1. В течение учебного года преподаватель должен проработать с учеником 15-20 музыкальных произведений: народные песни, пьесы песенного и танцевального характера, пьесы с элементами полифонии, этюды и ансамбли

2. Подбор по слуху и пение от разных звуков песенных попевок, а затем на протяжении всего года - песен (типа «Во поле береза стояла»). Освоение нотной грамоты, простейшие упражнения в чтении нот с листа. Приобщение ученика к ансамблевому музицированию (исполнение с преподавателем простейших пьес). Вовлечение ребенка в область художественного творчества, выявление его индивидуальных склонностей.

3. Игра этюдов и упражнений

0.5 часа в неделю

Учебная художественно-техническая работа:

- Вводное занятие. Рассказы о звуках окружающего мира.
- Устройство инструмента, история блокфлейты, способ звукоизвлечения. Простейшее интонирование.
- Выполнение упражнений для подготовки правильной постановки на инструменте и навыков исполнительского дыхания, для развития координации движений, пластичности, свободы рук, для цепкости, беглости пальцев и других упражнений, подготавливающих ученика к игре на инструменте.
- Организация игрового аппарата: выявление особенностей игрового аппарата ребенка и его соответствие инструменту.
- постановка исполнительского аппарата учащегося на инструменте;
- В произведениях разного характера и темпа слышать и отмечать метроритмическую пульсацию на ложках, бубне, треугольнике.
- Сильная доля.
- Работа над ритмом (повторить ритмический рисунок, прохлопать, простучать, сыграть на инструменте ритмический рисунок слов, имен, стихов, фраз).
- Учебно-техническая работа: первые навыки звукоизвлечения.
- Пальчиковые игры. Упражнения на организацию атаки звука. Игра штрихом деташе.
- Запись и чтение ритмических рисунков.

- Художественно-музыкальная работа: игра одноголосных песен. Развивать умение словесно охарактеризовать исполняемые в классе музыкальные произведения.

- Творческие задания.

- Использование на уроке сюжетных, ролевых и дидактических игр.

Игровое действие дидактических игр разнообразно: группирование, сравнение, отгадывание, загадывание.

Музыкально-теоретическая подготовка.

- Понятие о музыкальных и немusical звуках.

- Понятие звуки высокие, низкие, длинные и короткие.

- Понятие темп.

- Понятие длительности

- Понятие динамики.

- Знакомство с мажорным и минорным ладом.

- Знакомство с нотной грамотой (расположение нот на нотоносце).

- Знакомство с метроритмом (размеры: двухдольный, трехдольный, четырехдольный).

- Знакомство с понятием такт, тактовая черта, сильная и слабая доля.

- Нотный стан

- Слушание музыки.

Муниципирование.

- Игра в ансамбле с преподавателем простых песенок и попевок, соблюдая общий темп, динамику, настроение.

Требования к учащемуся:

2. Подбор по слуху и пение от разных звуков песенных попевок, а затем на протяжении всего года - песен (типа «Во поле береза стояла»). Освоение нотной грамоты, простейшие упражнения в чтении нот с листа.). Вовлечение ребенка в область художественного творчества, выявление его индивидуальных склонностей.

3. Игра этюдов и упражнений.

VI. Система и критерии оценок результатов освоения УП

Оценка качества реализации учебного предмета является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, а также итоговую аттестацию. Цель аттестации в группах отделения платных образовательных услуг (дошкольное отделение) – проследить динамику развития ребенка и помочь родителям в определении траектории его творческого формирования.

Дошкольный возраст не позволяет использовать традиционные оценки успеваемости. Поэтому основной формой контроля успеваемости являются открытые уроки перед родителями. Это своеобразный отчет о проделанной за четверть работе, а также возможность приобщить детей к публичным формам выступления (учебный концерт). Проводятся открытые уроки в счет аудиторного времени с регулярностью 1 раз в четверти.

В качестве формы промежуточной аттестации в дошкольных группах можно рассматривать праздничные уроки «Осень», «Новогодний праздник», «Весенний букет для мамы» и др.

При подведении итогов промежуточной аттестации учитывается работа ученика в течение определенного периода, педагог дает подробную характеристику развития обучаемых, рассказывая после праздничного урока родителям об успехах и проблемах музыкального воспитания детей.

Итоговая аттестация проводится после полного освоения программы, т.е. после 1 года обучения. играет 1-2 музыкальных произведения. По итогам аттестации каждый ученик получает характеристику преподавателя с рекомендациями к дальнейшему обучению на музыкальном отделении.

***Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации
уровня знаний обучающихся по программе «Музыкальный инструмент»/ Блокфлейта/***

В дошкольном возрасте оценки не выставляются, так как первостепенными задачами являются: научить ребенка получать удовольствие от процесса учебной, трудовой и творческой деятельности; радоваться полученным знаниям и навыкам и уметь применять их; привыкать сравнивать себя с самим собой в прошлом, настоящем и будущем, а не с другими людьми. Безусловно, данная работа гораздо сложнее, чем использование балльной системы, она требует вдумчивого, внимательного отношения к своим подопечным, предполагает психологическую грамотность и постоянное самосовершенствование педагога.

VII. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств разработаны учреждением самостоятельно и призваны обеспечить первичные знания, умения и навыки освоения музыкальным инструментом в старшем дошкольном возрасте, по программе со сроком реализации 1 год.

Примерные репертуарные списки музыкальных произведений

Пьесы

1. А. Кискачи “Апрель”,
2. Детская песенка “Василёк”,
3. Русская нар. песня “Кукушка”,
4. Русская нар. Песня “Про кота”,
5. Детская песенка “Кошкин дом”,
6. Русская нар. Песня “Как под горкой”,
7. Белорусская нар. Песня “Перепёлочка”,
8. М. Кулясова “Прелюдия”, “Гавот”, “Зимняя дорога”,
9. И. Оленчик “Осеннее настроение”, “Хорал”,
10. Русская нар. Песня “Пойду ль я, выйду ль я”,
11. Русская нар. Песня “Как на тоненький ледок”,
12. Русская нар. Песня “Зайка”,
13. Русская нар. Песня С “Во поле берйза стояла”,
14. Русская нар. Песня “Ах, вы, сени, мои сени”,
15. Русские нар. Песни в обр. Н. Римского-Корсакова “Голова ль ты моя головушка”, “У ворот сосна раскачалась”, “Ай на горе дуб, дуб”, “Во поле туман затуманился”, “Колыбельная”, “Сидел Ваня”, “Во горнице, во светлице”, “Ходила младёшенька по борочку”
16. В. Моцарт “Аллегretto”, “Майская песенка”, “Каватина”,
17. В. Калинин “Тень-тень”,
18. Чешская нар. Песня “Пастушок”,
19. В. Симонова “Начинаем играть”, “День пришёл”, “Котята”, “Вальс танцуют дети”, “Прыгалка”, “Скок-поскок”, “Расскаж”, “Зайчик под дождём”, “Полечка”, “Колдунья”,
20. А. Березняк “Белка”,
21. Украинская нар. Песня “Лиса”,
22. Русская нар. Песня “Две тетери”,
23. Русская нар. Песня “Не летай соловей”,
24. М. Раухвергер “Воробей”,
25. Е. Тиличева “Ёлочка”,

26. М. Красев “Топ-топ”, “Маленькая ёлочка”,
27. Русская нар. Песня “В зелёном саду”,
28. Русская нар. Песня “Как пошли наши подружки”,
29. Русская нар. Песня “Я на горку шла”, 30. В. Блага “Чудак”,
31. Русская нар. Песня “Котик и козлик”,
32. Г. Эрнесакс “Паровоз”,
33. Украинская нар. Песня “Лисичка”,
34. А. Филипенко “Весёлый музыкант”,
35. Ц. Кюи “Песенка”,
36. В. Хосс “Колокольчики”,
37. Ф. Шуберт “Вальс”,
38. Грузинская нар. Песня “Сулико”,
39. Украинская нар. Песня “И шумит, и гудит”,
40. В. Белый “Блокфлейта и оркестр”,
41. А. Островский “Спокойной ночи, малыши”,
42. Песенка-прибаутка “Ладушки”,
43. В. Кучеров “Маленький вальс”,
44. Детская песенка “Идёт коза рогатая”,
45. Е. Тиличева “В гости”, “Труба”
46. Д. Кабалевский “Маленькая полька”,
47. В. Цытович “Пушистая песенка”,
48. Белорусская нар. Песня “Савка и Гришка”,
49. В. Карасёва “Зима”,
50. Украинская нар. Песня “По дороге жук жук”,
51. Ж. Люлли “Песенка”,
52. И. Пушечников, М. Крейн “Сказка”, “Колыбельная песня”, “Ой, задумал комарик”, “На птичьем дворе”,
53. З. Левина “Светлый луч”,
54. “Н. Метлов “Часы”,
55. В. Иванников “Паучёк”,
56. Русская нар. Песня “Вдоль да по речке”,
57. Чешская нар. Песня “Аннушка”,
58. К. Баташов “Беготня”,
59. Украинская нар. Песня “Возле бора”,
60. Л. Бекман “Ёлочка”,
61. М. Магиденко “Петушок”,
62. Русская нар. Песня “Сидит ворон на дубе”,
63. О. Филипенко “Куточка”, “По малину в сад пойду”,
64. Русская нар. Песня “Во саду ли, в огороде”,
65. Русская нар. Песня “Во сыром бору тропина”,
66. Украинская нар. Песня “Ой, ру-ду”,
67. Ф. Бураков “Полька”, “Вальс”, “Колыбельная”, “мартовская капель”, “Менуэт”,
68. Русская нар. Песня “Журавель”,
69. Украинская нар. Песня “Ой джигуне, джигуне”,
70. И. Дунаевский “Колыбельная”,
71. Украинская нар. Песня “Дождик”,
72. В. Ефимов “Веснянка”, “Ласковый мотив”, “Танцуем вальс”, 73. М. Димиденко “Колыбельная”, “Грустный дождик”, “Дразнилка”, “Весёлый дождик”, “Ковбой”.

Ансамбли:

1. Т. Хорн “Enten - Eller”, “Skyggespill”, “Alfedans”,
2. На темы русских нар. Песен: “Эй, ухнем”, “У ворот, ворот”, “Летал голубь, летал сизый”, “Во саду ли, в огороде”, “Я вечер в лужках гуляла”,

“Ой, мороз, мороз”,

3. Итальянская нар. Песня обр. И. Оленчика” “Санта Лючия”,
4. П. Чайковский “Танец маленьких лебедей”,
5. А. Покровсей “Этюды-ансамбли” №№ 1 - 6.

Этюды:

1. А. Покровсей “В школе и дома”, этюды №№ 1 - 16.,
2. И. Оленчик “Хрестоматия для игры на блокфлейте” этюды №№ 1-7,
3. Г. Хинке “Этюды для блокфлейты” (1-ый год обучения) №№ 1 -8,
4. И. Пушечников “Лёгкие этюды для блокфлейты-сопрано” №№ 1-6.
5. И. Станкевич “Лёгкие этюды для блокфлейты с фо-но” №№ 1-5.

VIII. Методическое обеспечение учебного процесса

В дошкольный период закладываются не только основы знаний, но и формируется умение работать и получать удовлетворение от результатов своей работы.

Обучение детей дошкольного возраста имеет главную особенность: обучать, не отрывая от ведущей в их возрасте деятельности - игры. Назначение игры не только занимать, развлекать, веселить. Игра является одним из главных средств обучения навыкам и выполнения учебных заданий. В процессе урока следует использовать различные формы работы, которые диктуются:

-целями данного занятия;

-степенью одаренности обучающегося.

Уроки с дошкольниками должны быть увлекательными, занимательными, с привлечением поэзии, изобразительного искусства. Музыкальный материал должен быть понятным и доступным для исполнения и удобным для пения даже самым юным музыкантам. Использование подтекстовок к пьесам, рисование музыкального образа будит воображение ребёнка, помогает раскрыть содержание пьесы и передать это содержание музыкальным языком. В репертуар детей должны быть включены образцы народной и классической музыки прошлого и настоящего, доступные для детского восприятия. Музыка должна быть доступной детям по содержанию и фактуре: ярко изобразительной, лаконичной, простой, убедительной, отражающей знакомые им образы из окружающей действительности или же из сказок. Вся работа по обучению игре на музыкальном инструменте направляется на всестороннее расширение музыкального кругозора обучающихся, развитие творческой активности, умение обобщать приобретаемые знания и навыки и применять их на практике. От преподавателя требуется большое мастерство, творческая инициатива. В комплекс первых занятий включается подготовка к овладению игровыми движениями. Постоянного внимания требует правильная постановка исполнительского аппарата.

Музыкальная грамота должна заучиваться не механически, а усваиваться как неотъемлемая часть той музыки, которой занимается обучающийся. Организация исполнительского аппарата происходит на подбираемых и исполняемых по нотам пьесах. Овладение начальными навыками игры деташе, легато расширяет репертуар пьес. В начальном периоде обучения необходимо познакомить ребенка с динамическими оттенками.

Основными задачами начального обучения являются – научить детей чувствовать, слушать, переживать музыку, пробудить любовь к ней, вызвать эмоциональный отклик на музыкальные образы. У обучающихся необходимо выработать единственные и целесообразные приемы звукоизвлечения на основе активного слухового контроля.

Каждый преподаватель должен настойчиво воспитывать в обучающихся умение слушать звук до конца, его протяженность и тембровую окраску, различать его достоинства и недостатки.

Внешними предпосылками хорошего звука, являются, прежде всего, полная свобода исполнительского аппарата, естественность движения корпуса.

Одной из важнейших задач работы по обучению игре на музыкальном инструменте следует считать развитие навыков самостоятельной работы над произведением, умения на основе внимательного и вдумчивого изучения нотного текста создавать и реализовывать свой исполнительный замысел.

Способы прохождения учебного материала должны видоизменяться в соответствии с теми задачами, которые встают перед обучающимся на каждом новом этапе его музыкально-художественного и технического развития.

При ознакомлении с новым произведением следует признать наилучшей формой классной работы, стимулирующей заинтересованность, внимание и активность обучающегося, сочетание исполнения преподавателем произведения – целиком или частично – со словесным его разбором и объяснением. В дальнейшем более целесообразен такой метод работы, при котором вначале прослушивается всё произведение, а затем уже делаются необходимые указания. При работе над произведением необходимо научить обучающегося анализировать встречающиеся трудности, внимательно следить за качеством звука, ритмической и темброво-динамической стороной исполнения, не забывая о целостном анализе произведения.

В процессе обучения преподаватель должен добиваться гармоничного развития художественных и технических навыков.

Необходимо всячески стимулировать работу обучающегося над совершенствованием его техники. Развитие техники в широком смысле этого слова осуществляется на всех произведениях, которые проходит обучающийся; развитию техники в узком смысле слова способствует систематическая работа над этюдами, гаммами, упражнениями.

Одним из важнейших средств, поддерживающих интерес к работе над техникой и способствующих достижению хороших результатов, является ясное представление, обучающегося о той художественной цели, ради которой совершается работа.

При изучении как художественного, так и инструктивного материала, необходимо пристальное внимание уделять работе над звуком – первостепенной задаче обучения в специальном классе.

Каждый преподаватель должен настойчиво воспитывать в обучающихся умение слушать звук до конца, его протяженность и тембровую окраску, различать его достоинства и недостатки.

Внешними предпосылками хорошего звука, являются, прежде всего, полная свобода исполнительского аппарата, естественность движения, точная и свободная работа пальцев, правильная постановка исполнительского дыхания.

Большое значение для развития обучающихся имеют систематические занятия по чтению нот с листа. Необходимо учитывать, что развитие этих навыков зависит от всего музыкального опыта обучающегося, от общего уровня его музыкальной и технической подготовки. Важна систематическая работа над развитием навыков самостоятельного разбора произведений как в классе, так и дома.

Планирование учебной работы и продуманный выбор репертуара являются важнейшими факторами, способствующими правильной организации учебного процесса и успешному всестороннему развитию музыкально-исполнительских данных обучающегося.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды внеаудиторной работы, как выполнение домашнего задания, посещение концертов, участие обучающегося в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими. Периодичность занятий - каждый день. Домашние занятия

обучающегося состоят из самостоятельного разбора музыкальных произведений, работы над инструктивным материалом, выучивания учебного репертуара наизусть, чтения нот с листа и других творческих видов работы. Обучающийся должен быть физически здоров. Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приёмов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по музыкальному инструменту. В целях наиболее рационального использования времени обучающегося преподаватель должен помочь ему составить расписание домашних занятий, распланировать его самостоятельную работу так, чтобы она давала наибольший эффект.

IX. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Список нотной литературы

1. Хрестоматии для флейты
2. Гречишников Д. Альбом ученика – флейтиста Киев 1969г.
3. Должиков Ю. «Хрестоматия для флейты. 1-2 класс» М., 1976
4. Должиков Ю. «Хрестоматия для флейты. 1-3 класс 1ч.» М., 2005
5. Должиков Ю. «Хрестоматия для флейты. 1-3класс 2ч.» М., 2005
6. Сборники этюдов и упражнений для флейты
7. Ягудин Ю. «Легкие этюды для флейты» М., 1968
8. Гарибольди 100 этюдов
9. Келлер Э. «Десять этюдов для флейты» М., 1940
10. Келлер Э. «Пятнадцать этюдов для флейты» М., 1947
11. Келлер Э. «Этюды для флейты тетрадь 2» М., 1960
12. Платонов Н. «Тридцать этюдов для флейты» М., 1938
13. Сборники пьес для флейты
14. «библиотека классической флейты» NY., 1999
15. Изд. Музыка «Лунный свет» М., 2011
16. Федорова А.В. Федорова В.В. педагогический репертуар Блокфлейта 1-ый класс М. 1998
17. Вишневский В. «Пьесы для флейты и фортепиано» С-П., 2000
18. Семенова Н.И. Новикова А.Г. «Пьесы для начинающих» С-П., 1998
19. Зайвей Е. «Музыка для флейты. Ансамбли ч1.» С-П., 2004
20. Зайвей Е. «Музыка для флейты. Ансамбли ч2.» С-П., 2004
21. Должиков Ю. «Детский альбом для флейты и фортепиано» М., 2004
22. Платонов Н. «Школа игры на флейте» М., 1958
23. Платонов Н. «Школа игры на флейте» М., 1964
24. Платонов Н. «Школа игры на флейте» М., 1983
25. Сборник пьес советских композиторов для флейты. М., 1966
26. Учебный репертуар ДМШ. Флейта I класс. Сборник пьес. - Киев, 1977

Список методической литературы

1. Апатский В.Н. О совершенствовании методов музыкально-исполнительской подготовки./ Исполнительство на духовых инструментах. История и методика. Киев, 1986. С.24-39.1983. Вып. 4. С. 6-19
Асафьев Б. Музыкальная форма как процесс. Т. 1; 2. 2-е изд. Л., 1971
2. Апатский В.Н. Опыт экспериментального исследования дыхания и амбушюра духовика. /Методика обучения игре на духовых инструментах. Вып. 4. М., 1976
3. Арчажникова Л.Г. Проблема взаимосвязи музыкально-слуховых представлений и музыкально-двигательных навыков. Автореф. канд. искусствоведения. М., 1971
4. Барановский П., Юцевич Е. Звуковысотный анализ свободного мелодического

- стройка. Киев, 1956
5. Волков Н.В. Проблемы развития творческого мышления музыканта-духовика/. Наука, искусство, образование на пороге третьего тысячелетия. Тезисы доклада на II международном конгрессе. Волгоград, 6-8 апреля 2000. С. 140-142
 6. Володин А. Роль гармонического спектра в восприятии высоты и тембра звука. Музыкальное искусство и наука. Вып. 1. М., 1970. С. 11-38
 7. Володин А. Вопросы исполнительства на духовых инструментах. Сб. тр. Л., 1987
 8. Гарбузов Н. Зонная природа тембрового слуха. М., 1956
 9. Григорьев В. Некоторые проблемы специфики игрового движения музыканта-исполнителя /Вопросы музыкальной педагогики. Вып. 7, М., 1986. С. 65-81
 10. Грищенко Л.А. Психология восприятия внимания, памяти. Екатеринбург, 1994
 11. Диков Б. О дыхании при игре на духовых инструментах. М., 1956
 12. Евтихийев П.Н., Карцева Г.А. Психолого-педагогические основы работы учащегося над музыкально-исполнительским образом / Музыкальное воспитание: опыт, проблемы, перспективы. Сб. тр. Тамбов, 1994. С.43-54
 13. Зис А.Я. Исполнительство на духовых инструментах (история и методика). Киев, 1986
 14. Исполнительство на духовых инструментах и вопросы музыкальной педагогики. Сб. тр. Вып. 45. М., 1979
 15. Комплексный подход к проблемам музыкального образования. Сб. тр., М., 1986
 16. Логинова Л.Н. О слуховой деятельности музыканта-исполнителя. Теоретические проблемы. М., 1998
 17. Маркова Е.Н. Интонационность музыкального искусства. Киев, 1990
 18. Материалы Всесоюзного семинара исполнителей на духовых инструментах. М., 1988
 19. Работа над чистотой строя на духовых инструментах (методические рекомендации). Минск, 1982
 20. Рагс Ю. Интонирование мелодии в связи с некоторыми ее элементами. /Труды кафедры теории музыки. Московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского. М., 1960. Вып. 1. С. 338-355
 21. Совершенствование методики обучения игре на духовых инструментах (методические рекомендации). Минск, 1982
 22. Современное исполнительство на духовых и ударных инструментах. Сб. тр. Вып. 103, М., 1990
 23. Теория и практика игры на духовых инструментах. Сб. ст. Киев, 1989
 24. Усов Ю.А. История отечественного исполнительства на духовых инструментах. М., 1986
 25. Федотов А.А. Методика обучения игре на духовых инструментах. М., 1975



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
«ОХТИНСКИЙ ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 25.06.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
_____ / Г.В.Гринчак

Приказ от 25.06.2026 № 18/УЧ

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
СПб ГБУ ДО «ДШИ ОЦЭВ»
Протокол от 18.06.2026 № 4

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ВЧ 00. УП.3.1. «Музыкальный инструмент»

/Баян/Аккордеон/

по дополнительной общеразвивающей программе
в области искусств

«Гармония, комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста» III модуль

возраст учащихся 6 лет
срок реализации-1 год

Разработчики

Олейникова Анна Владимировна,

заместитель директора по учебной-методической работе

Долгушина Юлия Викторовна,

преподаватель, руководитель ПМО «Народные инструменты. Баян/аккордеон»

**Санкт-Петербург
2026**

Структура программы учебного предмета

- I. Пояснительная записка**
- II. Планируемые результаты освоения обучающимися УП**
- III. Учебный план**
- IV. Календарный учебный график**
- V. Содержание изучаемого учебного предмета**
- VI. Система и критерии оценок результатов освоения УП**
- VII. Фонды оценочных средств**
- VIII. Методическое обеспечение учебного процесса**
- IX. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы**

I. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Музыкальный инструмент» /баян/аккордеон/ разработана и утверждена Учреждением самостоятельно (Закон об образовании часть 5 статьи 12) с учетом кадрового потенциала, материально-технической базы Учреждения, региональных особенностей. Является локальным нормативным актом Учреждения, определяет содержание и организацию образовательного процесса, способствует эстетическому воспитанию граждан, привлечению наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании часть 1 статьи 83).

Программа направлена на музыкально-эстетическое воспитание дошкольников, развитие музыкальных способностей и мелкой моторики, освоение начальных навыков игры на музыкальном инструменте. Данная программа даёт возможность выявить готовность ребёнка к дальнейшему освоению дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты».

По утверждению психологов, восприятие детей 6 лет отличается произвольностью, т.е. носит активный характер. То же касается и других психических процессов, таких как, память, внимание и воображение. Поэтому так важно именно в этом возрасте интенсивно развивать данные сферы. А накопление музыкального опыта стимулирует развитие памяти, мышления, речи, мелкой моторики, а это в свою очередь помогает овладению элементами музыкальной грамоты и навыками игры на инструменте и являются психологической основой музыкального творчества. В дошкольном возрасте осмысленная деятельность ребенка ведет к образованию у него межканализаторских связей, способствует разностороннему познанию предметов и явлений. Сочетание зрительных ощущений с тактильно-двигательными имеет особое значение для познания свойств и качеств предмета и для освоения самого способа его познания. Именно по этой причине для развития ребенка в этом возрасте важны такие виды деятельности, как рисование, лепка, танцы, дидактические игры и начальное обучение игры на музыкальном инструменте, в частности, на баяне/аккордеоне.

Дошкольный возраст – это тот самый благоприятный период в жизни человека, в котором происходит накопление определённого опыта. Подобно освоению родного языка, ребёнок в этот период может интенсивно воспринимать и усваивать интонационный склад музыкальных произведений. Именно в этом возрасте у детей формируются эталоны красоты, воспитываются чувства, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

Направленность: художественная.

Программа направлена на создание условий для художественно образованного, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей по средствам обучения игре на музыкальном инструменте и освоении историко-теоретической базы для развития музыкального и общего культурного кругозора.

Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов детей, учитывая их возраст.

Программа ориентирована:

- на воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;
- на формирование комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать основные профессиональные образовательные программы в области музыкального искусства;
- формирование навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе.

Актуальность:

Актуальность и новизна данной программы обусловлена требованиями времени и определяется использованием в процессе обучения образовательных технологий, основанных на лучших достижениях современного развития музыкального образования в сфере культуры и искусства, обобщением современного передового опыта в обучении игре на баяне и аккордеоне, систематизацией репертуара, направленного на оптимизацию творческого потенциала учащихся, на основе приобретаемых знаний, умений и навыков, а также, заключается в том, что вопросы предпрофильной ориентации включены в образовательный процесс не только на старшей ступени обучения, когда у школьников формируется личностный смысл выбора профессии, но и на первоначальном этапе, исходя из того, что формирование устойчивого интереса к исполнительству закладывается в дошкольном возрасте.

Решение вопросов художественно-эстетического воспитания, приобщения подрастающего поколения к музыкальному творчеству следует рассматривать в числе важных направлений культурной политики российского государства. Развивая в себе способность, понимать музыку, человек расширяет горизонты своей компетентности, уникальность деятельности, определенным образом создает духовный мир. Поэтому музыкальное образование в современной России сейчас особенно важно. Музыкальное образование представляет собой значимый феномен культуры в целом и культурной политики, в частности. Это находит подтверждение в нормативных документах министерств и ведомств культуры и образования, центральных и местных органов власти, содержащих правовое основание и обеспечивающих регламентацию государственной культурной политики, в том числе в сфере музыкального образования.

Отличительные особенности:

При разработке данной программы учитывались потребности современного российского общества в эстетическом воспитании граждан, привлечении наибольшего количества детей к художественному образованию (Закон об образовании ч. I, ст. 83).

Исходя из реалий сегодняшнего темпа жизни – ограниченного количества времени, которое ребенок может посвятить своему увлечению, данная общеразвивающая программа для обучающихся с любым уровнем музыкальных способностей представляет один из возможных вариантов раскрытия их творческого потенциала, реализации индивидуальных способностей.

УП «Музыкальный инструмент» /баян/аккордеон/ является зоной эксперимента в освоении новых практик с учетом лучших традиций художественного образования, запросов и потребностей детей и родителей (законных представителей). Данная программа предполагает достаточную свободу в выборе репертуара и направлена, прежде всего, на развитие интересов самого обучающегося. Большое внимание уделяется творческому развитию учащихся. Занятия подбором по слуху, транспонированием, сочинением и импровизацией в доступной для ребёнка форме – важный компонент обучения музыке, одна из основных тенденций современной музыкальной педагогики.

Адресат программы:

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста.

Цель УП:

- формирование основ музыкальной культуры учащегося как части общей культуры;
- мотивация учащихся к обучению в детской музыкальной школе;
- формирование и развитие устойчивого интереса к творчеству;
- всестороннее развитие маленьких музыкантов.

Основная цель УП «Музыкальный инструмент» /баян/аккордеон/ - формирование интереса к музыкальному искусству, воспитание художественного вкуса, потребности к самостоятельному общению с музыкой как составляющей музыкальной культуры.

С целью обеспечения высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития, эстетического воспитания и художественного становления личности, в Учреждении создается комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая возможности:

- организации творческой деятельности обучающихся путем проведения творческих мероприятий;
- организации посещений обучающимися учреждений культуры (филармонии, концертных и выставочных залов, театров, музеев и др.);
- использования в образовательном процессе образовательных технологий, основанных на лучших достижениях отечественного образования в сфере культуры и искусства, а также современного развития музыкального искусства и образования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи УП:

1. Развивающие задачи:

- развивать у детей общие познавательные способности: мышление, внимание, память, воображение, восприятие;
- формирование начальных навыков восприятия музыки на доступных по возрасту образцах музыкального искусства;
- развивать у обучающихся образное мышление, стремление к творческому самовыражению.

2. Обучающие задачи:

- формировать основные навыки владения инструментом (посадка, постановка рук, основные способы звукоизвлечения) в доступной, художественно-увлекательной форме;
- приобретение знаний в области музыкальной грамоты;
- обучение выразительному исполнению произведений различного музыкально-художественного содержания, различных стилей и жанров;
- Формирование навыков чтения с листа и транспонирования музыкальных произведений;

3. Воспитательные задачи:

- с помощью личностно-ориентированных технологий и индивидуального подхода формировать у обучающихся следующие качества личности: усидчивость, дисциплинированность, ответственность, самоконтроль;
- формировать эстетический и художественный вкус, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию музыкальных звуков, адекватно оценивать качество художественных форм;
- формировать у обучающихся духовно-нравственные качества личности, а также коммуникативные способности и основы культуры общения;
- воспитывать стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту и в досуговой деятельности.

Условия реализации УП:

Реализация УП «Музыкальный инструмент» /баян/аккордеон/ осуществляется за рамками установленного государственного задания на оказание государственных услуг, по договорам об оказании платных образовательных услуг, за счет средств физических лиц на отделении платных образовательных услуг (дошкольное отделение) Учреждения.

Размер платы за обучение ежегодно складывается при составлении сметы доходов и расходов на очередной учебный год. Составление сметы предусматривает расчет: ежемесячной уплаты налогов, услуг централизованной бухгалтерии, повышающиеся ставки заработной платы преподавателей и иных работников Учреждения.

Зачисление детей обучение по УП «Музыкальный инструмент» /баян/аккордеон/ (платные образовательные услуги) осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей, оформляется приказом директора Учреждения.

На обучение УП «Музыкальный инструмент» /баян/аккордеон/ со сроком обучения 1 год принимаются дети в возрасте 6 лет.

Количество учебных недель в году - 32. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

В учебном году предусмотрены каникулы в объеме 4-х недель.

Продолжительность аудиторных учебных занятий равна одному академическому часу и составляет 35 минут. Недельная нагрузка выбирается на основании заявления от родителей (законных представителей), и может составлять 0,5 или 1 час в неделю. Занятия проходят в индивидуальной форме. Индивидуальная форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Программа реализуется посредством:

- личностно-ориентированного образования, обеспечивающего творческое и духовно-нравственное самоопределение ребенка, а также воспитания творчески мобильной личности, способной к успешной социальной адаптации в условиях быстро меняющегося мира;
- вариативности образования, направленного на индивидуальную траекторию развития личности;

Требования к условиям реализации данной программы представляют собой систему требований к учебно-методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям с целью достижения планируемых результатов освоения данной программы.

Сроки реализации УП «Музыкальный инструмент» /баян/аккордеон/:

Программа рассчитана на 1 год:

При занятиях 1 час в неделю максимальная учебная нагрузка составляет 64 часа:

аудиторные занятия – 32 часа

- самостоятельная работа – 32 часа;

При занятиях 0.5 часа в неделю максимальная учебная нагрузка составляет 48 часов, из них:

аудиторные занятия – 16 часов;

- самостоятельная работа – 32 часа;

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов игры на инструменте);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

- В классе для занятий должны быть баян/ аккордеон; подставки, пюпитр,
- Актовый зал, кабинет не менее 6 кв.м.
- Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и фондам аудио и видеозаписей школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем.

- Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой. Материально-техническая база учреждения соответствует санитарным противопожарным нормам, нормам по охране труда.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися УП «Музыкальный инструмент»

В конце учебного года учащийся должен:

Показать знания музыкальной грамоты:

- Расположение нот в скрипичном ключе в пределах малой, I, II октав
- основные виды длительностей и пауз;
- такт, затакт;
- сильная и слабая доля;
- лад, метр, ритм, размер;
- знаки альтерации;
- аппликатура;

Приобрести начальные навыки игре на инструменте:

- правильную посадку и постановку рук;
- освоить основные приёмы звукоизвлечения;

Уметь:

- самостоятельно разбирать лёгкие пьесы;
- исполнять музыкальные произведения в соответствии с характером (народная музыка) или замыслом композитора;

III. Учебный план (1 час в неделю)

№	Тема	Всего часов	теоретических	практических
1.	Вводный урок	0,5	0,5	0
2.	Организация игрового аппарата	5	1	4
3.	Положение руки при гаммообразном движении, освоение приёмов игры	3,5	0,5	3
4.	Знакомство с нотной грамотой	6	1	5
5.	Формирование навыка движения меха. Смена движения меха.	5	0	5
6.	Знакомство со штрихами стаккато, легато, нон-легато.	4	0,5	3,5
7.	Разучивание музыкальных произведений	8	0	8
	ИТОГО	32	3,5	28,5

Учебный план (0.5 часа в неделю)

№	Тема	Всего часов	теоретических	практических
1.	Вводный урок	0,5	0	0
2.	Организация игрового аппарата	2,5	0,5	2
3.	Положение руки при гаммообразном движении, освоение приёмов игры	2,5	0,5	2
4.	Знакомство с нотной грамотой	2,5	0,5	2
5.	Формирование навыка движения меха. Смена движения меха.	2,5	0,5	2
6.	Знакомство со штрихами стаккато, легато, нон-легато.	2	0,5	1,5
7.	Разучивание музыкальных произведений	3,5	0,5	3,5
	ИТОГО	16	3	13

IV. Календарный учебный график (1 час в неделю)

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Сведения о затратах учебного времени		
Годы обучения	1-й год		Всего часов
Полугодия	1	2	
Количество недель	15	17	32
Аудиторные занятия	15	17	32
Самостоятельная работа	15	17	32
Максимальная учебная нагрузка	30	34	64

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета

Общая трудоемкость УП «Музыкальный инструмент» /баян/аккордеон/ при 1-летнем сроке обучения 1 час в неделю составляет 64 часа. Из них: 32 часа – аудиторные занятия, 32 часа – самостоятельная работа. Количество учебных недель - 32. Предусмотрены каникулы в объёме 4-х недель. Начало учебного года 1 сентября; окончание 31 мая. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность аудиторных учебных занятий равна одному академическому часу и составляет 35 минут.

Календарный учебный график (0.5 часа в неделю)

Вид учебной работы, нагрузки, аттестации	Сведения о затратах учебного времени	
Годы обучения	1-й год	Всего

			часов
Полугодия	1	2	
Количество недель	15	17	36
Аудиторные занятия	7	9	16
Самостоятельная работа	15	17	23
Максимальная учебная нагрузка	22	26	48

Общая трудоемкость УП «Музыкальный инструмент» /баян/аккордеон/ при 1-летнем сроке обучения 0.5 часа в неделю составляет 48 часов. Из них: 16 часов – аудиторные занятия, 32 часа – самостоятельная работа. Количество учебных недель - 32. Предусмотрены каникулы в объеме 4-х недель. Начало учебного года 1 сентября; окончание 31 мая. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность аудиторных учебных занятий составляет 20 минут.

Содержание изучаемого учебного предмета

Ознакомление с инструментом.

Устройство инструмента.

Корпус баяна (аккордеона) состоит из двух частей, соединенных мехом.

Каждая часть корпуса имеет свою клавиатуру. Клавиатура с 3-мя рядами кнопок (белыми и черными клавишами) предназначена для правой руки.

У аккордеона вдоль правой клавиатуры расположены регистры. Включая тот или иной регистр, можно менять тембровую окраску звука.

На другой части корпуса расположены 5 рядов кнопок для левой руки. У аккордеона рядом с левой клавиатурой имеются регистры. Они позволяют менять верхний, средний или высокий регистр басов.

На правой клавиатуре обычно исполняется мелодия, в левой клавиатуре – аккомпанемент.

Мех, соединяющий правую и левую часть корпуса, служит для нагнетания воздуха в правый и левый корпус, в которых находятся металлические язычки. В результате этого происходит колебания язычков, появляется звук.

К правой части инструмента прикреплены два плечевых ремня. При игре один ремень одевается на правое плечо, другой - на левое. На крышке левой части корпуса имеется ремень, при помощи которого осуществляется движение меха.

Положение руки при гаммообразном движении.

Постановка игрового аппарата.

Конфигурация пальцев и кисти во время игры зависит от природного строения рук. Каждый исполнитель должен использовать свою естественную форму пальцев.

Опустите свободную руку. Обратите внимание на форму свободной руки (кисти и пальцев). Не изменяя этой формы и сохраняя свободное состояние руки, приблизьте кисть к клавиатуре. Кончики пальцев должны находиться по первому ряду (у аккордеона – к черным клавишам).

Формирование навыка движение меха.

Движение меха совершается по небольшой дуге, которую описывает левая рука при разжиме и сжиме. Не следует разжимать мех до крайнего предела. Начинать работу следует с выработки ровного и плавного движения меха на разжим и сжим, прилагая необходимые усилия для получения основных динамических оттенков: пиано, форте. Используются упражнения на ведение меха: Пароход, Медведь, Шум прибора.

Ознакомление с левой клавиатурой.

Движение меха совершается по небольшой дуге, которую описывает левая рука при разжиме и сжиге. Не следует разжимать мех до крайнего предела.

Начинать работу следует с выработки ровного и плавного движения меха на разжим и сжим, прилагая необходимые усилия для получения основных динамических оттенков: пиано, форте. Используются упражнения на ведение меха: Пароход, Медведь, Шум прибора.

Игра двумя руками.

Игру двумя руками надо чередовать с прорабатыванием каждой партии отдельно. Рекомендуется пьесе сначала проигрывать в медленном и умеренном темпе, стараясь не делать ошибок и остановок.

Смена движения меха.

Движение меха совершается по небольшой дуге, которую описывает левая рука при разжиме и сжиге. Не следует разжимать мех до крайнего предела. Начинать работу следует с выработки ровного и плавного движения меха на разжим и сжим, прилагая необходимые усилия для получения основных динамических оттенков: пиано, форте.

Знакомство со штрихами- стаккато, легато, нон-легато.

Штрихи. Искусство музыканта связано с владением определенными техническими приемами игры. Основные штрихи:

legato (легато) – связанно- плавный переход от одного звука к другому, non legato(нон легато)- не связано- звуки играютс я отдельно друг от друга, staccato (стаккато) – отрывисто – звуки играютс я коротким и резким ударом .

Сочетание штрихов: легато и стаккато

На работе исполнительского аппарата основаны технические приемы: атака звука, ведение звука, способы окончания звука, а также приемы соединения звуков. Из этих приемов складывается техника исполнения штрихов. Наиболее важным из них является – атака звука. Под атакой звука подразумевается способ извлечения начала звука. Существует несколько видов атаки звука:

1. Удар пальцев. Простая атака. Применяется, как способ произношения первоначального звука (плавный вид извлечения звука).

2. Удар кистью.

3. Удар пальцами и кистью. (мехо-пальцевый)

Характер прикосновения к клавишам называется - туше.

Способы туше:

1. Нажим.

2. Толчок.

3. Удар.

VI. СИСТЕМА И КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УП.

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Оценка качества реализации учебного предмета является составной частью содержания учебного предмета и включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, а также итоговую аттестацию. Цель аттестации в группах дошкольного музыкального воспитания – проследить динамику развития ребенка и помочь родителям в определении траектории его творческого формирования.

Дошкольный возраст не позволяет использовать традиционные оценки успеваемости. Поэтому основной формой контроля успеваемости являются открытые уроки перед родителями.

Это своеобразный отчет о проделанной за четверть работе, а также возможность приобщить детей к публичным формам выступления (учебный концерт). Проводятся открытые уроки в счет аудиторного времени с регулярностью 1 раз в четверти.

В качестве формы промежуточной аттестации на отделении платных образовательных услуг (дошкольное отделение) можно рассматривать праздничные уроки «Осень», «Новогодний праздник», «Весенний букет для мамы» и др.

При подведении итогов промежуточной аттестации учитывается работа ученика в течение определенного периода, педагог дает подробную характеристику развития обучаемых, рассказывая после праздничного урока родителям об успехах и проблемах музыкального воспитания детей.

Итоговая аттестация проводится после полного освоения программы, т.е. после 1 года обучения. На контрольном уроке обучаемый играет 1-2 произведения. По итогам аттестации каждый ученик получает характеристику преподавателя с рекомендациями к дальнейшему обучению на музыкальном отделении.

Критерии оценок текущей и промежуточной аттестации уровня знаний обучающихся

В дошкольном возрасте оценки не выставляются, так как первостепенными задачами являются: научить ребенка получать удовольствие от процесса учебной, трудовой и творческой деятельности; радоваться полученным знаниям и навыкам и уметь применять их; привыкать сравнивать себя с самим собой в прошлом, настоящем и будущем, а не с другими людьми. Безусловно, данная работа гораздо сложнее, чем использование балльной системы, она требует вдумчивого, внимательного отношения к своим подопечным, предполагает психологическую грамотность и постоянное самосовершенствование педагога.

VII. Фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств разработаны учреждением самостоятельно и призваны обеспечить первичные знания, умения и навыки освоения музыкальным инструментом в старшем дошкольном возрасте, по программе со сроком реализации 1 год.

Примерные репертуарные списки музыкальных произведений

1. Два кота. Польская народная песня
2. Сорока. Детская песенка.
3. Ходит зайка по саду. Русская народная песня
4. Лиса. Русская народная песня
5. Лошадка. Детская песня
6. Теремок. Русская народная песня
7. Частушка Русская народная песня
8. У кота-воркота. Колыбельная песня
9. На зеленом лугу. Русская народная песня
10. Серенькая кошечка. Детская песня
11. Бобик. Потапенко Т.
12. Ладушки. Русская народная песня
13. Утенок. Венгерская народная песня
14. Сеяли девушки яровой хмель. Русская народная песня
15. Солнышко. Русская народная песня
16. Василек. Русская народная песня
17. Зайчик. Детская песня
18. Во саду ли, в огороде. Русская народная песня
19. Веселые гуси. Русская народная песня
20. Там за речкой, там, за перевалом. Русская народная песня
21. Перепелочка Белорусская народная песня

22. Ах вы, сени, мои сени. Русская народная песня
23. Савка и Гришка. Русская народная песня
24. Скок, скок, поскок. Русская народная песня
25. Этюды Г. Власов
26. Гуси М. Красев
27. Песенка Д. Кабалевский
28. На качелях В. Бухвостов

VIII. Методическое обеспечение учебного процесса

В дошкольный период закладываются не только основы знаний, но и формируется умение работать и получать удовлетворение от результатов своей работы.

Обучение детей дошкольного возраста имеет главную особенность: обучать, не отрывая от ведущей в их возрасте деятельности - игры. Назначение игры не только занимать, развлекать, веселить. Игра является одним из главных средств обучения навыкам и выполнения учебных заданий. В процессе урока следует использовать различные формы работы, которые диктуются:

- целями данного занятия;
- степенью одаренности обучающегося.

Уроки с дошкольниками должны быть увлекательными, занимательными, с привлечением поэзии, изобразительного искусства. Музыкальный материал должен быть понятным и доступным для исполнения и удобным для пения даже самым юным музыкантам. Использование подтекстовок к пьесам, рисование музыкального образа будит воображение ребёнка, помогает раскрыть содержание пьесы и передать это содержание музыкальным языком. В репертуар детей дошкольного возраста должны быть включены образцы народной и классической музыки прошлого и настоящего, доступные для детского восприятия.

Музыка должна быть доступной детям по содержанию и фактуре: ярко изобразительной, лаконичной, простой, убедительной, отражающей знакомые им образы из окружающей действительности или же из сказок. Вся работа в классе аккордеона/баяна направляется на всестороннее расширение музыкального кругозора обучающихся, развитие творческой активности, умение обобщать приобретаемые знания и навыки и применять их на практике. От преподавателя требуется большое мастерство, творческая инициатива. В комплекс первых занятий включается подготовка к овладению игровыми движениями. Постоянного внимания требует правильная постановка исполнительского аппарата.

Музыкальная грамота должна заучиваться не механически, а усваиваться как неотъемлемая часть той музыки, которой занимается обучающийся. Организация исполнительского аппарата происходит на подбираемых и исполняемых по нотам пьесах. В начальном периоде обучения необходимо познакомить ребенка с динамическими оттенками.

Основными задачами начального обучения являются – научить детей чувствовать, слушать, переживать музыку, пробудить любовь к ней, вызвать эмоциональный отклик на музыкальные образы. У обучающихся необходимо выработать единственные и целесообразные приемы звукоизвлечения на основе активного слухового контроля.

Каждый преподаватель должен настойчиво воспитывать в обучающихся умение слушать звук до конца, его протяженность и тембровую окраску, различать его достоинства и недостатки.

Внешними предпосылками хорошего звука, являются, прежде всего, полная свобода исполнительского аппарата, естественность движения корпуса.

Одной из важнейших задач работы по обучению игре на музыкальном инструменте следует считать развитие навыков самостоятельной работы над произведением, умения на основе внимательного и вдумчивого изучения нотного текста создавать и реализовывать свой исполнительный замысел.

Способы прохождения учебного материала должны видоизменяться в соответствии с теми задачами, которые встают перед обучающимся на каждом новом этапе его музыкально-художественного и технического развития.

При ознакомлении с новым произведением следует признать наилучшей формой классной

работы, стимулирующей заинтересованность, внимание и активность обучающегося, сочетание исполнения преподавателем произведения – целиком или частично – со словесным его разбором и объяснением. В дальнейшем более целесообразен такой метод работы, при котором вначале прослушивается всё произведение, а затем уже делаются необходимые указания. При работе над произведением необходимо научить обучающегося анализировать встречающиеся трудности, внимательно следить за качеством звука, ритмической и темброво-динамической стороной исполнения, не забывая о целостном анализе произведения.

В процессе обучения преподаватель должен добиваться гармоничного развития художественных и технических навыков.

Необходимо всячески стимулировать работу обучающегося над совершенствованием его техники. Развитие техники в широком смысле этого слова осуществляется на всех произведениях, которые проходит обучающийся; развитию техники в узком смысле слова способствует систематическая работа над этюдами, гаммами, упражнениями.

Одним из важнейших средств, поддерживающих интерес к работе над техникой и способствующих достижению хороших результатов, является ясное представление, обучающегося о той художественной цели, ради которой совершается работа.

При изучении как художественного, так и инструктивного материала, необходимо пристальное внимание уделять работе над звуком – первостепенной задаче обучения в специальном классе.

Каждый преподаватель должен настойчиво воспитывать в обучающихся умение слушать звук до конца, его протяженность и тембровую окраску, различать его достоинства и недостатки.

Внешними предпосылками хорошего звука, являются, прежде всего, полная свобода исполнительского аппарата, естественность движения, точная и свободная работа пальцев, правильная постановка корпуса.

Большое значение для развития обучающихся имеют систематические занятия по чтению нот с листа. Необходимо учитывать, что развитие этих навыков зависит от всего музыкального опыта обучающегося, от общего уровня его музыкальной и технической подготовки. Важна систематическая работа над развитием навыков самостоятельного разбора произведений как в классе, так и дома.

Планирование учебной работы и продуманный выбор репертуара являются важнейшими факторами, способствующими правильной организации учебного процесса и успешному всестороннему развитию музыкально-исполнительских данных обучающегося.

Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды внеаудиторной работы, как выполнение домашнего задания, посещение концертов, участие обучающегося в творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения. Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими. Домашние занятия обучающегося состоят из самостоятельного разбора музыкальных произведений, работы над инструктивным материалом, выучивания учебного репертуара наизусть, чтения нот с листа и других творческих видов работы. Обучающийся должен быть физически здоров. Индивидуальная домашняя работа может проходить в несколько приёмов и должна строиться в соответствии с рекомендациями преподавателя по музыкальному инструменту.

Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Методические пособия

1. Алексеев «Методика преподавания игры на баяне и аккордеоне» Москва. Государственное музыкальное издательство. 1960
2. Завьялов В. «Баян и вопросы педагогики» Москва. Музыка. 1971
3. Липс Ф. «Искусство игры на баяне» Москва. Музыка. 2004
4. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» авторская программа и методические рекомендации. -М.1999.
5. Судариков «Основы начального обучения игре на баяне и аккордеоне». Москва.

Советский композитор 1982

6. Чиняков А. «Преодоление технических трудностей на баяне» Москва.
«Музыка» 1982

Учебная литература:

1. Аккордеон 1-3 класс детской музыкальной школы. Москва.»Кифара» 2006г.
2. Бажилин Р.Н. Школа игры на аккордеоне. Москва. «Советский композитор» 2004г.
3. Басурманов А. и Чайкин. Самоучитель игры на баяне. Москва. «Советский композитор» 1992г.
4. Басурманов А. Самоучитель игры на баяне. Москва «Кифара» 2005г.
5. Баян (подготовительная группа) Киев «Музична Украина» 1990
- 6.. Голиков Р. «Пьесы и ансамбли для русских народных инструментов»
7. Двилянский. Самоучитель игры на аккордеоне. Москва «Советский композитор» 1992г.
8. Композиции для дуэта аккордеонов. Выпуск 5. Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 1998г.
9. Лондонов П. Школа игры на аккордеоне. Москва «Кифара» 2007г.
10. Лушников В. Самоучитель игры на аккордеоне. Москва «Советский композитор» 1995г.
11. Популярные песни в переложении для баяна, аккордеона. Выпуск 24. Москва «Музыка» 1989г.
12. Хрестоматия для баяна. Выпуск 1. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2002г.
13. Д. Самойлов "15 уроков игры на баяне". С-П., 2002г.